**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Мужевская средняя общеобразовательная школа**

**имени Н.В. Архангельского»**

**Технологическая карта урока**

**Дисциплина: Математика**

**Выполнил:**

**Бабикова И.Ф.**

**учитель математики**

**с. Мужи**

**Тема урока – Сокращение дробей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика:**1. Вывести правило сокращения дробей.
2. Уметь применять полученный алгоритм на практике.
 | **Цели для учителя**Создать условия для повторения основного свойства дроби. Способствовать развитию умений применять его при сокращении дробей. Формулировать определение несократимой дроби.**Предметные:** Научитьсокращать дроби, применять распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращать дробь; решать задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы.**Личностные:** Способствовать развитию познавательного интереса к изучению математики; пониманию причин успеха в учебной деятельности; адекватной оценке и самооценке учебной деятельности; анализу соответствующих результатов требованиям конкретной учебной задачи.**Метапредметные:***– регулятивные:*в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;*– познавательные:*научитьсамостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;– *коммуникативные:* научить слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. |
| **Тип урока** Изучение нового материала | **Форма урока**Традиционная |
| **Опорные понятия, термины**1. Основное свойство дроби.
2. Общий делитель.
 | **Новые понятия**1. Сокращение дроби.
2. Сократимая дробь.
3. Несократимая дробь.
 |
| **Формы контроля**Фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная. | **Домашнее задание**1. Выучить правило сокращения дробей.
2. Выполнить задания из учебника
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| Организационный этап | Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.Учитель:«Прозвенел звонок для нас!Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Все легонечко вздохнем,Урок математики начнем» | Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку. | Нетрадиционное рифмованное начало урока. (Эмоциональное вхождение в урок.) | Умение слушать и вступать в диалог.Умение выделять нравственный аспект поведения. | * 1. Психологический настрой учащихся;
* 2. Обеспечение нормальной обстановки на уроке.
 |
| Этап проверки домашнего задания и актуализации субъективного опыта учащихся | Вступительное слово учителя. Проверка домашнего задания.Давайте проверим домашнее задание.Поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте правильность выполнения домашнего задания. Домашнее задание проверяется устно, комментируется каждый пример, результат отображается на слайдах. - Молодцы, оцените, пожалуйста, работу соседа по пятибалльной шкале и поставьте отметку.  А теперь вспомним материал предыдущих уроков.1. Назовите все делители числа 25.2. Назовите любое нечетное число.3. Назовите любое число, кратное девяти, кроме самого числа 9.4. Найдите НОД (3; 9).5.Назовите любое четное число.6. Найдите НОК (14;21).7. Назовите пару взаимно простых чисел.8. Назовите любое составное число.Молодцы, справились! | Проверяют домашнее задание у соседа по парте, оценивают работу, выставляют отметку.Отвечают на вопросы учителя. | Устная работа, работа в парах. | **Познавательные:**применение предметных знаний;выполнение учебных заданий.**Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено;Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.**Личностные:**взаимооценка. | 1. Воспроизвели в памяти темы прошлых уроков.
2. Настроились на изучение нового материала.
 |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся. | А теперь откроем учебник, стр. 40, задача № 250.Прочтите, пожалуйста, вслух задачу.О чем задача? Сколько было рабочих? Что говорится в задаче об этих рабочих? Что нужно найти?Что для этого нужно знать?Я даю вам 2-3 минутки, чтобы вы в парах обсудили решение данной задачи.Выслушиваем мнения учащихся, приходим к выводу, что сравнивать дроби с разными знаменателями мы не умеем. Обсуждаем, что можно сделать. Приходим к выводу, что можно применить основное свойство дроби и заменить данные дроби на равные им, получим дроби с одинаковыми знаменателями, которые сравнивать мы уже умеем.Мы с вами применили основное свойство дроби, заменили дроби на равные им путем деления числителя и знаменателя на одно и то же число, то есть сократили дроби.Попробуйте сформулировать тему нашего урока.А теперь сформулируем цель урока.Ставим перед собой цель научиться сокращать дроби иформулируем тему урока: «Сокращение дробей». | Работают устно, отвечают на вопросы учителя.Комментируют полученный результат.Выявляют проблему, ставят цель и формулируют тему урока. | Устная, фронтальная, работа, работа в парах.Метод формирования общих понятий, Метод проблемного изложения. | **Познавательные:**Извлечение из текстов математической информации;Постановка и формулирование проблемы;Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Регулятивные:**Умение анализировать, Целеполагание.Прогнозирование.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в паре.**Личностные:**Самооценка. | 1. Поставлены цели и задачи урока.
