**Роль семьи и школы в духовно-нравственном воспитании учащихся**

Действующий Закон об образовании гласит, что образование - это «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Обращает на себя внимание тот факт, что слово «воспитание» стоит в законе на первом месте. Рано или поздно ученики и родители поймут, что хорошая школа не может заниматься только обучением. Хорошая школа должна помочь ребятам стать активными гражданами общества, и тогда они смогут добиться успеха в жизни.

             В рамках Национального проекта «Образование» одним из приоритетных направлений является усиление роли классного руководителя в школе. Он должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения, должен наполнять работу новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса.

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Вопрос о сотрудничестве семьи и школы сейчас особенно актуален, т.к. система семейного воспитания претерпевает значительные изменения и сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном пони мании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин:

1.Малодетность семьи уже во многих поколениях; воспитываясь в таких условиях, дети не получают практических навыков по уходу за младшими братьями и сестрами.

2. Молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей; влияние старшего поколения снижается, остается невостребованным.

 3. Основательно утрачены традиции народной педагогики, которые отмечают, что воспитанием ребенка нужно заниматься, пока он маленький и «лежит поперек лавки, а не вдоль».

 4. Происходит осложнение семейного воспитания из-за обострения социально-экономических трудностей (низкая зарплата, низкий прожи очный минимум)

5. Гипертрофированная политизация общества, когда родители увле каются просмотром передач политического или художественного характера (в виде различных сериалов), а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени.

Представление о счастье каждый человек связывает с семьей. Не зря говорят: «Счастлив тот, кто счастлив в семье». Семья - это опора, крепость, начало всех начал. Это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости, уни кальности. Здесь дети получают первые уроки любви, понимания, доверия, веры. Это - первый коллектив ребенка, естественная среда ребенка, где закладываются основы будущей личности**.**

        Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются осно вы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Для формирования сотруднических отношений важно представлять классный коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Семья сегодня переживает громадные экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Ведь далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в  его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача классного руководителя помочь им. Задача очень непростая. И на сегодняшний день существует ряд проблем, которые надо решать незамедлительно. Не существует никакого института, который бы обучал тому, как быть хорошими родителями.

Одним из важных направлений  в моей деятельности, как классного руководителя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается.

Воспитание детей – это единая задача всего сообщества родителей, педагогов   и общественности. Объединившись, мы сумеем достичь поставленных задач, чтобы наши дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированные гражданские позиции.

  Мною совместно с психологом школы было проведено анкетирование учащихся и родителей о факторах, влияющих на становление личности учащихся. Были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы, влияющие на становление****личности учащихся** | **Учащиеся** | **Родители** |
| Семья | 42,6% | 25,8% |
| СМИ | 11% | 16% |
| Общество | 20,4% | 22,6% |
| Школа | 26% | 35,6% |

Из таблицы видно, для детей главный фактор, влияющий на становление его личности, семья.

К сожалению, есть такие родители, которые считают, что они обязаны детей одевать, кормить, а воспитание – это удел детских садов и школ. Такие родители ошибаются.  Семья – это основа первичной социализации человека, именно в семье закладываются основы личности. Родители своим примером помогают ребенку освоить такие понятия как честность, отзывчивость, добропорядочность.  Чтобы ребенок не был двуличным, семья и школа должны работать в одном направлении

        Воспитание – дело обоюдное и очень важное.

Вот почему главным направлением в своей работе с родителями считаю:

- улучшение семейного микроклимата;

*-*формирование положительных взаимоотношений в семье;

*-*повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения.

Родители должны видеть перед собой классного руководителя, который владеет основами возрастной и социальной психологии, педагогики, любящий их детей такими, какие они есть, готового сделать всё, чтобы школа стала для них вторым домом.

Инновацией применительно к сфере воспитания и образования можно считать изменения и нововведения в содержании и технологии обучения и воспитания, с целью повышения их эффективности.

Инновационный подход в сотрудничестве семьи и школы предусматривает:

- развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума;

-постепенная индивидуализация воспитательного процесса за счет психологической службы, расширенной сети кружков, тесной связи с учреждениями культуры, искусства и спорта;

- формирование у наших воспитанников коммуникативных навыков, умения понимать себя и других.

