***Активизация мыслительной
деятельности детей с ОВЗ
на уроках математики***

 **Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. (Л.Н.Толстой)**

Мышление — высшая ступень познания человеком действительности.

 Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления.

 Через органы чувств — эти единственные каналы связи организма с окружающим миром поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые перед человеком ставит жизнь, он размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

**Общее понятие о мышлении**

Ребёнок рождается, не обладая мышлением. Чтобы мыслить, необходимо обладать некоторым чувственным и практическим опытом, закреплённым памятью.

В психологии под **мышлением** понимают процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве).

**Мышление выступает главным образом как решение задач, вопросов, проблем, которые постоянно выдвигаются перед людьми жизнью. Решение задач всегда должно дать человеку что-то новое, новые знания. Поиски решений иногда бывают очень трудными, поэтому мыслительная деятельность, как правило, — деятельность активная, требующая сосредоточенного внимания, терпения. Реальный процесс мысли — это всегда процесс не только познавательный, но и эмоционально-волевой.**

Для мышления человека более существенно взаимосвязь не с чувственным познанием, а с речью и языком. В более строгом понимании **речь**- процесс общения, опосредованный языком. **речь является психологическим процессом формулирования и передачи мысли средствами языка.**

Мышление также неразрывно связано и с практической деятельностью людей. Всякий вид деятельности предполагает обдумывание, учёт условий действия, планирование, наблюдение. Действуя, человек решает какие-либо задачи. Практическая деятельность — основное условие возникновения и развития мышления, а также критерий истинности мышления.

**Мыслительные процессы**

Мыслительная деятельность человека представляет собой решение разнообразных мыслительных задач, направленных на раскрытие сущности чего-либо.

**Мыслительные операции разнообразны. Это — анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация**. Какие из логических операций применит человек, это будет зависеть от задачи и от характера информации, которую он подвергает мыслительной переработке.



**Анализ и синтез**

**Анализ** — это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений.

**Синтез** — обратный анализу процесс мысли, это — объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.

Анализ и синтез — две взаимосвязанные логические операции. Синтез, как и анализ, может быть как практическим, так и умственным.

**Сравнение** — это установление сходства и различия предметов и явлений.

**Абстрагирование** — это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его.

Благодаря абстракции человек смог оторваться от единичного, конкретного и подняться на самую высокую ступень познания — научного теоретического мышления.

**Конкретизация** — процесс, обратный абстрагированию и неразрывно связанный с ним.

Конкретизация есть возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания.

**Обобщение,** таким образом, есть выделение в предметах и явлениях общего, которое выражается в виде понятия, закона, правила, формулы и т.п.

**Виды мышления**

Генетически самый ранний вид мышления — **практически-действенное мышление**; определяющее значение в нем имеют действия с предметами (в зачаточном виде оно наблюдается и у животных).

На основе практически-действенного, манипуляционного мышления возникает **наглядно-образное мышление**. Для него характерно оперирование наглядными образами в уме.

Высшая ступень мышления — отвлеченное, **абстрактное мышление**. Однако и здесь мышление сохраняет связь с практикой. Как говорится, нет ничего практичнее, чем правильная теория.

 Все три вида мышления тесно связаны друг с другом. У многих людей в одинаковой мере развиты конкретно-действенное, конкретно-образное и теоретическое мышление, но в зависимости от характера задач, которые человек решает, на первый план выступает то один, то другой, то третий вид мышления



В течение нескольких лет я работаю над вопросом активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках математики.

Требование активной познавательной деятельности учащихся имеет два аспекта: внутренний (психолого-педагогический) и внешний( организационный).

Психолого-педагогический аспект активной учебной деятельности школьников заключается в том, что активность определяется такими условиями как интерес к учению, инициативность в учебной работе, самостоятельность, напряжение физических и умственных сил для решения поставленной задачи. Развитие этих компонентов и составляет необходимое условие активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

 Разнообразие методов - успех активизации мыслительной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

В последнее время стало наблюдаться снижение познавательной активности учащихся. Как же сделать так, чтобы процесс обучения стал интересным, творческим, приносил радость и удовлетворение? Огромная роль здесь, на мой взгляд, отводится современным образовательным технологиям, так как в настоящее время именно внедрение новых технологий стали неотъемлемой частью современного образования. Применение современных образовательных технологий помогает учителю перейти от традиционного урока к современному уроку, а также дает широкие возможности для развития

самостоятельной деятельности учащихся.

 Сущность познавательной активности в процессе учебной деятельности как ведущего вида деятельности нашла отражение в исследованиях, проведенных В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, Л.В. Занковым, Н.Б. Истоминой, Л.Г. Петерсон и других. Выготский Л.С. характеризует познавательную деятельность как сознательную и свободную, с высоким уровнем развития интереса. Интерес выступает как движущая сила познания. Работать над активизацией познавательной активности – это значит формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов.

Из опыта работы- практические приемы и

Как же активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке? Когда ученик знает материал, ему очень хочется ответить. Такое состояние ребенка очень хорошо описал Л.Н.Толстой: «Вы спрашиваете одного, а ответить хочется другому,- он знает, - он еле-еле сдерживает слова. Спросите его, и он будет рассказывать страстно, и то, что он расскажет, навсегда отпечатается в его памяти, но продержите его в таком напряжении полчаса, и он начнет щипать соседа». На уроках я стараюсь дать возможность высказаться каждому учащемуся; дети рассказывают теоремы, определения один одному, и каждый из них бывает то слушателем, то рассказчиком.

 Для активизации познавательной деятельности учащихся часто пользуюсь методом хоровых ответов на простые вопросы. Этим можно убить сразу двух зайцев: с одной стороны в работу включается максимальное количество учащихся, с другой – можно легко определить, кто из них знает материал, а кто – нет.

