**Индивидуальный итоговый проект как элемент**

**достижения метапредметных результатов**

***Арбатская Анжелика Николаевна***

Федеральные государственные образовательные стандарты призывают современного учителя работать над формированием в первую очередь личностных и метапредметных результатов. Формирование и оценка личностных результатов - это огромная отдельная тема.

А сегодня мы обсуждаем условия достижения и оценки метапредметных результатов.

Напомню, что метапредметные результаты – это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, это способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение метапредметных результатов обучающимися основано на обучении общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Понятное дело, что результаты должны быть измерены, т.е. оценены и зафиксированы**.** Ведь предметные результаты школьников мы оцениваем и фиксируем в журналах.

Так вот ФГОС нам говорит, что **основным объектом оценки метапредметных результатов** является индивидуальный итоговый проект.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Выполнение учебного проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется **в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.** В документ государственного образца об уровне образования – **аттестат об основном общем образовании** – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта (9 класс) могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

Поскольку выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, то его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Обучающиеся сами выбирают тему и руководителя проекта.

В процессе работы над проектом учащиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный (сентябрь), основной (октябрь-январь), заключительный (февраль-март).

Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Защита проектов всех обучающихся может проходить на итоговом образовательном событии - Фестивале презентаций проектов, школьной конференции или проектной неделе.

Но также может проходить и в два этапа:

На первом этапе обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса. По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. Обучающиеся с лучшими работами делегируются на второй этап.

На втором этапе обучающиеся представляют защиту лучших проектов на общешкольной конференции, где работы оценивают экспертные комиссии(методические секции).

Результат проекта рассматривается комиссией по итогам:

1) представленного продукта 2) краткой пояснительной записки (описание проекта), 3) презентации учащегося (защиты) и 4) отзыва руководителя.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается по следующим критериям:

* **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
* **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Решая, поставленную стандартом задачу по формированию и оцениваю метапредметных результатов, мы два года активно внедряли проектную деятельность в образовательный процесс. И первое с чего начали – это с изучения различных материалов по ИИП и по проектной деятельности в целом.

Мы выяснили, что стандарт предполагает:

1-4 классы – закладываются основы проектной деятельности;

5-7 классы – предполагается защита групповых проектов;

8- 9 -10 классы – защита индивидуальных проектов;

11классы – защита реализованного индивидуального проекта.

Для организации проектной деятельности в школе необходимо наличие следующей нормативно-правовой базы:

* основная образовательная программа образовательного учреждения основного общего образования;
* положение «Об учебном проекте»;
* приказ об утверждении руководителей и тем проектов;
* приказ об утверждении графика защиты проектов.

При запуске проектной деятельности в школе помимо вышеназванной нормативно-правовой базы должен быть ещё пакет инструкционных, методических и оценочных материалов для всех субъектов проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Заместитель директора по УВР,***  ***курирующий проектную деятельность*** | ***Обучающийся*** |
| 1. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ООП ООО.  2. Банк тем проектов.  3. Приказ об утверждении проектных тем и руководителей.  4. Методические материалы для руководителя проекта.  5. Инструктивные материалы и методические рекомендации для экспертов (членов комиссии).  6. Инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки.  7. Карта оценки проекта обучающегося.  8. План контроля за организацией проектной работы.  9. Приказ по утверждению графика защиты проектов. | 1. План работы над проектом.  2. Требования к оформлению проекта.  3. Рекомендации к компьютерной презентации проекта.  4. Требования к защите проектной работы.  5. Памятка «Как подготовить публичное выступление».  6. Критерии оценки проекта.  7. Карта оценки проекта (самооценка).  8. Анкета «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?».  9. Ведомость учета проектной деятельности (дневник по проектной работе). |
| ***Руководитель проекта*** | ***Эксперт (член комиссии)*** |
| 1. Список участников проекта.  2. План работы над проектом.  3. Критерии оценки проекта.  4. Требования к оформлению и защите проекта.  5. Карта наблюдения (оценки).  6. Требования к рецензии на учебный проект. | 1. Требования к оформлению и защите проекта.  2. Критерии оценки проекта. |

Организация проектной деятельности требует от педагогов изучения типологии проектов, основных этапов проектирования и содержания деятельности на каждом этапе детей и учителя.

