***АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.***

*Знание только тогда знание‚ когда оно обретено усилиями своей мысли‚ а не памятью.*

*Л.Н. Толстой*

Современные педагогические исследования показывают‚ что главная проблема дошкольного образования – потеря живости‚ притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников‚ не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям‚ успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию?

Современные дети – это уже не чистый лист‚ на который наносятся знания‚ к ним много поступает информации отовсюду! Обилие информации не приводит к системности представлений‚ и в таких случаях долг взрослого – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию‚ усваивать ее в виде новых знаний. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников‚ и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании‚ начало которому положил американский философ‚ психолог и педагог Дж. Дьюи.

Дж.Дьюи разработал метод проектов – новый дидактический метод‚ который предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей‚ состоящую из 3-х этапов:

1. Педагог изучает возможности‚ потребности и прошлый опыт воспитанников.
2. Педагог вносит предложение‚ которое является отправной идеей для совместного обсуждения с детьми. Результат обсуждения – план работы‚ а затем проект как последовательность действий.
3. Реализация проекта детьми в соответствии с намеченным планом‚ при необходимой помощи педагога.

Развитие метод получил в работах В.Килпатрика‚ Э.Коллингса. Наиболее широкое определение этого понятия имеет следующий вид: «Проект – есть всякое действие‚ совершаемое от всего сердца и с определенной целью» (по определению Килпатрика). Идеи проектного метода в России появились одновременно с разработкой американских педагогов. Под руководством Шацкого объединилась группа педагогов‚ использующих проектный метод на практике. Проектный метод является уникальным средством обеспечения сотрудничества‚ сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Уважение к ребенку‚ принятие его целей‚ интересов‚ создание условий для развития – непременные условия гуманистического подхода. Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний‚ умений и навыков дошкольников и адаптации его к социальной жизни‚ но и обучаясь через совместный поиск решений‚ предоставлять ребенку самостоятельно овладеть нормами культуры.

Метод проектов используется в работе с детьми‚ начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения‚ сформировать предпосылки учебных исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития. В младшем дошкольном возрасте при работе с детьми метод проектирования позволяет решить следующие задачи:

1. Пробуждает интерес к предлагаемой деятельности.
2. Приобщить детей к процессу познания.
3. Формировать различные представления.

К старшему дошкольному возрасту метод проектирования позволяет решить более сложные и углубленные задачи:

1. Развивает поисковую деятельность‚ интеллектуальную инициативу.
2. Развивает специальные способы ориентации.
3. Экспериментировать и моделировать.
4. Формирует обобщенные способы работы и средства построения собственной познавательной деятельности.

Метод проектирования помогает нам взрослым помочь детям понять значимость семьи‚ воспитывает у детей любовь и уважение к членам семьи‚ прививает детям чувство привязанности к семье и дому‚ так как семья оказывает большое влияние на ребенка‚ приобщает его к окружающей жизни. Участие родителей в проективной деятельности помогает решить следующие задачи:

1. Развивает коммуникативные навыки детей.
2. Обогащает детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Так же программное содержание проектов предусматривает знакомство детей с русским народным творчеством‚ освоением отечественного национально-культурного наследия и народных традиций.

Большим достижением и хорошим результатом проектной деятельности в детском саду стало повышение познавательной активности детей‚ раскрытие их творческого потенциала‚ особая эмоциональная творческая атмосфера в группах детского сада.

Технология проектирования‚ которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно-образовательного процесса‚ способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания‚ позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.