Профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС

«Правильно организованное обучение

ведёт за собой развитие»

Л.С.Выготский

Мир меняется и меняется всё вокруг. Изменения затрагивают и экономическую, и политическую, и культурную жизнь. Не обходят стороной перемены и образовательные учреждения. Введение ФГОС потребовало пересмотра всей учебно-воспитательной системы: обучения, воспитания и развития учащихся. Преобразования коснулись и учителя. На первое место выходит необходимость в развитии профессиональной компетентности педагога, так как формирование личности ученика, признание ее важности, ценности и необходимости происходит под влиянием личности педагога

Это одна из главных сторон изменения современного образовательного процесса. Какое же значение таит в себе слово «компетентный»? Словарь С.И.Ожегова трактует понятие «компетентный» - «осведомлённый, авторитетный в какой-л. области». А компетентность учителя- это прежде всего его профессиональные знания и умения плюс психологические качества. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.  
Поэтому только компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Под профессионализмом понимается достижение человеком результатов в профессиональной сфере, свободное владение выбранной профессией, способностью к профессиональному развитию. Настоящий профессионал опирается на такие моральные нормы, как долг, честность, требовательность к себе и своим коллегам, ответственность за результаты своего труда.

Профессионализм объединяет в себе такие качества как:

-творческий потенциал;

-предпринимательские способности;

-широкий кругозор;

-ответственность;

-самостоятельность;

-готовность к принятию решений;

-способность к саморазвитию, коммуникабельность.

Профессионально-компетентным можно назвать учителя, который на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, у него хорошие результаты в обучении и воспитании.

Педагог, в рамках ФГОС, должен уметь проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы, а это происходит тогда, если учитель выходит за рамки нормативной педагогики через совершенствование собственной деятельности, стимулирования творческой деятельности учеников. И поэтому творчество учителя не ограничивается только уроком, он умеет составить индивидуальный маршрут интеллектуального и личностного развития каждого школьника.

Педагог должен быть готовым к постоянным переменам и понимать, что строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта просто невозможно.

Главная задача, стоящая перед ним – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, что родители – самые верные союзники учителя.

Любая деятельность человека красива и эффективна, и это нужно передать ученикам.

Но педагог, работающий в рамках ФГОС, должен знать, что нельзя считать себя по-прежнему самым главным и единственным источником знаний, передавать ученикам свой жизненный опыт и воспитывать их так, как был воспитан сам. Придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы правильного и неправильного решения различных проблем, следовать мелочным правилам и инструкциям. Современный учитель должен следовать педагогической морали, т.е. системе нравственных требований, предъявляемых к учителю в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и к остальным участникам учебно-воспитательного процесса. Также на первое место выдвигается педагог, обладающий профессиональной этикой. В современном обществе личностные качества индивида начинаются с его деловой характеристики, отношения к труду, уровня профессиональной пригодности.

О профессиональной компетентности учителя можно судить, если проанализировать организуемый им учебный процесс.

Одним из исходных пунктов такого анализа является определение реального места данного урока в системе жизненных ценностей и планов детей.

Учитель должен представить в содержании урока значимые для учащихся данного возраста проблемы, межпредметные связи изучаемого материала, увлечения учащихся в сфере внеучебной деятельности, их жизненные планы, намерения.

Следующее проявление мастерства учителя – обеспечение ориентировки учащихся в предметной области, усвоение ими основных элементов содержания образования.

Необходимо выявить, насколько целостно усваиваются учащимися различные виды опыта – деятельностного, творческого, социального, личностного.

Формирование у учащихся опыта самоорганизации, культуры труда, что предполагает показ учащимся на уроке образцов организации учебной деятельности, ее способов, техники, приемов самоконтроля, сотрудничества с партнерами.

Также к мастерству учителя следует отнести умение сочетать репродуктивную и продуктивную деятельности учащихся, продуманную последовательность этапов учебной работы, благодаря чему оптимально распределяется содержание, поддерживается уровень активности учащихся на протяжении всего занятия, обеспечивается сочетание воспроизводящей и творческой, коллективной и индивидуальной работы.

