**Долгосрочный проект:**

**Проектирование процесса взаимодействия с семьей в патриотическом воспитание детей подготовительной группы.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела |
| Краткое название проекта | «Проектирование процесса взаимодействия с семьей воспитанников в патриотическом воспитание » |
| Полное название проекта | «Проектирование процесса взаимодействия с семьей воспитанников в патриотическом воспитание детей дошкольного возраста» |
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 396»  г. Перми |
| Руководитель проекта | Ликина Светлана Сергеевна |
| Авторы проекта | Ликина Светлана Сергеевна |
| Контактные телефоны | 8(965)555-09-01 |
| Адрес электрон-ной почты | ds396@list.ru |
| Цель проекта | Содействие патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. |
| Краткое содержание проекта | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет родителей воспитанников как активных участников образовательного процесса.  Концепция муниципальной модели дошкольного образования города Перми определяет одним из приоритетных направлений систему современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений.  Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:  - открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);  - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;  - создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;  - диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка  В процессе работы с семьей в нашем ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации активного семейного досуга. |
| Основные механизмы реализации проекта | Активное вовлечение родителей воспитанников в образовательное пространство дошкольной организации |
| Этапы реализации проекта | Подготовительный, основной, заключительный |
| Конечные результаты | Содействие гармоничному развитию детей путем патриотического воспитания путем .пропаганды среди родителейя, педагогов и детей Включение родителей воспитанников в образовательное пространство дошкольной организации. |
| Перспективы дальнейшего развития | Создание совместного плана деятельности родителей, воспитанников и педагога с учетом календарно тематического планирования на следующий учебный год. |

**Анализ ситуации и формулировка проблемы.**

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных противоречивых событий в общественной жизни, политике, в системе государственного и местного управления. Отошли в прошлое некоторые известные праздники, появились новые; неоднородна информация об армии и событиях, происходящих в ней; всё чаще отличаются факты связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют иностранный уклад жизни, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России.

Нам, педагогам и родителям, необходимо серьёзно задуматься над тем, как возродить потерявшую в последние годы актуальность работу по формированию патриотических чувств детей.

Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и уважения к своей культуре, своему народу, к своей земле, своим родителям.

Данные представлены комитетом молодежного развития Перского края за 2015 свидетельствует о возникновении ряда противоречий, предопределяющих снижение темпов патриотического развития детей. Это несоответствия между объективной потребностью общества в патриотически воспитанном поколении и уровнем разработанности организации ;

- необходимостью развития ребенка как субъекта в патриотическом воспитание, его полноценного развития как в детском образовательном учреждении, так и в семье;

- имеющими место предпосылками для формирования патриотического воспитания ребенка, связанными с развитием его внутреннего мира, становлением самосознания и отсутствием компетентности у воспитателей детских садов и родителей в этих вопросах.

В соответствии с законом "Российской Федерации об образовании " [4], и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка". С этой позиции в центре работы по полноценному патриотическому воспитанию детей должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые определяют уровень ребенка. Таким образом, чтобы сохранить и улучшить информированность детей в вопросах патриотического воспитания один из самых ответственных периодов жизни, необходима огромная работа с семьей.

В "Концепции дошкольного воспитания"[5],подчеркивается: "Семья и детский сад связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов".Не смотря множество разработанных форм работы казалось бы естественную заинтересованность родителей ,но мы часто ,сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитание на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Появившиеся компьютерные игры также отвлекают внимание детей, что еще больше усиливает недостаток двигательной активности дошкольников. И именно в снижении интереса к занятиям физической культуры. В участившейся позиции самоустранения родителей от решения вопросов здоровья детей мы видим актуальность нашего проекта.

**Анализ внешних и внутренних условий.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования родители (законные представители) как участники образовательных отношений.

1. В пункте 1.1. говорится о том, что положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

2. В пункте 1.2. подчеркивается личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей как один из важнейших принципов Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и Конвенции ООН о правах ребенка.

3. В соответствии с пунктом 3.2.1. одним из психолого-педагогических условий успешной реализации ОП должна быть поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и т.д.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет родителей воспитанников как активных участников образовательного процесса.

В Российской Федерации стандартизация системы образования проводится с целью повышения доступности и качества образования, а также с целью развития и поддержки талантливых детей. В настоящее время для дошкольного образования установлены федеральные государственные образовательные стандарты. Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», ст. 95). ФГОС дошкольного образования выделяет ряд важных принципов, которым должна соответствовать программа ДОО.

