**Сообщение из опыта работы: «Формирование у детей безопасного поведения на улице». Воспитателя МБДОУ «ДСКВ№61» г. Братска Степанчевой Ольги Григорьевны**

Легкое отношение к жизни делает ее тяжелой.

Э.Кроткий

 Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является дети. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей.

Основными причинами ДТП с участием детей дошкольного возраста являются их возрастные и психофизиологические особенности такие как, неспособность правильно оценить ситуацию, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, переоценка своих возможностей, специфические реакции на приближающийся транспорт. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу.

Дошкольники не понимают опасности, автомобиля и дорог, поэтому и является потенциальными участниками ДТП.

Статистика ужасает, практически ежедневно в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают увечья дети. Да и по телевидению чуть ли не каждый день нам транслируют подобные кадры. Именно халатность родителей, самых близких людей, пренебрегающими элементарными правилами безопасности не только для себя, но и для ребёнка, становятся виновниками подобных трагедий. Мы с вами знаем, что именно родители являются примером для детей, но к сожалению, не всегда положительным.

По теме «Безопасность дорожного движения» я работаю несколько лет. Потому как эта тема является актуальной и интересной. В начале своей работы я изучила методическую литературу, составила картотеку методических пособий. Познакомилась с данной проблемой ближе в статьях: Козловской Б. Д, Дмитрук B.П., Степаненковой Э.Я. и других.

Следующим этапом моей работы было проведение первоначальной диагностики. На основе результатов этой диагностики был разработан перспективный план, который включал работу по всем направлениям: познавательно-речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое. Я приняла решение проводить работу в двух направлениях: работа с детьми и работа с родителями. Кроме этого активно использовала: макетирование, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки, сюжетно-ролевые игры, семинары-практикумы с родителями, совместно с детьми и родителями изготавливали атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Работа с родителями включала в себя, представление консультаций, изготовление ширм раскладушек, а также участие в различных конкурсах, как внутри ДОУ, городских, а также общероссийских.

Я провела анкетирования среди родителей и таким образом определила, что тема детского травматизма на дорогах является актуальной для большинства из них. По результатам анкетирования делаем вывод:

1. 90% опрошенных считают проблему детского травматизма серьёзной и важной для их семьи.

 10% затрудняются ответить на этот вопрос.

1. 80% считают необходимым обучать детей ПДД до школы.

 20% до трёх лет.

1. 100% стараются соблюдать ПДД.

4) 60% имеют личный авто.

 40% нет.

1. 60% дети в автокреслах на 40% дети на заднем сидении.
2. 70% взрослых говорят, что на дороге надо быть внимательным.

 30% обсуждают маршрут.

1. 100% гуляют вместе с ребёнком.

 8) 60% делают замечание чужим детям, нарушающим ПДД.

 10% не обращают внимание.

 30% затрудняются ответить.

 9) 100% обучают правилам поведения в транспорте.

 10) 50% имеют литературу и игры по ПДД.

 50% не имеют.

 11) 30% доверяют задачу обучения по ПДД только родителям.

 70% доверяют: родителям, д/с, ГИБДД.

 Родители заинтересованы в безопасности детей, своих и чужих. Считают, что детей необходимо обучать правилом ПДД в дошкольном возрасте, стараются стать положительным примером для детей. Результатами анкетирования мы остались довольны. Ведь темп современного города предполагает суету, движение, скорость, а значит снижение внимания, потеря из вида разных мелочей, таких как соблюдение правил дорожного движения. Образовательный ценз родителей достаточно высок, около 60% имеют высшее с средне-специальное образование, они прекрасно понимают значимость дайной проблемы. Известно, что привычки, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Я приняла решение взять по самообразованию тему: «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице», бытует мнение, что эта тема сложна для восприятия детям 4-5 лет. Признаться, по началу я так и думала, но, когда составила проект по теме, подобрала методическую и детскую литературу, дидактические игры и упражнения, подвижные и сюжетно-ролевые игры, составила картотеки художественного слова, подобрала иллюстрации по теме всё стало на свои места. На самом деле материала достаточно и его вполне реально адаптировать по возрасту детей. Применение технологии проектной деятельности как ключевого способа реализации индивидуального подхода в образовании позволяет мне, отталкиваясь от индивидуального детского интереса, воспитывать активную самостоятельную личность, способную ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат.

 Цель: создание условий для освоения ребёнком знаний о правилах безопасного поведения па улице.

Задачи: формировать навыки безопасного поведения на дороге; развивать умение различать проезжую часть, тротуар; понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора; формировать представления о пешеходном переходе; познакомить с элементарными, часто используемыми, знаками дорожного движения; упражнять детей узнавать и называть транспорт.

Работа с детьми:

-Рассматривание альбома «Знаки дорожного движения», рассматривание плакатов «Правила поведения на дороге и на улице», иллюстрации с изображением транспортных средств;

-Беседа «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Дорога в детский сад»;

-Совместное изготовление макета светофора в труппе;

-Аппликация «Твой друг светофор»;

-Рисование «Наша улица»;

-Чтение художественных произведений;

-Загадывание загадок на тему «ПДД»;

-Дидактические игры: «Назови дорожный знак», «Собери машину из частей», «Угадай транспорт»;

-Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Трамвай», «Цветные автомобили»;

-Сюжетно-ролевая игра «Шофёры», «Водители и пешеходы»;

-Игры с макетом «Наша улица»;

-Раскраски по ПДД;

-Конструирование на тему «Дорога», «Наша улица»; и др.

Работ с родителями:

-Консультация «Безопасность на дорогах», «Правила дорожного движения» и другие;

-Панка передвижка «Твой друг светофор»;

-Памятка для родителей «Начните с себя!»;

-Семинар-практикум «Пешеходом быть не просто»;

-Изготовление макета «Светофор», знака пешеходный переход;

-Выставка транспорта в группе; и др.

За три года я получила следующие результаты:

2013 - 2014 78 %

2014 - 2015 76 %

2015 – 2016 83%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
| Физическое | 83% | 79% | 87% |
| Познавательно-речевое | 76% | 75% | 87% |
| Социально-личностное | 74% | 72% | 79% |
| Художественно-эстетическое | 81% | 78% | 83% |

Дети показали высокий уровень освоения знаний и умений по разделу безопасность, была проведена огромная работа не только с детьми, но и с родителями.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения ведётся систематически, этому способствует то, что некоторые темы в перспективном плане перекликаются, а значит происходит повторение материала. Прослеживается положительная динамика. Дети освоили умение эмоционально и выразительно обыгрывать роли в играх. С интересом рассматривают иллюстрации по ПДД, поделки, изготовленные родителями.

Данная тема объёмная, деятельная нам есть к чему стремиться.