 Одним из сложных проблемных моментов учебного процесса есть ответ учащегося у доски. Заставить класс внимательно слушать одноклассника очень тяжело, класс себя может вести очень тихо, но это не означает, что все внимательно слушают. Но если предложить учащимся быть рецензентами, анализировать ответы одноклассников, оценивать их, то внимание к чужим ответам значительно повысится.

 Еще один сложный момент возникает на уроке, когда один учащийся решает задачу у доски, а остальные в тетради. Кажется, все заняты делом. Но такая работа не требует от класса никакого умственного напряжения. Но если в классе при разборе озвучить только план решения, а доску повернуть так, чтобы записей на ней не было видно, то те кто сидит за партами, будут вынуждены выполнять задание самостоятельно. Только после этого записи на доске можно показать всем, и каждый сможет проверить свою работу.

 Ранее описанные способы развития познавательной активности – это только маленькие хитрости организации учебного процесса.

«Рука - вышедший наружу мозг» Э. Кант

Активизация познавательной деятельности должна начинаться с посильных и знакомых действий – с практически-познавательной деятельности.

Например: изучение темы «Равнобедренный треугольник и его свойства» геометрия 7 класса,

начинаем с практической работы. 1. Построить из фасоли треугольник с двумя равными сторонами.

2. Построить из фасоли треугольник с тремя равными сторонами.

3.Нарисовать треугольник с двумя равными сторонами. Вырезать его. (Переходим к наглядно-образному мышлению)

4. Построить биссектрису из угла, образующего равные стороны.(сложением угла делим пополам)

 Проверить, является ли она медианой, высотой.

 Построить биссектрису из угла, прилежащего к основанию.

 Проверить, является ли она медианой, высотой

5. Сделать вывод. (Переход к логическому абстрактному мышлению)

 Во время работы были задействованы все возможные способы активизации мыслительной деятельности: развитие мелкой моторики (выбор фасоли, укладывание ее), наглядность, вырезание треугольника, складывание бумаги, сравнение , умение обобщать и делать самостоятельно вывод (т.е. перейти к абстрактному мышлению.

Прием, который я использую – это применение кинезеологических упражнений во время физкультминуток.

 Кинезиология **—**наука о развитии головного мозга через движение. Существует уже 2000 лет, используется во всем мире.

 Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Данная методика позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Кинезиологические упражнения гармонизируют работу головного мозга.

 Упражнения:

- построить руками прямой угол, тупой, острый, развернутый, смежные и вертикальные, и словесно объяснять какие это углы;

- показать руками знак параллельности и перпендикулярности;

-Посмотреть зависимость длины окружности от радиуса – очерчивая окружность пальцем, рукой от локтя, рукой от плеча;

 Зарядка для глаз: восьмерка, посмотреть в верхний и нижний углы (Здоровье сберегающие технологии)

***Колечко.*** *Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.*

Использование элементов занимательности: (слайды в презентации)

- сказка на уроке;

-ребусы;

- кроссворды;

- математические диктанты;

- стихи по теме, помогающие запоминанию и пониманию темы;

- занимательные задачи;

- исторические задания

-видеоуроки

Наглядность

Помочь сравнивать с помощью рисунков: правильные и неправильные дроби(5класс)

Запоминать перевод из смешанного числа в неправильную дробь с помощью схемы;

Заключение
Таким образом рекомендациями по формированию и активизации познавательного интереса учащихся на уроках в специальных (коррекционных) школах VIII вида станут:
I. Основа активности учебно-познавательной деятельности:
- адаптация, приспособление детской психологии к созданным на уроке условиям;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся;
- преодоление противоречий между познавательными и практическими заданиями, выдвигаемыми ходом обучения.
II. Результаты активности познавательной деятельности школьника зависят от уровня развития его общих способностей: памяти, внимания, восприятия, мышления. Поэтому необходимо помнить:
- о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- о развитии мыслительных особенностей учащихся в познавательной деятельности на уроках математики;
- что процесс познания у ребёнка идёт через чувственное (наглядно-образное), логическое (абстрактное) мышления.
III. Существует три основных мотива, стимула, побуждающих учащихся к учебно-познавательной деятельности:
- принуждение;
- интерес к предмету;
- сознательность.
Учитель должен уметь:
1. Планировать формирование познавательного интереса на уроке.
2. Конструировать урок с учётом отношения учеников к учебному предмету.
3. Проектировать индивидуальный подход к учащимся на уроке.
4. Учитывать при отборе учебного материала познавательные интересы и потребности учащихся.
5. Включать в учебный материал занимательные факты с расчётом на любознательность и любопытство учеников.
6. Насыщать материалом, требующим раздумья и мыслительной активности.
7. Подбирать систему самостоятельных работ.
8. Побуждать учащихся к постановке познавательных вопросов.
9. Проводить объяснение с учётом направленности на самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы.
10. Усложнять самостоятельные задания в ходе урока.
11. Формировать мыслительные приёмы работы, обучать рациональным приёмам решения мыслительных задач.
12. Проводить дифференцированную работу в классе.
13. Оказывать своевременную помощь слабоуспевающим учащимся.
14. Использовать разнообразные формы поощрения.
15. Формировать у учащихся веру в свои возможности.
16. Создавать эмоционально положительное отношение к уроку.
17. Разнообразить формы домашних заданий.
Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся c нарушением интеллекта на уроках – это система педагогических воздействий учителя, направленная на формирование у всех учеников способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании, в обновлении информации и преобразовании окружающей действительности с помощью усвоенных знаний, умений и навыков.