***Моя задача***- *всеми доступными  средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры ребенка, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентируемого на общечеловеческие ценности.*

Любовь учителя и родителей к ребенку не должна быть основана на угнетении личности ребенка. Основывается на знании его интересов, стремлений, на умении оказать ему помощь, дать дружеский совет (это есть зона ближайшего развития ребенка). Высокая требовательность должна сочетаться с любовью. Основа моей воспитательной работы - союз учителя, родителей и ребенка. Именно  важен кон такт учителя и родителей. Ведь ребенок - это не только объект, но и субъ ект воспитания.

Система работы классного руководителя и родителей строится следующим образом:

- изучение семей обучающихся;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга;

- привлечение родителей к управлению классным коллективом через родительский комитет.

С первых дней знакомства с родителями доношу до них мысль о том, что источником благополучия ребенка в семье, условием его счастливого детства является любовь к нему родителей.

Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Часто напоминаю родителям, что ребенок должен быть уверен, что его кто-то очень любит, и он тоже должен очень кого-то любить.

Такая любовь создает у ребенка чувство защищенности, душевного покоя. У человека должен быть уголок, где ему хорошо, где у него защита от невзгод.

При этом ребенок активнее постигает мир, легче овладевает знания ми. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Любовь, ласка, нежность, которые ребенок воспринял в детстве, в последующем помогут ему решить сложные проблемы. Сердечность, чуткость, отзывчивость - это моральный иммуни тет против зла, он приобретается лишь тогда, когда человек в раннем дет стве прошел школу доброты, школу подлинных человеческих отношений. Со своей стороны, стараюсь, чтобы детям было комфортно в школе, чтобы в ней присутствовала теплая, доброжелательная обстановка, в которой интересно и увлекательно учиться.

Основные формы работы с семьей:

- групповые;

- индивидуальные.

К индивидуальным формам отношу беседы с родителями, консультации, посещение семьи.

В пятом классе посетила все семьи учащихся, познакомилась с условиями их обучения. Один раз в четверть посещаю семьи, которые были на контроле, лучше узнаю условия, в которых живет ребе нок.

Используя эту форму работы,  соблюдаю следующие условия:

•  не прихожу в семью без предупреждения;

•  не веду беседу стоя у входа;

•  не поучаю родителей, а советую.

К групповым формам работы с родителями отношу: мастер-классы, психологические тренинги, творческие мастерские, семейные праздники, дискуссии, деловые игры, круглые столы, создание презентаций и многое другое.

Чётко формулирую задачи и направления взаимодействия с родителями, в успешной реализации которых заинтересованы обе стороны. Мои задачи, как классного руководителя, совпадают с желаниями родителей, поэтому они готовы к сотрудничеству.

***При работе с родителями определила для себя  несколько правил:***

1. Не говорить с родителями в гневе, не поучать их, а только советовать.

2.  Своими поступками и поведением убеждать родителей и детей в том, что от меня нечего скрывать.

3.  Не говорить на собраниях о неудачах учащихся, но и не умалчивать о них вовсе (о неудачах и отметках говорю в индивидуальной беседе).

4.  Всегда можно найти, за что родителям сказать спасибо.

5.  В общении с родителями должна быть доброжелательной, внимательной, тактичной, требовательной.

6.  Помню правило: ребенок - главная цель общения.

Тесно сотрудничаю со школьным психологом и социальным педагогом. Заметно возрастает роль психологического консультирования, реализующего потребность участников в разрешении индивидуальных затруднений, нередко носящих на этой ступени острый, чрезвычайный характер. Родители нуждаются в эмоциональной поддержке, доверительности общения.

Большую значимость обретает информационная функция родительских собраний. Она предполагает детальное обращение к внедряемым инновациям,  психологическим проблемам процесса взросления. Возрастает роль и просветительской функции, которая опирается, прежде всего, на обмен воспитательным опытом и предполагает акцент на таких организационных формах, как дискуссии, практикумы, проблемные семинары. Реализация обучающей функции родительских собраний состоит, прежде всего, в моделировании поведения участников в типичных ситуациях се мейного воспитания, что достигается «погружением» их в проблему в рамках тренингов, деловых игр.

Тематику родительских собраний определяют сами родители. Выявляю востребованные родителями темы методом опросов, анкетирования, личных бесед. На первом в новом учебном году родительском собрании предлагаю родителям перечень из 15-20 тем и прошу отметить те, которые на их взгляд наиболее значимы.