И конечно же современный урок не может обойтись без мотивационного обеспечения деятельности учащихся. Это достигается педагогом при помощи

специальной подборке материала, композиции методов обучения, а также при эмоционально-смысловом контакте участников учебного процесса

После того как выявлена общая функциональная эффективность (или неэффективность) урока, можно проанализировать, насколько целесообразно был построен сам процесс проектировочной деятельности учителя, его подготовка к уроку, что включает диагностику возможностей класса, целеполагание, отбор содержания, логику урока, набор деятельностей и методическую оснащенность урока, технологичность, удельный вес интерактивных методов, реализацию учителем своего индивидуально-авторского потенциала.

Но на протяжении всего урока педагог работает с личностью ребёнка. Происходит это тогда, когда:

-включает в содержание урока специально подобранный материал, позволяющий ученикам выразить свое отношение к изучаемому;

-организует деятельность учащихся, содержащую возможность рефлексии, самооценки и других проявлений личностного опыта учащихся;

-проектирует затруднения, побуждающие учащихся к волевой активности;

-разрабатывает такие элементы деятельности учащихся, которые бы актуализировали стремление к достижениям, к саморазвитию;

-вводит в структуру урока задания развивающего характера, пробуждающих интерес к процессу творчества;

-строит учебную деятельность, требующую взаимодействия, коммуникации, сотрудничества;

-учитывает интересы и жизненные планы учащихся при дифференциации учебных заданий;

-применяет активные интерактивные методы обучения: групповые, коллективно-распределенные, игровые, контекстные и др.;

-передаёт учащимся функций самоконтроля, обнаружение ими и исправление собственных ошибок;

-помогает учащимся с целью поддержания достаточного уровня самостоятельности и режима напряжения);

-осознание учащимися логики урока, проявление познавательной инициативы, постановку собственных вопросов и проблем;

-диалог как преобладающий стиль общения на занятии, умение слушать друг друга, возможность проявить свою позицию, выразить собственное мнение, взаимную толерантность;

-стремление достичь результата собственными усилиями, отсутствие страха рискнуть, пойти собственным путем;

-самостоятельность речи и общения, рефлексивные высказывания учащихся;

-предъявление учебного материала в виде задач и проблем, принятие их учащимися;

-авторскую позицию учителя, стремление реализовать собственную индивидуальность.

Таким образом учитель должен:

-выбирать наилучшие варианты организации педагогического процесса;

-прогнозировать результаты;

-создавать собственную концепцию, основу которой составляет вера в себя, в реальную возможность развития личности каждого школьника.

Развивать профессиональные компетенции педагогов в условиях введения и реализации ФГОС можно следующими путями:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности. Главное достоинство такой формы самообразования - возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования

3.Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;

- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

4. Индивидуальная работа по самообразованию

5.Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей. Сетевое педагогическое сообщество – это Интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов страны. Сетевое сообщество открывает перед педагогами большие возможности:

-использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;

-самостоятельное создание сетевого учебного содержания;

-освоение информационных концепций, знаний и навыков;

-наблюдение за деятельностью участников сообщества. Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;

- методическая помощь является персональной и адресной;

- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время. Организация методического сопровождения в условиях сетевого взаимодействия осуществляется через участие педагогов в различных дистанционных мероприятиях: конкурсах, семинарах, творческих группах.

6.Внутришкольная система повышения профессиональной компетентности педагогов. Преимущества:

-обучение на рабочем месте, без значительных временных и материальных затрат

7.Педагогические советы;

8.Методические семинары;

9.Проблемные семинары;

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, а психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества педагогического процесса

Хочется ещё раз отметить, что в школе, работающей по новым стандартам, как и во все времена, самый ответственный за качество образования человек-это учитель. Это личность с позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом.

В наших руках возможность формировать личность:

-любознательную, интересующуюся, активно познающую мир;

-умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;

-уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;

-доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение;

-готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.  
Как нельзя вовремя хочется вспомнить слова В.А.Сухомлинского:

«Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».