Доклад

На тему: «Реализация деятельностного подхода у младших школьников».

 «Если ученик в школе не научился сам ничего творить,

 то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

 Л.Н. Толстой

Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника и обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий. Необходимость целенаправленного формирования универсальных учебных действий нормативно закреплена в ФГОС НОО. В основу ФГОС НОО и в систему развивающего обучения Эльконина – Давыдова положен системно - деятельностный подход к обучению.

Это Метод обучения, при котором, ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам. Он обеспечивает активную учебно- познавательную деятельность учащихся, формирует готовность к самореализации и непрерывному образованию, организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

*Как гласит китайская мудрость «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».*

Поэтому Задача деятельностного подхода системе РО Эльконина-Давыдова:

«научить ребенка учиться».

Целью деятельностного подхода является:

воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

***Системно-деятельностный подход, направленный на развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий предполагает:***

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

1. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, на основе разработки содержания и технологий образования;
2. Предпологает ориентацию на результаты образования то есть (развитие личности обучающегося на основе УУД);
3. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
4. Учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
5. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
6. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
7. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

***Организация учебной деятельности на уроке построена с опорой:***

* 1. На мысленные и практические действия учащихся, в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;
	2. С опорой на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности учащихся, по разрешению проблемных ситуаций;
	3. Сопорой на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;
	4. А так же на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся, творческом преобразовании мира.

Учитель на своем примере должен показать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, где и как найти правильный ответ, нужную информацию.

 Задача учителя: создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться.

Учитель должен понимать, что принцип деятельностного подхода в системе РО требует прежде всего, понимания того, что обучение-это совместная деятельность учителя и учащихся, основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания, имеющая коллективную форму реализации.

***Для включения ребёнка в активную коллективную познавательную деятельность необходимо:***

* связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
* планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
* привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
* оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

Деятельностный подход в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика, как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса.

Учебники, по которым реализуется РО составлены с опорой на деятельностную парадигму обучения. В них нет готовых ответов на сложные вопросы, зато есть интересные, увлекательные задания, выполняя которые ребята сами формулируют тему урока, ставят проблему, открывают новые знания, действуют творчески, а не по шаблону.

***В процессе коллективно-распределенной деятельности нужно развивать:***

1. Планирование т. е (самоопределение);
2. Действие т.е ( самостоятельность);
3. Рефлексию т.е (самооценку);
4. Анализ. Умение анализировать всё то что сделал ученик на уроке.

*Результатом применения деятельностного подхода в РО является выпускник начальной школы с правильно сформированнными учебными умениями:*

* **устойчивым познавательным интересом, любознательностью;**
* **владеет** **элементарными** **способами** **самостоятельно получения новой** **информации;**
* **умеет задавать вопросы, формулировать идеи, выдвигать гипотезы;**
* **умеет ставить перед собой цели,находить пути и средства** **их достижения;**
* **умеет** **самостоятельно** **принимать** **решения;**
* **а так же умеет Осуществляет** **самоконтроль,** **самооценку и корректировку своей** **деятельности**
* **умеет работать** **в группе и самостоятельно** **с использованием** **готовых памяток, алгоритмов, схем;**
* **знает и соблюдает** **правила общения** **со сверстниками** **и взрослыми,** **социальные и этические** **нормы;**
* **а так же Обладает развитой** **эмоциональной – волевой сферой, находится** **в благоприятном** **эмоциональном состоянии;**