«Повышение профессиональной компетентности воспитателей как необходимое условие развития современной школы»

Выполнила: Пескова Е.С.

Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация приоритетного национального проекта «Образование», предъявляют новые требования к современному учителю. Какой он, современный педагог? Пожалуй, сложно однозначно ответить на этот вопрос. Это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Современный педагог находится в постоянном творческом поиске, а также в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос «чему учить школьников?».

 **Современный педагог** соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников. **Современный педагог** должен выявлять самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретенных знаний, чтобы, закончив школу, они четко осознавали свое место в обществе и могли работать на его благо, и были готовы к участию в решении текущих и перспективных задач нашего общества.

**Современный педагог** – это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Отличительными чертами современного педагога, педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост педагога невозможен без самообразовательной потребности.

Для современного педагога очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед, ведь труд педагога – это великолепный источник для безграничного творчества.

«Не ограничивайте себя. Многие люди ограничивают себя только тем, что, как они считают, они умеют делать. Вы можете достичь намного больше. Нужно только верить в то, что вы делаете».

 Для современного педагога его профессия - это возможность самореализации, источник удовлетворения и признания.

**Современный педагог** – человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока педагог в ней интересен ребенку. Мир меняется, изменяется общество, должна меняться система образования и педагог.

 Мы живем достаточно в интересной системе взаимоотношений. С одной стороны в стране правят рыночные отношения, с другой стороны очень консервативная система школы.

 Сегодня общество требует от педагога глобальных перемен. В первую очередь, необходима смена отношения к своей профессиональной деятельности, изменение характера взаимодействия педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Информационный поток в современном мире увеличивается глобально. Каждые 5 лет знания удваиваются. Появляются новые технологии и новые профессии.

 В традиционной модели педагог обязан был дать знания, единый, ориентированный на запрос государства набор качеств, составляющий абстрактную модель выпускника.

 В современных условиях основой для работы педагорга являются

создание психолого-педагогических условий для саморазвития личности каждого (и педагога, и ученика); возможность построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

При этом ученик получит возможность самостоятельно выбирать

место и время; удобный темп; тематику и глубину изучаемого материала.

**Функции педагога в изменяющейся системе:**

***Эмоционально-коррегирующая функция***

- Умение создавать и поддерживать мотивацию детей к учебно-познавательной деятельности. Создание ученику ситуации успеха в обучении.

- Понимание образовательных и других потребностей обучающихся и готовность помочь им в их реализации.

- Создание системы ценностей у ученика.

***Коммуникативно-стимулирующая функция***

- Умение организовать эффективное общение педагога и обучающегося, привлекая стили общения, педагогический артистизм, свой образ.

- Умение организовать взаимодействие школьников в ходе обучения, создавать классную или школьную команду для решения образовательных задач. Управление конфликтами.

- Умение организовать взаимодействие с коллегами, родителями, партнерами по образовательной деятельности.

***Информационно-обучающая функция***

- Педагог имеет соответствующий интеллектуальный и культурный уровень

- Умеет применять интегративный подход к воспитанию на основе целостного видения картины мира.

- Обращает внимание на адекватность методических приемов поставленным целям и возрастным особенностям учащихся

***Контрольно-оценочная функция***

- Контроль своей педагогической деятельности в соответствии с ее функционалом, анализ, отчет и коррекция.

- Контроль за образовательной и внеклассной деятельностью обучающихся. Умение диагностировать образовательный уровень и уровень воспитанности каждого ученика и ученической команды в целом.

- Умение организовать самоконтроль обучающегося с последующей самооценкой.

*Организационная функция*

-Умение предвидеть результат своей деятельности, умение определить цели, поставить профессиональные задачи, выбрать оптимальные пути их решения.

- Умение мобилизовать все средства для обеспечения стабильного и эффективного результата: формы, методы и средства, технологии и техники, материально-технические и человеческие ресурсы.

- Способность рационально использовать время и средства.

***Развивающая функция***

- Умение организовать активную индивидуальную или коллективную самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

- Педагог умеет активизировать творческий потенциал обучающихся, обеспечивает логичность и вариативность видов учебной и воспитательной деятельности.

***Конструктивная функция***

- Педагог способен иметь свой взгляд, свое мнение, исходя из этого, ставить цели, планировать совместную с обучающимися деятельность, обеспечивать продуктивность работы на основе рационального анализа, разъяснения целей ученику и организации принятия целей учеником.

- Педагог понимает, как можно трансформировать предметное содержание в соответствии с приоритетами ученика и помогает ученику освоить на его уровне этот материал и в соответствии с его потребностями, выстроить индивидуальную образовательную и воспитательную траектории.

- Умение создавать атмосферу, способствующую плодотворному образовательному и воспитательному процессу.

***Модулирующая функция***

- Умение генерировать новые идеи, творчески мыслить.

- Способность принимать изменения, происходящие в системе образования, быть мобильным в изменяющихся условиях.

- Готовность к конструктивному обсуждению преобразований, инициированных учениками и их родителями в соответствии с их запросами.

Педагог организует педагогическое сотрудничество, отвечает за осведомленность обучающихся о том, что они должны знать, понимать, научиться делать.

Анализируя все вышесказанное можно выделить следующие

**Основные пути развития профессиональной компетентности педагога**

-Система повышения квалификации.

-Аттестация педагогических работников.

 -Процесс самообразования педагогов.

 -Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.

 -Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

 -Участие в конкурсах, исследовательских работах.

 - Обобщение и распространение собственного педагогическогоопыта.

 ***Заповеди современного учителя самому себе***

1. **Прими все то, что есть в ребенке, как естественное, сообраз­ное его природе,** пусть даже это и не соответствует твоим знаниям, культурным представлениям и нравственным установкам.

**(** Единственное исключение - неприятие в ребен­ке того, что угрожает здоровью людей и его здоровью)

1. **Сопроводи его позитивную самореализацию,** приняв все проявления ребенка, как положительные, так и отри­цательные**.**

( Если всячески помогать и одобрять труд ребенка, стимулировать его творческие идеи, то именно они будут расти в нем и развиваться)

1. **Старайся ничему не учить ребенка напрямую. Учись сам.** Тогда ребенок, находясь с тобой, будет всегда видеть, чувствовать и знать, как можно учиться. На занятиях живописью рисуй сам, если все сочиняют сказку - сочиняй и ты, на математике решай задачи вместе со всеми.
2. **Ищи истину вместе с ними.** Не задавай детям вопросов, на которые знаешь ответы (ты ду­маешь, что знаешь). (Иногда можно приме­нить проблемную ситуацию с известным тебе решением, но в итоге все­гда стремись оказаться вместе с детьми в одинаковом неведении. Ощути радость совместного с ними творчества и открытия).
3. **Искренне восхищайся всем красивым,** что видишь вокруг.

**(**Нахо­ди прекрасное в природе, в искусстве, в поступках людей. Пусть дети бу­дут подражать тебе в таком восторге. Через подражание в чувствах им откроется и сам источник красивого)