**«Проектная деятельность как основа планирования работы воспитателя на учебный год»**

**Цель:** оказание помощи молодым воспитателям в построении воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками на учебный год .

**Задачи:**

1. Выбор направлений проектной деятельности с учётом годовых задач ДОУ и календарно-тематического планирования.
2. Составление плана-схемы деятельности воспитателя с детьми и родителями.
3. Включение в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий, методов и приёмов работы воспитателя.
4. Определить эффективность применения нескольких проектов в перспективном планировании педагога.

Планирование-изучение будущего и набросок плана действия. Затем определяются задачи для решения поставленной цели в процессе, которого выбираются методы, технологии и сроки достижения.

Говоря о перспективном планировании воспитателя, необходимо учитывать годовой план работы ДОУ, придерживаясь календарно-тематического плана.

Молодым воспитателям часто приходится сталкиваться с трудностью написания любого плана, а впоследствии, с составлением вариативной частью рабочей программы. Как показала практика, даже опытные воспитатели не всегда могут произвести сборку всех частей плана воедино, чтобы документ отвечал необходимым требованиям. Обычно предлагают воспитателям составить перспективный план на месяц или квартал.

На мой взгляд, это основная ошибка. Планируя работу на год можно в процессе написания запланировать работу сразу по разным направлениям (работа с детьми, работа с родителями, самообразование, участие в конкурсах, обобщение опыта работы) и включить мероприятия к каждому направлению работы. Мне могут возразить, что возможны изменения в связи с очередными нововведениями. План можно будет всегда скорректировать, главное, что воспитатель будет нацелен на то, какую работу ему проводить, какие технологии применять для достижения цели и поставленных задач.

Изучая опыт коллег как из методической литературы, так из интернет- ресурсов пришла к выводу, что наиболее результативна работа воспитателя при правильном перспективном планировании.

Предлагаю вашему вниманию план-схему перспективного планирования и надеюсь, что с его помощью молодым педагогам будет легче построить свою работу.

Итак, в чём же особенность моего перспективного планирования? В том, что за основу берётся проектная деятельность. В течение года использую 5 проектов, 2-3 из которых вытекают из годовых задач ДОУ.

Например: из задач ДОУ

-здоровьесбережение;

-художественное-эстетическое развитие;

-экологическое.

Для всестороннего развития дошкольников добавляю свою задачу и включаю проектную деятельность по нравственно-патриотическому направлению.

С учётом особенностей детей моей группы (проблемы по речевому развитию) включаю проектную деятельность по познавательно-речевому развитию.

Проектная деятельность по продолжительности бывает: краткосрочная, средней продолжительности и долгосрочная. Учитывая приоритетные задачи ДОУ, средне продолжительности и долгосрочные будут отражать направления работы ДОУ, а краткосрочные проекты направление работы воспитателя.

Как выбираются направления работы самого воспитателя проектной деятельности? Учитывая психические и возрастные особенности детей группы (что им будет интересно согласно возрасту), развитие творческого потенциала, возможно по запросу родителей (узнать из проводимого анкетирования родителей в начале года), возможно коррекционной направленности или же включается та работа, которая, по мнению воспитателя, недостаточно охвачена Программой, то есть углубленное изучение. Именно эти направления работы воспитателя и входят в написание вариативной части рабочей программы.

Определив направление своей деятельности и привязав её к календарно-тематическому плану, например: Проект «Овощи и фрукты - полезные продукты» в осенний период, а «Защитники Отечества» либо в феврале, или же в мае.

Запланировав проекты по-сезонно, и учитывая направления работы (художественно-эстетические, экологические и т.п.) составляем план-схему, где прописываем пошагово деятельность воспитателя: работа с детьми и взаимодействие с родителями.

Мероприятия с детьми

-образовательная деятельность

-игровая

-творческая

-продуктивная

-знакомство с художественной литературой

-развлечения, спортивные мероприятия

Затем прописываем инструментарий к выполнению работы, включая методы, приёмы, технологии.

Опираясь на собственный опыт, хотелось бы отметить, что в процессе проектной деятельности мною были включены инновационные технологии такие, как ИКТ, Презентации, Методы исследования и другие, а также появляется возможность и у воспитателя максимально раскрыть личный творческий потенциал ( авторские методические разработки, пособия и т.п.)

В процессе перспективного планирования у воспитателя выстраивается пошаговая цепочка действий, и работа приобретает осознанный целенаправленный характер. В результате использования проектов, дошкольники приобретают не только знания и умения, но и возможность проявить себя в различных видах деятельности, раскрыть свой творческий потенциал, повысить интерес к познанию окружающего мира, а у родителей появляется возможность быть включёнными в процесс ДОУ (ФГОС ДО)., взаимодействовать с педагогами. Воспитатель имеет возможность самообразовываться и проявлять инициативу, творчество, приобретает практический опыт, или его совершенствует.

Работая по перспективному планированию с учётом проектной деятельности, появляются новые книги и игры и другие пособия, а значит, обогащается развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочных участков. Жизнь в детском саду становится интересной для всех участников педагогического процесса: детям, педагогам, родителям социальному окружению с кем происходит взаимодействие (библиотеки, музыкальные школы, театры и т.д.)

При составлении годового планирования воспитателю легче будет в написании календарного плана, ему не составит труда подобрать тему для беседы, выбрать наблюдение, игры, экспериментирование, художественную литературу или консультацию для родителей, потому как в проектной деятельности уже всё учтено и прописано.

В целом такой перспективный план поможет молодым педагогам увидеть *наглядно* целостную картину воспитательно-образовательного процесса с детьми и даст чёткие ориентиры в работе.