Сычёв А.Н., педагог дополнительного образования ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ», г. Саратов, Саратовская область. *Применение интерактивных методик как средство обучения игре в шахматы.*

Саратов, 2016.

**Применение интерактивных методик как средство обучения игре в шахматы**.

Одной из основных методических инноваций являются **интерактивные методы обучения**. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка «interаct». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивное обучение - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика, которое чрезвычайно важно при обучении игре в шахматы.

**Цель интерактивного обучения** - создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

**Суть интерактивного обучения** состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Это базируется на сотрудничестве, взаимообучении: педагог - обучающийся, обучающийся-обучающийся. При этом учитель и ученик - равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой. Во время такого общения обучающиеся учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

**Применение интерактивного обучения** осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать. Наиболее употребляемыми стали:

- При фронтальной форме работы следующие технологии: микрофон, «Мозговой штурм», «Незаконченное предложение»;

- При кооперативной форме работы: работа в парах («Лицом к лицу», «Один - вдвоем - все вместе», «Шах и мат»), работа в малых группах, аквариум;

- Интерактивные игры: «Ролевая игра», «Драматизация», «Упрощенное судебное слушание»;

- Технологии обучения в дискуссии: «Выбери позицию».

Исходя из вышесказанного, на практике необходимо использовать интерактивные формы в целом, или же взяв элементы, которые более целесообразны к определенной группе обучающихся. Именно интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в котором теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что обучающиеся ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся сотрудничеству.