|  |
| --- |
| ***Бугаева Ирина Юрьевна,***  *заместитель директора по УМР,*  *МБОУ СОШ № 65, г. Краснодар* |

***Педагогические условия и технологии,***

***способствующие формированию УУД у обучающихся в школе.***

На современном этапе развития образования в России намечено значительное реформирование содержания школьного образования, а также внедрение новых педагогических технологий в практику обучения. В значительной мере подвижку этому процессу дала национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждённая Президентом Российской Федерации Приказ № 271, от 04.02.2010) и благодаря которой важнейшим условием развития подрастающего поколения становится интеллектуальное, творческое и нравственное совершенствование. Это положение реализовано в Федеральных образовательных стандартах общего образования, где ядром, ключевым словом педагогического процесса становится *развитие* – глубинное понятие в образовании, нацеленное, прежде всего не просто на получение знаний и умений, а на *развитие* определённых качеств личности обучающегося. Главным системообразующим действием школы должно стать воспитание человека в человеке. Чем богаче знаниями становится человек, тем острее ставится вопрос о его нравственных ценностях и уровне воспитанности. Воспитание «социального инвалида», не владеющего информационными технологиями, у которого нет базовых знаний, сегодня, стало недопустимым, а формирование гармонично развитой личности стало главной задачей учителя.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями позволяет самостоятельно и успешно усваивать новые знания, компетентности и умения, т.е. появилась возможность самообразования. Все парадигмы образования, особенно личностная, могут успешно реализовываться при дифференциации образования: внешней (учёт реальных возможностей), внутренней (деление на лёгкое и сложное), горизонтальной (содержание согласуется с возможностями) и вертикальной (согласование с возрастными особенностями обучающихся). Понятие «УУД» как основной структурный компонент учебной деятельности в контексте современной образовательной парадигмы очень сложен и многогранен. Прежде всего, это связано с самой проблемой понимания понятия УУД, а также с тем, как правильно определить педагогические условия, педагогические технологии формирования УУД при развитии личности обучающегося.

Структурными компонентами педагогической системы должны стать цели, учебная информация (содержание), средства педагогической коммуникации, педагоги и ученики. Наличие и взаимосвязь вышеперечисленных компонентов системы позволит создать правильные педагогические условия для эффективного формирования УУД. Основными приёмами педагогических технологий, активизирующими учебную деятельность, должны стать:

- принцип свободы выбора (в любом обучающем действии, где только возможно, давать обучающимся право выбора);

- принцип открытости (не только давать знания, но и сталкивать обучающегося с проблемами, лежащими за пределами изучаемого курса);

- принцип деятельности (освоение компетентностей);

- принцип обратной связи (контроль процесса обучения с помощью системы приёмов обратной связи);

- принцип идеальности (использовать возможности, знания, интересы обучающихся с целью повышения результативности в образовании).

Образовательные программы (согласно ФГОС нового поколения) ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, а также программу формирования общеучебных умений и навыков, которые включают в себя формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Научить мыслить, научить действовать, находить способы реализации, ставить задачу и решать проблему – вот для чего нужна проектная деятельность в школе. Большие перспективы имеет проектная деятельность в рамках реализации приоритетного национального проекта “Образование”. В настоящее время метод проектов вновь приобрел довольно широкую популярность. Это обуславливает особую актуальность и перспективы использования проектной технологии обучения в основной школе как *базовой образовательной технологии*, поддерживающей деятельностный подход в образовании.

Таким образом, проектная технология, развивая и формируя УУД, представляется наиболее удобной формой развития личности обучающегося. При этом учитель, ставя перед собой «сверхзадачи» и сам совершенствует своё педмастерство, правильно ориентирует в потоке новых знаний и умений своих учеников.

***Список литературы:***

*2. Башарина Л.А. Педагогическое проектирование базовых компонентов информационно-образовательного пространства //Современные технологии обучения «СТО-2004»: Материалы X Международной конференции, г. Санкт-Петербург 2004 г. – СПб. – Т.2. – С. 24-25*

*3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М.,1989.- с.5*

*4. Гура В. В. Гуманитарный потенциал педагогического проектирования электронный образовательных ресурсов // Педагогика. - 2007. - № 2. - С. 30-37*

*6. Лебедева Г. Технология обучения педагогическому проектированию // Педагогика. - 2002. - № 1. - С. 68-75*

*7. Монахов В. М. Проектирование современной модели дистанционного образования // Педагогика. - 2004. - № 6. - С. 11-20*

*10. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография / Под ред. М.М. Левиной. – М.: 2002. – 200 с.*

*11. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.*

*13. Яковлева Н. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. - 2002. - № 6. - С. 8-14*