**Типология проектов (по Е.С. Полат)**

|  |  |
| --- | --- |
| типологический признак | тип проекта |
| Продолжительность выполнения | Минипроект (1-2 урока)  Краткосрочный (4-8 занятий)  Среднесрочный Долгосрочный (до года) |
| Доминирующая в проекте деятельность | Исследовательский  Поисковый Прикладной (практико-ориентированный) Конструкторский  Творческий  Ролевой |
| Количество участников | Индивидуальный  Парный Групповой |
| Предметно-содержательная область | Монопроект (в рамках одного предмета) Межпредметный в разных областях |
| Характер контактов | Среди участников класса  Внутришкольный Межшкольный  Межрегиональный Международный |
| Характер координации проекта | Непосредственный (жесткий, гибкий)  Скрытый (неявный) |

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| содержание | деятельность  учащегося | деятельность  учителя |
| Определение темы и целей проекта | Обсуждают предмет с учителем, получают при необходимости информа­цию, обозначают цели | Знакомит со смыслом про­ектного подхода и моти­вирует учащихся, помогает в постановке целей |
| 1. определение источников информации; 2. определение способов сбора и ана­лиза информации; 3. определение способа предъявления продукта; 4. установление процедур и критериев оценки результатов процесса; 5. распределение задач (обязанностей между членами команды) | Вырабатывают план дей­ствий, формулируют задачи | Предлагает идеи,  высказывает  предположения |
| Сбор информации, решение практических задач. | Выполняют исследование, решают практических задачи | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью |
| Анализ информации, результатов. Формулирова­ние выводов. | Отчитываются, обсуждают результаты.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценивания. | Оценивает усилия учащих­ся, креативность, качество использования источни­ков, потенциал продолже­ния, качество продукта. |
| Форма зависит от вида продукта | Защита проекта | Слушает, задает целена­правленные вопросы |

Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект позволяют обучающимся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта развивать ключевые компетенции личности.

ФГОС выдвигает требования к уровню сформированностиэтих ключевых компетентностей на каждой ступени обучения.

Рассмотрим формируемые компетентности:

* Решение проблем (самостоятельность)
* Технологическая компетентность
* Самообразование
* Информационная компетентность
* Социальное взаимодействие
* Коммуникативная компетентность.

Предполагается:

* Уровень I - осваивается учащимся в начальной школе.
* Уровень II – в 5-7 классах.
* Уровень III – в 8-9 классах.
* Уровень IV – на старшей ступени (10-11 классы).

Критерии предназначены для бинарной оценки (да \ нет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень I** | **Уровень II** | **Уровень III** | **Уровень IV** |
|  | **1-4 класс** | **5-7 класс** | **8-9 класс** | **10-11 класс** |
| **Решение проблем** | - демонстрирует понимание проблемы,  - демонстрирует понимание цели и задач деятельности,  - демонстрирует понимание последовательности действий,  - имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности,  - высказывается по поводу полученного результата. | - описывает желаемую и реальную ситуацию,  - формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы,  - планирует свою деятельность,  - формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности,  - оценивает результат и процесс деятельности. | - формулирует проблему с помощью учителя,  - ставит достижимые и измеримые цели,  - проводит текущий контроль реализации плана деятельности,  - предполагает последствия достижения результатов,  - анализирует результаты и процесс деятельности. | - формулирует и анализирует проблему,  - определяет стратегию решения проблемы,  - анализирует ресурсы и риски,  - анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности,  - проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности. |
| **Работа с информацией** | - осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности,  - применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника,  - демонстрирует понимание полученной информации,  - демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу. | - осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет,  - применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов),  - интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности,  - приводит аргументы. | - планирует информационный поиск,  - владеет способами систематизации информации,  - критически относится к полученной информации,  - делает выводы. | - определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения,  - выбирает информационные источники, адекватные цели проекта,  - разрешает противоречия,  - делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности. |
| **Коммуникация** | - соблюдает нормы речи в простом высказывании,  - соблюдает нормы изложения простого текста,  - работает с вопросами на уточнение,  - соблюдает процедуру при работе в группе. | - соблюдает нормы речи в сложном высказывании,  - соблюдает нормы изложения сложного текста,  - работает с вопросами на понимание,  - взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. | - использует невербальные средства воздействия на аудиторию,  - определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций,  - работает с вопросами в развитие темы,  - совместно с членами группы получает результат взаимодействия. | - использует риторические и логические приемы,  - определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели,  - работает с вопросами на дискредитацию,  - успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы. |

Для организации проектной деятельности нам необходимы ресурсы. И тут на помощь приходит Интернет:

1. Учительские порталы <http://easyen.ru/load/biologija/proekty/343>

2. Специальная платформа «ГлобалЛаб»

Дорогие коллеги, всё в наших руках при организации проектной деятельности и ИИП в школе. Мы должны сделать всё и даже больше, чтобы дети стали самостоятельными и успешными.