**Преемственность в работе детского сада и школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

 Дошкольный и младший школьный возраст - это оптимальные периоды усвоения правил безопасного участия в дорожном движении в полном объеме. Данный возрастной период характеризуется, прежде всего, устремлением к внешнему миру, приспособлением к нему. Поэтому так важно именно в этом возрасте формировать у ребенка безопасные способы поведения на дороге. Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. Детские сады уже на уровне дошкольного образования прививают детям основные понятия системы дорожного движения и учат важнейшим правилам поведения на дороге.

 Дальнейший успех формирования навыков безопасного поведения детей младшего возраста зависит от организации непрерывного педагогического процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации и в последствии при переходе в образовательное учреждение. Данный процесс следует организовать так, чтобы к моменту перехода ребенка из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем пространственном окружении (дом, двор, ближайшие улицы и дороги), умел наблюдать и правильно оценивал дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

 Организация процесса непрерывной подготовки к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов: непрерывности, систематичности и последовательности обучения; наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; ведущей роли педагога при самостоятельности и активности обучаемых; сотрудничества детей различного возраста в процессе обучения.

 Жизнь детей ценна, и для их безопасности лучше «переборщить» с правилами, чем не доглядеть. Поэтому, по крайней мере, не будет лишним использовать возможность лишний раз развивать у детей координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.п. Эти качества очень нужны для безопасного поведения на улице. Поэтому для совместной работы с дошкольниками мы выбрали следующие формы:

 -интерактивные игровые занятия,

 -театрализованные постановки,

 -совместные занятия на перекрестке на базе школы,

 -изготовление методических и раздаточных материалов,

 -совместные выставки рисунков и поделок.

 Очень важно, как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях, поэтому со своими учениками мы приходим в детский сад для проведения совместных занятий.

 Девочки и мальчики очень внимательно смотрят и слушают, с легкостью в конце представления отвечают на все вопросы. Дети с удовольствием принимают подарки, сделанные руками школьников: раскраски, загадки и т.д. После рассказов о правилах дорожного движения, рисования пешеходных и транспортных светофоров и рaзгадывания загадок про дорожные знаки, учащиеся проводят занятия с малышами на школьном перекрестке.

 Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

 В нашей школе несколько групп детей 6-лет, которые занимаются на подготовительных занятиях.

 Когда в гости к дошколятам приходят школьники с театральной постановкой и в игровой форме закрепляют с детьми подготовительных групп знания по правилам дорожного движения и правила поведения на улице, то это полезно и малышам, и ученикам школы. Старшие ребята лишний раз проверяют свои знания, и возможно, почувствовав себя в роли учителя, будут более ответственно относиться сами к обеспечению своей собственной дорожной безопасности. Общение в формах внешкольного типа с опорой на диалоговое взаимодействие с младшими товарищами помогает моим ученикам развивать свои способности. А дошколятам в будущем позволит уменьшить психологические трудности адаптационных переходных периодов. Подобные мероприятия производят на детей неизгладимое впечатление и резко повышают школьную мотивацию. После посещения школы дети делятся впечатлениями, стремятся выразить радость от общения со школой и учениками. Их сближает совместное творчество, разговоры, игры.

 В психологии дошкольников и младших школьников много общего, поэтому им так легко понимать друг друга. Для воспитателей детского сада и педагогов школы такая работа позволяет выработать общие цели и воспитательные задачи по формированию культуры безопасного поведения детей.

 Таким образом, можно сделать вывод: совместная работа позволяет нам осуществлять непрерывность в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивает преемственность воспитания и обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и это систематический и целенаправленный процесс, в связи с чем знания, полученные детьми в дошкольном возрасте, потом будут расширены и закреплены у детей, перешагнувших порог начальной школы.

Кардашина Г.Г. учитель начальных классов