Детско-родительский проект «Мой город Стерлитамак» исследовательско – творческий, информационно – познавательный, речевой был рассчитан на две недели с 07.11.2016г. – 18.11.2016г.

В проекте участвовали воспитатели, дети группы №5 и семьи воспитанников.

 Выявили проблему: ребята достаточно хорошо для своего возраста знают свою улицу, район, но в целом познания о родном городе (герб города, достопримечательности, новые памятники) скудны. Воспитание любви и уважения к родному городу еще не сформировано. Низкий уровень знаний у детей об истории родного края.

Тема нашего проекта очень актуальна в наше современное время.

Мы живем в республике Башкортостан.Наша республика по площади огромна, рассматривая с детьми карту, мы обнаружили много кружочков, которыми обозначаются города. Города разные, с интересными названиями: Уфа, Салават, Ишимбай, Белебей и т.д. И среди всех этих городов – наш Стерлитамак. Для детей город Стерлитамак является Родиной, где они родились и живут. Город наш немолодой. Детям трудно это понять. Это наша история. А у человека, не знающего историю своего города, историю своей большой и малой Родины, нет будущего. Наши дети должны знать историю своего города, достопримечательности, памятники (среди них есть немало новых). А также должны знать, что делают их родители, чтобы город оставался красивым и гостеприимным.

В этом городе жить нашим детям, и наша обязанность привить любовь к родному городу, желание жить в нем, приносить пользу для его процветания.

 Была поставлена такая цель: вызвать интерес к истории родного города, воспитать любовь и уважение к малой родине, чувство патриотизма и гражданственности; формировать первичные представления детей об окружающем мире, о своем родном городе, о памятниках.

**Задачи**

1.**Обоазовательная.** Расширить и углубить знания о городе Стерлитамак, его истории. Познакомить с символикой города.

Обогатить  и закрепить знания детей о родном городе (достопримечательности, промышленность, транспорт, традиции и т.д.) Вовлекать родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению истории города, воспитанию любви к малой родине.

**2.Развивающая**. Развивать связную речь детей посредством составления рассказов о родном городе. Способствовать укреплению семейных связей, развитию партнерских  отношений между родителями и детским садом.

**3.Воспитательная**. Воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к своей малой Родине.

**Задачи по образовательным областям:**

 1 Образовательная область. «Социально – коммуникативное развитие» Формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свой родной город Стерлитамак.

Помочь им освоить объективный мир взрослых, используя творческие игры («Путешествие по городу», «Я – экскурсовод»), как подготовку к участию в общественной жизни; воспитывать дружеские

 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Расширить представление детей о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни. Закреплять знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями. предприятиями родного города. Развить полноту зрительного восприятия, умения планомерно и целенаправленно обследовать объект, выделять главные признаки, складывать из частей целостную картину.

 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Совершенствовать умение составлять рассказы - описания о своем городе, районе, улице, дворе. Развивать монологическую речь. Обогащать словарный запас: родной город, достопримечательность, театр, памятник. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение. Знакомить с творчеством поэтов и художников, прославляющих наш город.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формировать умение детей составлять коллективную сюжетную картину **«Мой город в цвете»**, передавать форму, цвет, строение городских зданий. Воспитывать самостоятельность, творческий подход.

 5. Физическое развитие.
Продолжать прививать здоровый образ жизни; развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Прививать интерес к подвижным играм.

 Работа по проекту прошла через все образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие», « Физическое развитие»,

 **В первый день проекта был организован сбор детей. Встреча с дядей Степой. Обсуждение темы проекта: чем будем заниматься?**

Дядя Степа заинтересовал детей вопросом: В какой республике мы живем? В каком городе? **Что знаете о родном городе? Какие памятники и достопримечательности имеются в нашем городе?** Что бы еще хотели узнать, куда сходить, с кем познакомиться? А как можно обо всем этом узнать, что для этого нужно сделать?

Учитывая то, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер, детям предоставили возможность «действовать» самим. Для этого Дядя Степа предложил отправиться **игру – путешествие, где дети познакомятся с** историей развития города и современным городом (гербом, достопримечательностями, предприятиями). Но прежде он познакомил с правилами дорожного движения, с дорожными знаками.

 Используя «машину времени» перенеслись в прошлое нашего города и узнали, что наш Стерлитамак раньше походил больше на деревню, чем на город, затем начали добывать соль, и появилась соляная пристань, город стал процветать, появились заводы, фабрики, улицы стали преображаться – вот так возник Стерлитамак.

Провели работу с картой Республики Башкортостан: где на карте находится Стерлитамак?

Ребята назвали и другие большие города в нашей республике: Салават, Ишимбай, Невтекамск и т.д.

 Рассмотрели герб: что нарисовано на гербе нашего города? Сравнивали со старым гербом: что изменилось?

Используя альбом «Предприятия города Стерлитамак» (собранный родительницей Кузьминой И.В.), детей познакомили с крупными предприятиями города и их продукцией.

