***Фольклор в познавательном развитии дошколников***

***Воспитатель ГБОУ СОШ с. Пискалы СПДС «Колобок» Л. А. Евграфова***

В воспитании детей дошкольного возраста, мы широко используем фольклор, потому что он способствует не только формированию эмоционально положительного отношения к миру, но и познавательному развитию.

Подбирать фольклорные произведения для детей необходимо с опорой на следующие принципы:

- Доступность содержания детям дошкольного возраста.

- Познавательная и нравственная значимость.

- Возможность формирования на их основе умения «чувствовать и воспринимать» окружающий мир.

Народ на протяжении долгого времени копил опыт в установлении связей между объектами природы и миром людей. Этот опыт он передал нам в форме примет, поговорок, пословиц, закличек, загадок, сказок, легенд.

Приметы позволяли нашим предкам предвидеть, какой будет погода, каким будет урожай.

Знание и использование примет в повседневной жизни помогают развивать наблюдательность, умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.

В работе с детьми мы используем приметы, правильность которых можно проверить во время наблюдения на прогулке.

Например: если зимой вечером на небе много звезд, то завтра жди мороза; воробьи купаются в пыли – к дождю.

 Наблюдения, связанные с приметами, можно зарисовывать: что ожидалось, а что было на самом деле. Возможно, что кому – то из детей удастся самому «открыть» новые приметы погоды.

 Заклички и приговорки мы используем, прежде всего, как игровой прием. Наблюдая за радугой, дети просят ее:

Радуга – дуга,

Ты пошли нам дождя!

 Когда идет дождь, дети радостно «закликают» его:

Дождик, дождик, пуще!

Дам тебе гущи,

Хлеба краюшку,

Щей черепушку,

Дам тебе ложку –

Кушай понемножку!

Когда льет ливень, на улице пасмурно мы с детьми призываем солнышко:

Солнышко, покажись!

Красное, снарядись!

Чтобы год от года

Давала нам погода:

Теплое летечко,

Грибы в берестечко,

Ягоды в лукошко,

Зеленого горошка.

Некоторые заклички связаны с праздниками, которые приближали человека к природе. Так, на Руси издавна люди праздновали весенний день «Жаворонки». Наши предки считали, что в этот прилетают сорок разных видов птиц, которые несут на своих крыльях весну. А для того, чтобы весне поскорее прилететь – наступить пекли специальные обрядовые птички. Мы с детьми на лепке тоже «печем» птичек из соленого теста. А затем, во время прогулки, используем их для инсценировки «Встреча весны», в которой дошкольники изображают разны птиц.

Использование в работе с детьми закличек, приговорок, помогает нам, воспитателям, не только привлечь их внимание, но и развивать интерес к народному творчеству, самостоятельным наблюдениям.

Потешки, как правило, сопровождали игры с малышом (с его пальцами, руками, ногами).

В работе со старшими дошкольниками потешки облегчают процесс ознакомления с окружающим миром. Так, рассматривая с детьми иллюстрации лошадей разной масти, воспитатель читает потешку:

У нашего дядюшки

Четыре лошадушки:

Первая лошадь пегая,

Мимо двора бегала.

Другая – гнедуха –

Ушла с голодухи.

Третью – савраску –

Свел со двора Тараска,

А четвертый – соловой.

Его давит домовой.

Сиди, Ерема, дома.

Дети рассматривают иллюстрации и определяют, какой же масти были лошади у дядюшки: пегая – с большими белыми пятнами; гнедая – красновато – рыжая; савраска – желтоватого цвета с черной гривой и черным хвостом.

 Дети любят прибаутки и небылицы. Их можно использовать для игр типа «Бывает – не бывает»:

Ехала деревня мимо мужика,

А из – под собаки лают ворота.

Выхватил телегу он из – под кнута

И давай дубасить ею ворота.

Крыши испугались, сели на ворон.

Лошадь погоняет мужика кнутом.

Небылицы вызывают у детей добрый смех, помогают устанавливать причинно – следственные связи и отношения в окружающем мире, объяснить их через «критику» содержания небылиц.

 Песенки и попевки сопровождают различные действия людей в поле, в огороде, в доме. Дети любят обыгрывать содержание таких песенок:

А мы землю парили, парили.

А мы землю пахали, пахали.

А мы землю сеяли, сеяли.

В песнях встречаются незнакомые детям слова, значение которых надо объяснить: землю парить – давать ей отдых.

Песни и приговорные напевы укрепляют бережное и любовное отношение детей к домашним животным.

Уж как я ль мою коровушку люблю!

Уж как я ль ей крапивушку нажну!

 Пословицы и поговорки мы выбираем такие, чтобы их смысл можно было проверить путем наблюдений, в ходе беседы, постановки опытов.

Апрель водой славен, почками красен.

Без росы и трава не растет.

Дети могут понять смысл этих выражений только в ходе наблюдений.

Для проверки пословицы «По семенам всходы» мы провели два опыта. Первый опыт позволил нам убедиться в том, что из разных семян вырастают разные растения. Второй опыт показал, что всходы зависят от качества семян.

Чтобы понять смысл пословицы «Снег- то холодный, а от холода греет», воспитатель обсуждает с детьми вопросы:

\*Для чего некоторые деревья и кустарники специально засыпают снегом?

\*Почему трава под снегом остается зеленой?

Потом мы вместе с детьми ставим опыт. Для этого мы наливаем две емкости с теплой водой. Одну емкость оставляем на поверхности и сугроба, а вторую закапываем глубоко в снег.

Затем дети сами делают вывод: снег сохраняет тепло.

После проведения опытов можно предложить детям зарисовать полученные результаты.

 Загадки используются для проверки знаний, наблюдательности, сообразительности. Загадка – мудрый вопрос в форме замысловатого описания чего – либо. В некоторых загадках о явлениях природы нашли отражение их особенности и изменчивость.

Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То чуть – голубой,

А порой кружевной и синий.

Чтобы дошкольники могли отгадать эти загадки, надо организовать цикл наблюдений за небом в разное время года, в разную погоду, в дневное и вечернее время. Можно предложить нарисовать детям небо разным цветом на нескольких рисунках, один и тот же пейзаж, в зависимости от погоды.

Разбирая загадки, воспитатель обращает внимание на сравнения, образные выражения. Все это помогает детям составить свои интересные загадки.

 Работу по ознакомлению дошкольников с фольклором необходимо проводить одновременно с расширением представлений об окружающем мире, с воспитанием у детей потребности общаться с природой, любить и беречь ее.