**Цель:**

Содействие в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- способствовать активному участию родителей в образовательном процессе;

- повышение интереса к патриотическому воспитанию детей;

- созданий условий для стимулирования самостоятельной исследовательской деятельности детей;

**Ожидаемые результаты:**

- создание развивающей среды, формирующей представление детей о Пермском крае, интеллектуально развитую, социально адаптированную, заинтересованную личность, сознательно использующую знания о малой родине и образе жизни народов населяющих ее;

- снижение агрессии по расовой принадлежности;

- положительная динамика показателей физического развития детей.

- формирование у детей и родителей осознанного отношения к своему здоровью.

**Миссия:** «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста при взаимодействии семьи и ДОО»

**Этапы реализации.**

**Подготовительный этап.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Обеспечить ознакомление родителей с условиями физического развития в ДОО.** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Круглый стол «Кто живет рядом снами?» | Август  2016 г. | Снятие напряжения, заинтересованность выстраивание доверительных отношений с родителями.  Выявления степени активности родителей и детей в стремлении к патриотическому воспитанию детей |
| 3 | Консультация | Сентябрь  2016 г | Выявление знаний родителей о вопросах патриотического воспитания |
| **Способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.** | | | |
| 4 | Создание фотоальбома с изображениями различных достопримечательностей Пермского Края | Октябрь 2016г. | Выявление, пристрастий семей. |
| 5 | Составление календаря мероприятии | Ноябрь 2016г | План совместных мероприятий. |
| **Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.** | | | |
| 6 | Открытые занятия для просмотра родителей. На тему: «Сказки народов Прикамья». | Ноябрь 2016г | Знакомства с организацией совместной деятельности в режимных моментах. |

**Основной этап.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки | | Ожидаемый результат | |
| **Обеспечить ознакомление родителей с условиями патриотического воспитания в ДОО.** | | | | | |
| 1 | Интервью с родителями и детьми на определенную тему. Тренинг | | Декабрь 2016г. | | Выявление уровня компетентности родителей по теме. |
| 2 | Родительская гостиная «Мастер класс» | | Январь 2016г. | | Обмен опытом организации совместной деятельности в соответствие с темой проектной деятельности |
| **Способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.** | | | | | |
| 3 | Выставки фотографий «Уральская земля» | | Январь 2017 | | . Включение в образовательный процесс ДО людей старшего поколения |
| 4 | Мини проект «Сундучок рукоделий» | | Февраль- март 2017г. | | Развитие творческих способностей |
| 5 | Проведение спортивного развлечения «Подвижные игры народов пермского края» | | Апрель 2017г. | | Эмоциональный подъем детей и их родителей. |
| 6 | Выставка творческих работ «Как одевались наши предки?» | | Май 2017г. | | Гордость за достижения своей семьи |
|  |  | |  | |  |
| **Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.** | | | | | |
| 7 | Оформление Патриотического уголка картотеки игр народов Пермского края, Альбомы для рассматривания и т.д. | | Декабрь 2016г. | | Обмен популярной информацией. |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |

**Заключительный этап.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Обеспечить наиболее комфортные условия адаптации малыша и его родителей к условиям ДОУ.** | | | |
| 1 | Родительские дни  «Сказки народов пиканья ,что в них общего». | Май  2017г. | Активное участие общение родителей, педагогов и детей |
| **Способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.** | | | |
| 2 | Мастер-класс  «Вышивка закладки» | Май  2017г. | Развитие творческого и эстетического воспитания.. |
| **Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.** | | | |
| 3 | Личные блокноты (где родители делятся между собой) | Май-июнь 2017г. | Обмен популярной информацией. |

**Риски.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути решения** |
| Низкая активность в совместных мероприятиях. | Самообразование по теме «Современные формы работы с родителями». Консультации специалистов ДОУ. Курсы повышений квалификации. |
| Участие одних и тех же семей в «Конкурсном движений». | Поощрение, награды, кубки, дипломы, медали, сертификаты. |

**Перспектива дальнейшего развития.**

Создание совместного плана деятельности родителей, воспитанников и педагога с учетом календарно тематического планирования на следующий учебный год.

Используемая литература:

1. Пименова, Л.В. Программа нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста / Л.В. Пименова. – Пермь, 2000. – 48 с.

2. Пименова, Л.В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Л.В. Пименова. – Пермь, 2000. – 92 с.

3. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2002. – 115 с.

4. Коломийченко, Л.В. Блочно-тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста» / Л.В. Коломийченко, Л.И. Югова. – Пермь, 2003. – 146 с.