 Показали презентацию: «Мой город Стерлитамак», затем с детьми провели викторину: «Знаешь ли ты свой город?» с целью расширять и закрепить знания детей о родном городе: о достопримечательностях родного города, о гербе, общественных учреждениях.

При помощи папки «Памятники города Стерлитамак» (подготовленной родителями Григорьевой Милены), через рассматривание фотографий, закрепили знания дошкольников о памятниках, познакомили с новыми: «Памятник первой учительнице», «Памятник семье», «Памятник детям войны» и другие.

Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является моделирование (наглядно-практический метод обучения).

Моделирование помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия, научиться работать с ними, наглядный материал дошкольниками усваивается лучше вербального.

Учитывая это, детям предложили моделирование: «Улица города». Они с удовольствием воспроизводили улицу с специально подготовленными моделями.

 Улицы города ребята делали и из мелкого, крупного строительного материала, использовали макеты домов.

 Конструктивная деятельность дошкольников носит характер ролевой игры: в процессе создания постройки дети вступают в игровые отношения - не просто определяют обязанности каждого, а выполняют те или иные роли: несколько ребят строили дорогу, ставили макеты домов, макет светофора - моделировали улицу, другие тут же стали водителями, и так плавно перешло на обыгрывание.

 Развить полноту зрительного восприятия, умения планомерно и целенаправленно обследовать объект, выделять главные признаки, складывать из частей целостную картину помогли дидактические игры «лото «Наш город», «Выложи герб» из серии «Собери из частей целое»;

Значение речевого развития для детей трудно переоценить. Речь - основное средство коммуникации и познания, мощный фактор успешного умственного развития. Детям нашего возраста свойственны большая любознательность, наблюдательность, пытливость, интерес ко всему новому. Они непринужденно высказывают суждение на тему:«Город будущего»; совершенствовали умение составлять рассказ - описание о своем городе; обобщали предметы по определенным признакам «Скажи со словом городской», играли в словесные игры: «Назови по образцу», «Хорошо – плохо». «Угадай памятник по описанию»; заучили стихотворение про свой родной город.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку окружающую нас жизнь, воспитывает читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, обогащает его эмоциями, развивает познавательный интерес к объектам окружающего мира. У нас в группе появилась «Библиотека Дяди Степы». Усилиями родителей пополнили библиотечку новыми книгами о нашем городе, рассматривая которых, дети узнали много интересного о своем городе, об окружающем мире. Оформили папку: «Писатели, родившиеся в Стерлитамаке».

 Была организована «Мастерская дяди Степы», «Мы – художники мастера». Разнообразные виды художественно-творческой деятельности дарят детям радость познания, творчества. Испытав это чувство, дети стремятся в своих рисунках, аппликациях, в лепке рассказать о том, что узнали, увидели, пережили. Учитывая элементарную потребность у детей в регулярной изобразительной деятельности для самостоятельного самовыражения всегда доступен материал для рисования, лепки. Составили коллективную картину: «Мой город в цвете», одна подгруппа наклеивала силуэты домов, друга дополнила улицу города деревьями, машинами. Ребята работали очень увлеченно, и остались довольны результатом своего труда. Кроме того, организовали рисование на тему: «Улица, на которой я живу», в после оформили выставку детских рисунков. Дети с большим интересом рассматривали и обсуждали, анализировали, сравнивали свои рисунки.

Нетрадиционный метод пластинографии, дети применили в создании герба города Стерлитамак. Такая деятельность имеет большое значение в развитие творческого воображения ребёнка, его фантазии, художественного вкуса, аккуратности, умение бережно и экономно использовать материал, намечать последовательность операций, активно стремится к получению положительного результата. Они очень старались, получилось яркое творчество.

Особую роль для дошкольников грают подвижные игры. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств: выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. Нашими стараниями были созданы максимальные условия для удовлетворения природной потребности в движении: организовывали подвижные игры: «Юрта», «Липкие пеньки»

 В ходе работы над проектом большую работу провели с родителями. В частности:

- Провели анкетирование родителей: на тему: «Формирование у детей патриотического воспитания»;

- подготовили консультацию на тему: «Как прививать детям интерес и любовь к своему городу»

- Привлекли родителей к подбору необходимого материала по теме проекта

- Родители совместно с детьми подобрали материал, оформили фотоальбомы: «Памятники города Стерлитамак» (Григорьева Г.Ф.), «Предприятия города Стерлитамак» (Кузьмина И.В.);

- Составили папки: «Писатели, родившиеся в Стерлитамаке», «История возникновения города Стерлитамак» (Дорофеева О.В.) - организовали совместную выставку детских рисунков «Город, в котором я живу».

 **Как продукт нашего совместного детско – родительского проекта создали мини – музей «Мой город Стерлитамак»**

Вывод: проект полностью был реализован и все поставленные задачи были решены.