Тема собрания  формулируется кратко, но емко, должна быть актуальной и понятной для родителей.

Например, в прошлом учебном году было проведено родительское собрание «Умеете ли вы наказывать и поощрять детей?» в форме «круглый стол» с элементами ситуационной игры. Цель такого родительского собрания была в осмыслении происходящих в школе и семье событий, продуктивное развитие взаимоотношений, обучение конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций, формирование способности осознанного выбора. Первое родительское собрание в этом году на тему «Что значит быть здоровым человеком» было проведено вместе с детьми. Цель этого собрания дать представление о том, что такое здоровый образ жизни, заставить учащихся и родителей задуматься о необходимости быть здоровыми, приобщить всю семью к здоровому образу жизни, развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес. Собрание проходило в форме беседы с использованием пословиц, плакатов на данную тему, игровых заданий, викторин.

Но иногда возникают какие-то проблемы. Поэтому приходится корректировать тему, внося новую, злободневную. Вот такие темы собраний мы планируем провести в этом году.

1. «Что значит быть здоровым человеком?» (семейное собрание).
2. «Окрыляющая сила успеха». Эта тема актуальна, так как если у ребенка есть успех, то есть и желание учиться. Успех в учении - первостепенное условие становления личности.
3. «Семейный этикет» (о своде правил в семье, в основе которых лежит взаимное уважение и внимание друг к другу, посильное содействие каждого общему благополучию). Речь пойдет о систематическом, каждодневном воспитании детей дома, чтобы эти правила стали для детей привычными.
4. «Воспитание трудолюбия в семье».

На классном родительском собрании помимо основной темы уделяем внимание обсуждению задач учебно-воспитательного процесса в классе, определяем стратегические линии сотрудничества родителей и школы.

        Знакомлю родителей с общими результатами учебной деятельности класса, с состоянием духовной атмосферы в классе. Делюсь наблюдениями о поведении ребят на уроках, переменах, в столовой, на экскурсиях и т.д. Темой разговора могут быть взаимоотношения, речь, внешний вид учащихся и другие вопросы. Здесь стараюсь быть предельно деликатной, избегаю негативных оценок в адрес конкретного ученика, а тем более родителя.

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родите лей - одна из важнейших задач учителя, поэтому предлагаю родителям информацию о новинках педагогической литературы. Приглашаю на родительские собрания учителей-предметников, с целью повышения качества образования путём ознакомления родителей с  требованиями учителя по данному предмету

        Считаю, что должно быть меньше вызовов отцов и матерей в школу для моральных нотаций детям, а как можно больше духовного общения с детьми и родителями. Именно оно приносит радость родителям. Все, что у ребенка в голове, в дневнике, тетради, - это надо рас сматривать с точки зрения взаимоотношений детей, родителей. Недопустимо, чтобы ребенок приносил родителям одни огорчения, это уродливое воспитание. Чтобы в школе не возникали проблемы с учебой, чтобы у матери не ожесточилось сердце, а у ребенка не угасло желание быть хорошим, стараюсь всегда прийти на помощь детям, преодолеть трудности в обучении, обратить внимание родителей на возникшую проблему, т.е. совместными усилиями вовремя оказать ребенку помощь, чтобы не было пробелов знаний.

К планированию внеклассных мероприятий привлекаю и учащихся, и родителей. Для определения большей будущей результативности планирования уже на первой встрече с родителями  предлагаю ответить на некоторые вопросы, которые помогут определить содержание будущей работы с детьми и участие в ней родителей учащихся.

*Уважаемые папы и мамы!*

*Насколько интересной, насыщенной и полезной будет совместная деятельность учащихся класса, их жизнь в коллективе, во многом зависит от вас. Подумайте над тем, какие мероприятия необходимо провести в нашем классе в этом учебном году.*

*1.  Какие темы будущих классных часов вы хотите предложить?*

*2.  Какие экскурсии необходимо организовать в классе?*

*3. Какие праздники совместно с родителями класса необходимо организовать в этом году?*

*4.  Какие нравственные темы необходимо обсудить с учащимися класса?*

*5.  Какие традиции необходимо развивать в детском коллективе?*

*6.  В каких мероприятиях класса может участвовать ваш ребенок?*

*7.  В каких мероприятиях класса вы сами могли бы принять участие?*

Результаты такого анкетирования помогли по-новому взглянуть на процесс воспитания в детском коллективе, позволило глубже и серьезнее проанализировать свою деятельность. У родителей такие вопросы вызывают заинтересованность и ответственность. Почувствовав мою заинтересованность, родители с удовольствием откликаются на любое дело, готовы к сотрудничеству и партнерству.