2. Сформулирована тема урока
 |
| Этап первичной проверки понимания изученного | Запишите тему нашего урока: «Сокращение дробей»При сокращении дроби изменится лишь ее запись, числовое значение дроби не меняется.Дробь  сократить нельзя, так как числа 3 и 4 – взаимно простые числа. Такую дробь называют несократимой.Записать в тетрадях определение:Дробь, числитель и знаменатель которой числа взаимно простые, называется несократимой.Дробь  можно сразу сократить на наибольший общий делитель числителя и знаменателя, то есть на 60: но можно вести постепенно: Дробь сокращают до тех пор, пока не получат в числителе и знаменателе взаимно простые числа.7. Иногда удобно при сокращении дроби разложить числитель и знаменатель на несколько множителей, а потом уже сократить.Например,  | Записывают тему урока.Выполняют вместе с учителем задания.Отвечают на вопросы учителя.Выдвигают предположения.Формулируют правило. | Метод формирования понятий, частично-поисковый. | **Познавательные:** Структурирование знаний, Выбор способов решения задач, Анализ объектов и синтез.**Регулятивные:**Умение оценивать правильность выполнения действия;Планирование пути достижения цели;прогнозирование.**Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.**Личностные:** Осознание ответственности за общее дело | 1. Осмысление темы урока.
2. Первичное закрепление нового материала.
 |
| Этап закрепления изученного материала. | 1. Решить на доске и в тетрадях № 244 (а).2. Решить № 242 с комментированием.3. Устно решить № 246.4. Решить задачу № 263.5. Решить самостоятельно № 266 (по вариантам).6. Выпишите несократимые дроби:7. Какую часть составляет:а) 20 от 70; б) 12 от 60; в) 14 от 49? | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют письменное задание в тетради и у доски.Решают задачу самостоятельно в тетради, у доски один человек решает ту же задачу на боковой доске, потом вместе с классом проверяет.  | Работа с учебником, самостоятельная работа. | **Познавательные:**Уметь решать примеры по выбранному правилу;Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.**Регулятивные:** Умение проговаривать последовательность действий на уроке,анализировать и оценивать результат работы;**Коммуникативные:** Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику **Личностные:** Самооценка. | 1. Усвоение учащимися нового материала.
2. Умение сокращать дроби.
 |
| Подведение итогов урока,Постановка домашнего задания | Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.1. Что называют сокращением дроби?2. Какую дробь называют несократимой?3. Привести свои примеры сократимых и несократимых дробей.Запишите домашнее заданиевыучить правила п. 9; решить № 268 (а; б), 271 (а; в), 274 (а). | Отвечают на вопросы учителя.Записывают в дневники домашнее задание. | Фронтальная работа | **Познавательные:**Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов.**Регулятивные:**Оценка-осознание уровня и качества усвоения.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Личностные:**Самооценка, Ценностно-смысловая ориентация | 1. Собрали весь материал, полученный на уроке, в единое целое.
2. Получили задание на дом.
 |
| Рефлексия | О чем мы сегодня говорили?Какую цель мы поставили сегодня?Достигли ли мы этой цели?Все ли было понятно, все ли успели?Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где? Из предложенных смайликов выберите тот, который отражает ваше настроение после урока. Покажите нам его. | Отвечают на вопросы учителя.Делятся эмоциями, полученными от урока. | Рефлексия | **Познавательные:**Рефлексия**Регулятивные:**Оценка своей деятельности и деятельности других людей**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные:**Самооценка на основе критерия успешности. | 1. Выяснили, как дети восприняли новый материал, легко ли далось изучение нового материала и какие трудности возникали.
2. Обучающиеся поделились эмоциями, полученными на уроке.
 |