**Семинар-практикум «Развитие креативности – как профессионально значимого качества педагога**».

***Цель:****создать условия для формирования у педагогов потребности в организации работы по развитию собственной креативности.*

***Задачи****:*

* *создать в группе атмосферу эмоциональной свободы, открытости, дружелюбия и доверия друг к другу;*
* *формирование и развитие установки на самопознание и самооценку;*
* *активизация индивидуальных и творческих способностей;*
* *преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;*
* *профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов ДОУ*

В настоящее время к дошкольному образованию, педагогам и воспитателям, выставляются новые требования, п**едагоги**должны быть творческими личностями, новаторами идей, постоянно повышать своё профессиональное мастерство. Очень часто можно услышать новый термин - креативность.

**Креативность** — творческие способности индивида — способности порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

**Креативность является ведущим компонентом педагогической** деятельности и является решающим фактором продвижения **педагога к вершинам педагогического мастерства**. Педагоги должны проявлять такие креативные качества, как гибкость мышления, изобретательность, наблюдательность, фантазию. Творческим продуктом**креативного педагога** могут быть новые образовательные технологии, формы, методы обучения и воспитания.

Не следует забывать что, недостаточная творческая активность педагога ведет к снижению уровня воспитательно-образовательного процесса и снижению статуса ДОУ, поэтому каждому **педагогу** необходимо развивать **креативность**, являющуюся главным показателем его **профессиональной компетентности**.

**Упражнение – разминка «Знакомство»**

Участник называет свое имя и три присущих ему качества начинающееся на букву содержащуюся в имени.

**Упражнение «Рифмуем имена»**

Участникам необходимо сочинить двустишье на свое имя, которое начинается словами: «Меня зовут…»

Например: Меня зовут Настя, от меня всем здрасьте! или Меня зовут Рита, в огороде все полито!

**Упражнение «Клякса»**

Участникам продемонстрирован лист бумаги с изображением «кляксы». Участники должны назвать то, что они видят в этом изображении.

**Упражнение «Дорисуй»**

*Цель*: развитие творческого мышления.

Придумайте и нарисуйте на предложенных бланках предметы, основой которых является круг.

**Упражнение «Волшебный мешочек»**

Цель: развитие творческого интеллекта.

Материалы: мешочек в который сложены придметы: скрепку для бумаг, зубную щетку, карандаш, спичку... и т.д.

Участники по очереди вынимают по одному предмету из мешочка и придумываю необычное применение данным вещам.

**Упражнение «Продолжи рассказ»**

*Цель:* Развитие творческого мышления

Первый участник придумывает начало рассказа, последующий участник придумывает продолжение, по смыслу дополняющее предыдущее и т. д. Последний должен придумать окончание рассказа.

Начало: Группа педагогов попала на остров, помощи ждать было не откуда, т. к. остров был не обитаемым, но к счастью…

**Упражнение: «Подарок»**

*Цель:* развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, понимание мимики.

Мимикой и жестами показать то, что хочешь подарить соседу.

В завершении нашей встречи хочу пожелать вам творческих успехов, научиться искать нестандартные выходы из стандартных ситуаций, мыслить **креативно** и тем самым поднимать свой **профессиональный уровень**.