Применение современных образовательных технологий

как главное условие реализации ФГОС

Представленный опыт работы не содержит принципиальных педагогических открытий и изобретений. Он являет собой индивидуально осмысленные и практически осуществленные (и осуществляемые) системы коммуникативного иноязычного образования (автор И. Л. Бим, Е. И. Пассов), модели коммуникативной компетенции, отражающей структурно-составную и интегрированную природу языкового знания (автор К. Свейн, Л. Бахман), концепции направленности современного языкового образования на соизучение языка и культур (автор В. В. Сафонова), методику интенсивного обучения ИЯ (автор Г. А. Китайгородская).

Эффективность овладения иностранным языком находится в прямой зависимости от активности учащихся, вовлечения их во все виды речевой деятельности.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение, так как коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника.

С данных позиций ключевыми при изучении английского языка считаю следующие компетенции:

* **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция** — систематизации ранее изученного материала (произносительная, лексическая, грамматическая стороны речи, овладение графикой и орфографией);
* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
* увеличение объема используемых лексических единиц;
* развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция** — усвоение социокультурных знаний о специфике англоговорящих стран,
* формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средством формирования ключевых компетенций могут выступать различные технологии, формы и методы обучения. Представленный мною опыт работы не содержит принципиальных педагогических открытий и изобретений. Он являет собой систему индивидуально осмысленных и практически осуществленных (и осуществляемых) мною элементов инновационных педагогических технологий адекватных общим требованиям компетентностного подхода и условиям применения, обеспеченности учебного процесса:

* система коммуникативного иноязычного образования (автор И. Л. Бим, Е. И. Пассов),
* развитие критического мышления;
* игровое моделирование (ролевые, деловые, речевые, познавательные, имитационные игры и драматизация);
* метод проектов (Е.С.Полат);
* тест технологии;
* здоровье сберегающий подход в обучении,
* объяснительно-иллюстративный метод;
* информационные технологии,
* концепции направленности современного языкового образования на соизучение языка и культур (автор В. В. Сафонова).

Область применения опыта: начальное, среднее и старшее звено.

Каждому учителю хочется, чтобы на уроке царила атмосфера творчества, духовной раскрепощённости. Поэтому приходится постоянно думать, как построить учебный процесс, чтобы ученики проявили живость воображения, фантазию, могли сравнивать и ассоциировать, опираясь на интуицию и подсознание.

**1.Объяснительно-иллюстративный метод.** Положительное эмоциональное воздействие на учебный процесс оказывают аудиовизуальные средства обучения. Учитывая психолингвистические особенности младшего школьного возраста, что наиболее значимыми для ребенка в этом возрасте являются яркие зрительные образы и ситуации, сделать увлекательным и эффективным учебный процесс позволяют эмоционально окрашенный, сделанный со вкусом и мягким юмором учебный материал.

**2.**Г**рамматическое моделирование.** Ознакомление и тренировка грамматических структур веду с опорой на наглядность, чтомобилизует разные виды памяти: образную, ассоциативную, двигательную. Образно-визуальное преставление о грамматических структурах позволяет использовать опоры-символы на всех этапах урока, они служат ассоциативной опорой при выполнении домашнего задания.

**3.** Интенсификация процесса обучения при помощи м**оделирования условий реального общения** **в игровой деятельности** максимально активизирует механизмы непроизвольного запоминания. При этом я использую разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Большое внимание уделяю **игре** как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. Навыки, полученные в познавательных, речевых, фонетических (скороговорки) лингвистических и грамматических играх, учебных спектаклях и драматизациях переносятся затем на другие виды деятельности.

Постоянная смена деятельности, подвижные игры, **динамические паузы**, пальчиковая гимнастика, сочетание грамматических упражнений с упражнениями, отгадыванием загадок, использованием забавных рисунков, выполнением упражнений цветными карандашами помогут детям начальной школы с удовольствием участвовать в процессе общения на иностранном языке

**4.Метод проектов** является наиболее очевидным способом формирования компетенций обучающихся. Говоря о методе проектов, я имею в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом, этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

В своей работе наиболее эффективными я считаю исследовательские, творческие и ролево-игровые проекты. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Степень творчества здесь - очень высока.

**5.** Используя технологию развития **критического мышления** на своих уроках, я поняла, что именно технология критического мышления помогает ученикам проявлять живость воображения, опираясь на интуицию и подсознание. Данная технология развивает компетенции:

* анализировать и делать аргументальные выводы;
* выдвигать гипотезы;
* обобщать информацию и применять полученные знания при решении разнообразных проблем;
* сопоставлять информацию из разных источников;
* структурировать иноязычную информацию;
* оценивать информацию;
* формировать свою точку зрения;
* ставить перед собой задачи и осуществлять планомерный поиск ответов;
* формировать навыки письма.

**6**.На основе коммуникативного системно-деятельностного подхода и в контексте взаимодействия культур я формирую у учащихся гибкие и вариативные речевые умения, ориентированные на решение конкретных коммуникативных задач. Учащиеся овладевают такими **практическими** жанрами, как

* написать официальное или неофициальное письмо, поздравительную открытку;
* подготовить вопросы для интервью;
* составить план рассказа;
* написать аннотацию прочитанной книги, рассказов;
* написать статью, эссе (с опорой на предлагаемый план и с использованием оценочных клише и оборотов письменной речи), сочинение;
* заполнить анкету, опросный лист;
* вести дискуссии, дебаты, споры;
* добиваться решения проблемы.

**7. Повысить социокультурную** направленность процесса обучения английскому языку позволяет факультатив «Я – гражданин мира». Широко привлечены лингвострановедческие материалы, дающие учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.