«Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»

И.А. Яковенко

Заместитель директора по учебной работе,

 ГБПОУ КК «КАСТ»

Г. Краснодар

 Экономическая ситуация в Российской Федерации предъявляет новые требования к системе среднего профессионального образования (СПО), среди которых обеспечение качества образования становится ключевым. В последнее десятилетие проведена содержательная модернизация системы. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предусмотрела создание современной системы оценки качества образования. Вместе с тем, целый ряд исследований последних лет показывает, что добиться существенного роста качества образования в рамках традиционных подходов в системе СПО к организации учебного процесса практически невозможно

 Введение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) изменило требования к качеству образования, темпам модернизации образования, определило новые для российской профессиональной школы положения о компетентности выпускника. Отмена вступительных испытаний и общедоступность СПО, определенная Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ, не позволяет на этапе приема в профессиональные образовательные организации объективно оценить уровень школьной подготовки абитуриентов. Только в результате входного мониторинга по общеобразовательным дисциплинам выявляется уровень знаний поступивших в техникум студентов. Обеспечение качества профессионального образования в сложившихся условиях возможно при изменении подходов к организации образовательного процесса, одним из которых является внедрение образовательных технологий. Их важность была осознана в России еще в 80-х годах ХХ века в поисках эффективных систем обучения, а реальная технологизация отечественного среднего профессионального образования активизировалась с введением ФГОС. Проблема образовательных технологий исследована в большом количестве работ (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, А.К. Колеченко, В.М. Монахов, 5 А.А. Факторович, М.А. Чошанов) и в диссертационных исследованиях (С.А. Ефимова, В.Г. Казанович, Н.Н. Михайлова, И.В. Муштавинская). В этих исследованиях, проведенных в конце ХХ – начале ХХI века, доказана необходимость существенной реконструкции образовательного процесса на технологических основаниях, раскрыты отличительные признаки образовательных технологий, системы их проектирования и оценки эффективности. В большинстве работ образовательная технология рассматривается как достаточно обязательная и строгая последовательность операций, определяющих запланированный педагогический результат, в частности, требуемый уровень качества образования. Но сегодня крайне мало методических разработок, посвященных внедрению образовательных технологий в систему среднего профессионального образования.

 Повышение качества образования - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.

 Так что же такое "Хорошее качество образования"?

 **Для студентов** - хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании техникума студент без проблем может поступить в ВУЗ или трудоустроиться;

- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;

- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;

- с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

 **Для родителей -** хорошее качество образования связано:

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику техникума найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;

- со знанием предметов, с хорошим оснащением техникума, с профессионализмом педагогов;

- с умением студентов применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом.

 **Для преподавателей** -  хорошее качество образования связано:

- с умением подготовить студента в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой студента не только умственно, но и нравственно;

- с умением студента самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;

- с техникумом, который учитывает индивидуальные особенности студента, способности и потребности обучающихся; где преподаватели придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;

- с профессиональной позицией и самоощущением педагога, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

 В высказываниях студентов чаще звучат ближайшие жизненные задачи - получение высшего образования, в высказываниях родителей - успешное профессиональное самоопределение учащихся и достижение поставленных целей, в высказываниях преподавателей - гуманистические принципы воспитания, индивидуальный подход к студентам, реализация творческого потенциала педагога.

**Как же повысить качество образования?**

 Качество образовательного процесса синтезируется из следующих качеств:

- качества образовательной программы;

- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;

- качества потенциала обучающихся;

- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);

- качества образовательных технологий;

- качества управления образовательными системами и процессами.

      Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых - несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов

 Сейчас чётко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Но всё же в учебном процессе сохраняются противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого студента; необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения; преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером учения.

 Одним из важных направлений решения названных проблем являются разработка и внедрение новых педагогических технологий.

 В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Попытки внести технологию в учебный процесс не прекращались все наше столетие. Приблизительно до середины 50-х годов они были связаны с созданием некоей технической среды, комплекса автоматизированных средств для традиционного обучения. С середины 50-х годов появился новый технологический подход к построению самого учебного процесса. Но и первый подход продолжает развиваться по пути освоения новых информационных технологий. Оба направления все более смыкаются, меняя саму парадигму образования. Сегодня понятие образовательной технологии может рассматриваться широко как область педагогической науки и как конкретная образовательная технология.

 **Педагогическая технология** - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

 **Технология обучения, или образовательная технология** - это "привязывание" методики обучения к конкретным условиям, системы использования выработанных правил с учётом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяжённости педагогического процесса. Поэтому об эффективности технологии можно говорить не вообще, а лишь по отношению к определённым учащимся и педагогам.

