Организация проектной деятельности в рамках ФГОС.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является социализация детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционная школа зачастую живёт в своём обособленном мире, хотя сейчас мы можем приобщить детей с интеллектуальными нарушениями к окружающему социуму и самая благоприятная сфера для этого – детское творчество.

 Очень актуально сегодня звучат слова А. Дистервега: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к нему приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

Для решения этой важной задачи необходимо правильно, максимально эффективно построить педагогический процесс, учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся. У воспитанников с интеллектуальными нарушениями наблюдается разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоционально-волевых расстройств.

Следовательно, успешное решение коррекционных задач в работе с каждым воспитанником, интеллектуальное и нравственное развитие их личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией возможно при использовании исследовательских, проблемных и проектных методов.

Таким образом, можно выделить основные требования к использованию метода проектов. Прежде всего, для организации метода проекта необходимо наличие проблемы. Перед воспитанником стоит проблема, взятая из реальной жизни, важная и значимая для него. Для решения этой проблемы ему необходимо приложить имеющиеся знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Воспитатель может подсказать источники информации (это очень важно для наших воспитанников). Но в результате, ученики должны самостоятельно и совместными усилиями (под контролем педагога) решить проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат.

Ребенок должен научиться самостоятельно приобретать знания, которые могут и должны пригодиться ему в жизни.

ПРОЕКТ – это ШЕСТЬ «П»:

1.Проблема.

2.Проектирование (планирование)

3.Поиск информации.

4.Продукт работы.

5. Презентация.

6. Портфолио проекта, т.е. проектная папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе планы, отчёты, фото и другие необходимые материалы.

Перед началом использования метода проектирования надо проанализировать уровень мыслительной деятельности воспитанников по показателям:

способность обнаружить, понять проблему;

способность ставить задачу;

способность планировать свои действия;

способность оценивать ситуацию;

способность находить решение.

Значительная часть обучающихся испытывают затруднения в планировании своих действий, поиске информации, оценке ситуации, прежде всего, из-за недостаточного уровня интеллектуального развития, низкой мотивации, отсутствия жизненного опыта.

Использование проектной деятельности в работе с воспитанниками возможно с корректирующей помощью воспитателя. Метод проектов в коррекционной школе – это совместная деятельность педагога и воспитанников, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. В коррекционной школе метод проектирования можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности обучающихся, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, повышения качества воспитательного процесса.

Использование в работе с воспитанниками с интеллектуальными нарушениями, метод проекта дает положительный результат, т.к. позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности обучающихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым воспитанником: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу и.т.д.

Метод проектов способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде.

По характеру контактов проекты могут быть:

* внутриклассными.
* внутришкольными.
* региональными (в пределах одной страны).
* международными.

По форме организации проекты бывают индивидуальными и групповыми.

**Можно выделить основные этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный (выбор темы и ее конкретизация; определение цели и формулировка задач; формирование групп и распределение в ней обязанностей; выдача письменных рекомендаций по критериям оценивания, формам его представления).
2. Поисково-исследовательский (определение источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; подготовка к исследованию и его планирование; проведение исследования; промежуточные отчеты).
3. Трансляционно-оформительский (предзащита проекта, доработка и подготовка к публичной защите; решение вопросов по дате и месте проведения).
4. Заключительный (публичная защита, подведение итогов; конструктивный анализ выполненной работы; выявление причин успехов и неудач).

## Оформление проектной папки:

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

* паспорт проекта
* планы выполнения проекта, краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения, эскизы, чертежи, наброски продукта,  материалы к презентациям (сценарий).
* другие рабочие материалы.

Для начала все проекты представляются на педагогическом совете «Проектная деятельность педагогов образовательной организации», получив высокую оценку от экспертной комиссии, допущены к реализации.

 В свой педагогической деятельности использую метод проектных технологий, который позволяет формировать личностное отношение воспитанников с интеллектуальными нарушениями к разным знаниям и направлениям деятельности. В межаттестационный период разработала и реализовала два проекта.

 2015 – был реализован проект «Лукоморье» цель: создать живой уголок природы, чтобы обеспечить педагогическое пространство для коррекции и всестороннего развития воспитанников: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, социально-личностного.

Задачи:

1. обучать практическим знаниям и умениям содержания и ухода за животными.
2. развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности детей.
3. воспитывать трудолюбие, доброту, ответственность за результаты своей деятельности, бережное отношение к материальной базе живого уголка.
4. создание психологического комфорта, способствующие снятию у воспитанников утомления, агрессии.

 2016 году – проект «Дворовые игры - прошлое и настоящее цель: выяснить, почему привычные дворовые игры, в которые играли дети из поколения в поколения ушли в прошлое.

 Задачи:

1. развитие эмоционально-личностного сближения;
2. формирование дисциплины и адекватного поведения;
3. развитие волевых качеств;
4. провести анкетирование среди сверстников как они проводят свой досуг;
5. провести интервью с взрослыми, как они проводили свой досуг, будучи младшим школьником;
6. создать каталог дворовых игр;
7. провести дворовые игры с учащимися среднего звена.

Результаты, которых представляла на школьных научно практических конференциях «Хочу все знать», занимала призовые места.

**Таким образом, проектное обучение создает условия для творческой самореализации обучающихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Воспитанники с интеллектуальными нарушениями приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.**