          А дети на первом классном часе, как в прошлом, так и в этом учебном году получили цветок с пустыми лепестками. Учащиеся записывают на чистых лепестках те мероприятия, в которых им хо телось бы участвовать в новом учебном году.

Правильно организованная работа позволила решать одновременно несколько задач:

-  развивать коммуникативные умения и навыки,

- помогать установлению эмоциональных контактов между учащимися,

- способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств личности.

В ходе воспитательного процесса закладываются новые традиции, поддерживаются старые, ведется подборка методического материала по проведению воспитательных мероприятий с учетом принципа коллективного подхода к воспитанию. Подобраны и формы работы: деловые и ролевые игры, дискуссии, праздники, музыкально-развлекательные программы, тематические вечера, конкурсы, КВНы, соревнования, встречи с интересными людьми.

Воспитательную работу совместно с родителями веду в  следующих направлениях:

- повышение информационной и коммуникативной культуры учащихся;

- формирование активной жизненной позиции нового поколения граждан России через реализацию военно-патриотического и трудового воспитания;

- организация деятельности по формированию здорового образа жизни и  профилактике  употребления психоактивных веществ;

- организация туристической и спортивной работы.

         Совместное планирование воспитательной  работы делает этот процесс занимательным и творческим не только для меня, но и для детей и родителей. Дети понимают, что взрослым небезразлично, как они будут жить в классе. Совместное планирование - хорошая возможность для организации педагогического наблюдения в детском коллективе. Учащиеся  участвующие в планировании, ответственно относятся к участию в мероприятиях, которые придуманы ими. По-иному относятся и родители к своему участию в жизни класса, если видят высокую активность собственных детей. Совместно были проведены «Новый год», День освобождения Каменска от немецких захватчиков, «День защитников Отечества», «8 марта», посещение ветеранов ВОВ, «Масленица».  Большой интерес вызывают у всех рождественские праздники и Масленица. На этих праздниках не только дети, но и родители включаются в игры с песнями, процессиями.

        Праздник помогает ребенку лучше познать мир, способствует формированию и развитию национального само сознания. Дети через такие праздники вместе со взрослыми приходит к понима нию глубокой духовной сущности народной культуры.

В связи с 71-летием Победы в ВОВ учащиеся класса и их родители посетили ветеранов ВОВ. 9 Мая 2016г. приняли участие в митинге, посвященному празднованию 71 годовщины Победы в ВОВ.

С помощью туристических поездок развиваем интерес и любовь к своему родному краю. Один раз в четверть проводим День здоровья (совместно с родителями ходим в поход, проводим спортивные соревнования).

С целью повышения активности учащихся в общешкольных и классных мероприятиях родителями и детьми был создан лист «Наши достижения». На этом листе напротив своей фамилии каждый ребенок отмечал, в каком мероприятии он принимал участие сам или вместе с родителями. В конце учебного года были подведены итоги. Самые активные родители и дети были награждены грамотами. В новом учебном году продолжаем вести эту работу.

В конце учебного года в классе организую проектную работу на тему «Вот как мы живем». Дети приносят фотографии проведенных нами мероприятий, поездок, походов и ватманы с фломастерами. Ребята  создают буклеты и стенгазеты с описанием мероприятия и своими впечатлениями и отзывами о них. Получается большая книга, рассказывающая о жизни класса. Эти проекты учащиеся защищают на нашем последнем в учебном году родительском собрании.

Результаты исследования активности учащихся в жизни школы и класса показали следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общешкольные, внеклассные мероприятия | Кружки, спортивные секции | Интеллектуальный кружок |
| Начало 2-го класса | 60% | 48% | 40% |
| Начало 3-го класса | 100% | 76% | 68% |

Совместно с родителями организую посещение детьми бассейна, в результате чего сократилось количество детей болеющих простудными заболеваниями.

Эти примеры показывают эффективность сотрудничества семьи и школы. Учитывая важность такого сотрудничества для успешной работы по воспитанию и развитию учащихся, формированию единого воспитательного пространства «семья-школа», считаю необходимым продолжать данную деятельность