 Методики обучения более устойчивы, чем технологии, они изменяются вместе со сменой образовательной идеи. Технологии же многоварианты даже в рамках одной методики. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, предложенных для использования.

 Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

 Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

 Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными работу студентов на творческо-поисковом уровне. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие в учебный процесс. У учащихся повышается мотивация и интерес к предметам. [Джон](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%BD_%D0%9B%D0%BE%D0%BA%D0%BA) Локк рекомендовал использовать игровые формы обучения. Жак Руссо, ставя задачи гражданского воспитания человека, предлагал программу педагогических мероприятий: общественно полезный труд, совместные игры, празднества

 Что такое групповая работа в образовательном процессе? Что отличает ее от других видов группового взаимодействия? Первым шагом к групповой работе является самоопределение учащихся. Участник группы должен обрести позицию по отношению к своей работе в группе. Этот процесс должен сориентировать учащихся на достижение определенных результатов. Он должен определить свое место в группе, свои взаимоотношения с другими участниками группы. Таким образом по мере втягивания учащихся в процесс самоопределения начинают разворачиваться процессы исследования ситуации и исследования условий задачи, поставленной перед группой.

      Проблемное обучение - это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Оно возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся. Само название связано не столько с этимологией слова, сколько с сущностью понятия. Проблемным называют обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого типа обучения. Поскольку вся система методов при этом направлена на всестороннее развитие студента, его познавательных потребностей, на формирование интеллектуально активной личности, проблемное обучение является подлинно развивающим обучением. Следовательно  проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения студентов, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций. Выдвинув идею новой дидактической системы, Л.В. Занков представил её как сочетание новых дидактических принципов, построенных с учетом закономерностей соотношения обучения и развития студентов, экспериментально доказал преимущество новой схемы учебного процесса над традиционной.

     Учение через обучение — метод обучения, при котором студенты сами с помощью педагоога — готовят и проводят занятие. Это может касаться отдельных эпизодов или даже целых частей занятия. Часто стремления становятся очевидны, если преподаватели хорошо успевающих студентов ставят в качестве помощников к слабоуспевающим студентам.  Я использовала эту технологию на третьем курсе, студенты сами готовили и проводили отдельные этапы урока.

  Методика развивающего обучения – это система качественно новых знаний, предлагающих принципиально иное построение учебной деятельности, не имеющей ничего общего с репродуктивным, основанным на натаскивании и зазубривании, обучении и консервативном педагогическом сознании. Суть концепции развивающего обучения заключается в создании условий, когда развитие студента превращается в главную задачу как для педагога, так и для самого студента.

  Информационные технологии сегодня органично вписываются в любую  сферу человеческой деятельности и становятся одним из главных средств адаптации человека к жизни в информационном обществе. Компьютеризация охватила все стороны жизнедеятельности человека: производство и культуру, быт и науку, искусство и образование. Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, навыки использования персонального компьютера необходимы каждому человеку. Под термином информационные технологии понимается совокупность технических средств и способов обработки информации.  Развитие способностей студента в н зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал.

 В своей работе со студентами я руководствуюсь несколькими направлениями:

- для более полного развития личности ставлю цели – разбудить, вызвать жизненные силы и возможности студентов, поощряю веру в себя;

- в современных условиях пытаюсь отказаться от прямого принуждения, властного тона, не дающего мне положительного результата;

- продумываю постоянно новые методы индивидуального подхода;

 Человек – это высшее творение Бога, имеет заложенные способности и таланты, которые требуют тактичного и внимательного обращения к каждому.

Изучая внутренний мир каждого, необходимо выбрать правильный метод общения лично с ним, соблюдать все вышесказанные требования, иметь собственную высокую культуру педагога, и тогда успех обеспечен.

 Работая индивидуально и в коллективе, студенты выполняют самые сложные задания, развиваются, мыслят. Главное – поощрять в них творчество, воспитывать трудолюбие и инициативу в нужный момент.

 Таким образом использование современных педагогических технологий делает процесс обучения интересным, многогранным, творческим. Проведённый мной анализ использования педагогических технологий показал, что у студентов повышается мотивации к учёбе, качество образования, дети начинают проявлять творчество, умение самостоятельно работать, анализировать, рассуждать, коммуникативные способности. У педагога появляется оптимальная возможность для индивидуальной, дифференцированной работы, формирования качеств личности, которые необходимы для дальнейшего успешного обучения, самореализации, саморазвития, самовоспитания, становления самобытного творческого образа, для диалогичного, комфортного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

 Литература

1.      Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 2015.

2.      Дьяченко В. К. Диалоги об образовательных технологиях // Школьные технологии 23, 2013.

3.      Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.Е. М., 2014.

4.      Колеченко А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии. СПб, 2011.

5.      Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.Е. М., 2012.