**«Значимость проектной деятельности в формировании познавательных интересов и познавательных действий.»**

**Информатизация** образования – это большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные **формы и методы взаимодействия с детьми**; она способствует повышению **интереса у детей к обучению**, активизирует **познавательную активность**, развивает ребёнка всесторонне.

С введением ФГОС образование в ДОО теперь рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка. Развитие ребенка осуществляется через ведущий вид **деятельности - игру**. Педагогам дошкольных образовательных учреждений нужно так построить и организовать детскую **деятельность**, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, **действовать**, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою **деятельность самостоятельно**: поставить перед собой цель, оборудовать своё **рабочее место**, спланировать **деятельность**, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку **действий**, добиваться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к условиям реализации образовательных программ. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. В своей **деятельности** строю предметно- пространственную среду так, чтобы дать возможность каждому ребенку наиболее эффективно развивать его личностные способности с учетом его склонностей, **интересов**, уровня активности.

 Стараюсь, чтобы **деятельность** ребенка была максимально разнообразной.

В основе Стандарта заложены принципы: *(вот некоторые из них)*

1. поддержка инициативы детей в различных видах **деятельности**;

2. сотрудничество ДОУ с семьёй;

3. **формирование познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах **деятельности**;

Считаю, что стремление к **формированию любознательного**, инициативного, активного и самостоятельного ребенка возможно через **проектную деятельность**.

**Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка**. В этот период происходит **интеграция** между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами **деятельности**. Через объединение различных областей знаний **формируется** целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная **работа** детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой **деятельности**. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное **предназначение метода проектов** — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих **интеграции** знаний из различных предметных областей.

В моей группе на протяжении последних трех лет ведется активная образовательная **деятельность посредством метода проекта**, благодаря которому дошкольники становятся уверенными в своих силах, снижается тревожность при столкновении с новыми проблемами, создается привычка самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Метод **проектов использую в работе с детьми**, начиная с младшего дошкольного возраста. Данная **форма взаимодействия** ребенка и взрослого позволяет развивать **познавательные способности**, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Он позволяет мне определить задачи обучения, **сформировать предпосылки к познавательной активности**, умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Технологию **проектирования** считаю очень актуальной, так как она позволяет рассмотреть явление, событие и проблему комплексно.

Так, например, мной реализованный краткосрочный, игровой **проект**

*«Мы растем»* нацеленный на **формирование** у детей культурно – гигиенических навыков. Данный **проект** помог не только за короткий промежуток времени **сформировать** у детей навыки самообслуживания, но и дал возможность **познакомить** детей с художественным словом (стишки, потешки, литературными произведениями, научил понимать детей схемы, а самое ценное, что дети свои усвоенные умения и навыки смогли переносили в игровую **деятельность**.

Творческий **проект** *«Новый год»* помог расширить знания детей не только о традициях празднования Нового года, но и благодаря совместной **работе с родителями**, дети узнали много нового и **интересного** о символах данного праздника, выучили новогодние стихи, песни с нетерпением ждали приближения чудесного праздника.

С целью развития устойчивого **интереса** к художественной литературе был **разработан творческий проект** *«К. И. Чуковского»*, который я реализовала также во второй младшей группе. **Проект** способствовал развитию **интереса** у детей к сказке как к произведению искусства, к **познанию окружающего мира**, развитию творческих способностей и речи дошкольников.

Актуальность данного **проекта** заключалась в необходимости приобщения ребенка к сказкам, начиная с раннего детства. Дети с желанием слушали такие произведения как *«Муха – Цокотуха»*, *«Мойдодыр»* и др,, которые в дальнейшем были обыграны детьми, благодаря изготовленным родителями макетам.

С детьми с группы старшей группы был продуман и реализован краткосрочный **проект** *«Правила дорожные знай и выполняй»*, актуальность которого вытекла сама собой из ситуации возникшей в нашей группе, в которой явно прослеживалось повышающаяся самостоятельность и вместе с тем, **недостаточная** компетентность дошкольников в вопросах дорожного движения.

Таким образом, использование **проектной деятельности** позволяет объединить всех участников педагогического процесса: педагогов, детей и родителей в единую команду.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что использование метода **проекта** играет важную роль в развитии **познавательной инициативы детей**.