**ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Древняя китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» Стремление исследовать окружающий мир – это естественное состояние ребенка. Исследовательское поведение, иными словами детское любопытство, проявляется во всех видах деятельности. На протяжении всей своей педагогической деятельности в детском саду, меня привлекал процесс обучения детей посредством опытов и экспериментов. Организуя исследовательскую деятельность, я учитываю заинтересованность детей чем-либо. Они сами выбирают объект, который хотят исследовать и за которым хотят наблюдать. Например: Как-то на прогулке дети увидели жука-богомола, он заинтересовал их своей внешностью. Они его рассмотрели и определили, что его окраска совпадает с цветом травы. Придя, домой, я нашла информацию об этом насекомом в Интернете, и на следующий день дети с интересом слушали мой рассказ о жуке-богомоле. В своей работе я использую различные методы исследования. Я рассказываю детям, что существует множество способов сбора информации, то есть «методов исследования» и подвожу детей к тому, чтобы они сами попробовали их назвать. Для этого использую обычные проблемные вопросы: «Как вы думаете, с чего начинает исследование ученый?» подвожу детей к идее, что сначала надо подумать. Ставлю на первое место карточку с символом, обозначающим действие – «Подумать самостоятельно». Например: изучая хомяка, дети делятся имеющимися знаниями о нем. Следующий метод сбора информации – «Спросить у другого человека». Этот метод помогает мне привлечь в совместную познавательную деятельность родителей. Для того чтобы родители поддерживали интерес детей к исследованиям дома, я подсказываю, в какие игры можно играть, какую познавательную передачу посмотреть, в какой книге найти нужный ответ, как построить беседу во время прогулки. Следующий метод - «Узнать из книг». Так как дети должны черпать свои знания из достоверных научных источников, я совместно с родителями подобрала хороший энциклопедический материал. По моим наблюдениям, энциклопедии привлекают внимание детей, развивают любознательность, прививают любовь к книге. Самые интересные для детей методы получения информации - опыты и наблюдение. Для занимательного и безопасного проведения опытов я разработала познавательные проекты:

 **1. Проект Неживая природа.** Знакомлю детей с явлениями неживой природы. Темы наших исследований («Воздух, которым мы дышим», «Листопад, листья желтые летят…», «Свойства воды», «Глина, песок, земля», «Роль железа в жизни человека», «Космос»)

 **2. Проект Живая природа.** Дети узнают многообразие животного и растительного мира, особенности их жизнедеятельности в зависимости от климатической зоны.

**3. Проект Человек и природа.** Стремлюсь формировать у детей основы экологической культуры и безопасности поведения. Так как игра занимает важное место в жизни ребенка-дошкольника, свои исследования я провожу в форме интерактивной игры – «Научная лаборатория». Дети берут на себя роль ученых-исследователей, научных сотрудников, которым предстоит ответить на важные вопросы.

 **Образовательная деятельность включает в себя следующие основные этапы:**

1. выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)

 2. выработка гипотез и предположений

3. поиск и предложение возможных вариантов решения

4. сбор материала

5. обобщение полученных данных

6. сообщение, доклад, художественное творчество

Я предлагаю рассмотреть данную последовательность на примере занятия «Глина, песок, земля». Одновременно мотивирую детей и ставлю перед ними проблему: нужно помочь жителям города, кто имеет огороды, и выращивают овощи, решить, какая почва лучше подходит для посадки семян – глинистая, песчаная или плодородная земля. Я задаю детям вопрос: «В какой почве растение будет лучше расти (в песке, глине или земле)?» дети высказывают предположения. Исходя из их предположений, ставлю задачу исследовать свойства глины, песка, земли. С помощью опытов изучаем рыхлость почвы; способность пропускать воду; какая почва легче подвергается воздействию ветра; через лупу рассматриваем, из каких мельчайших частиц состоит глина, песок, земля. Делаем соответствующие выводы. Все сведения, которые мы получили с детьми в ходе эксперимента, записываем с помощью знаков, символов, рисунков на листочках бумаги. Изложенный подход используется мной практически во всех видах деятельности детей: в режимных моментах, на занятиях, в детских спорах, экскурсиях, восприятии художественной и познавательной литературы, изобразительных занятий, на прогулке. Например: в морозный день на прогулке я предложила детям поиграть в снежки. Дети тут же откликнулись, но вот незадача – сегодня снежки не лепятся. Почему? Дети высказывают свои суждения. На основании наблюдений и сравнений снега в разные дни, приходят к выводу, что свойства снега зависят от температуры воздуха. В ходе таких исследований я стараюсь поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей. При этом исследовательские методы обучения я сочетаю с методами продуктивными. При обобщении темы, подведении итогов, я часто использую с детьми создание коллективных творческих работ: коллаж «Покорители космоса», коллекции бумаги, листьев, детский журнал «Живая и неживая природа», панно «Осенний ковер».

Хорошая среда для исследователя - это наличие специального оборудования. Я использую самый разнообразный материал: стаканы, колбы, природный материал, весы, линейки, часы, бинокли, лупы, тарелочки, трубочки, вата, глобус, компас. Я заметила, что в ходе организации исследовательской деятельности у детей повысилась любознательность, интерес к окружающему миру. Они с родителями обсуждают все, что узнали в детском саду, рассказывают о своих открытиях, ставят такие же и более сложные опыты дома. Мои выпускники стали более активны, научились выдвигать гипотезы, видеть проблемы и самостоятельно их решать. Они хотят много знать, научились уважать иное мнение, представлять информацию в виде схем, правильно строить предложения, задавать вопросы и выражать свои мысли.

Анализируя свою практическую деятельность, я убедилась в том, что исследовательская деятельность способствует развитию познавательной потребности, учит самостоятельному поиску, способствует активному творческому развитию личности.