**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Мужевская средняя общеобразовательная школа**

**имени Н.В. Архангельского»**

**Технологическая карта урока**

**Дисциплина: Математика**

**Выполнил:**

**Бабикова И.Ф.**

**учитель математики**

**с. Мужи**

**Тема урока – Сокращение дробей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика:**   1. Вывести правило сокращения дробей. 2. Уметь применять полученный алгоритм на практике. | **Цели для учителя**  Создать условия для повторения основного свойства дроби. Способствовать развитию умений применять его при сокращении дробей. Формулировать определение несократимой дроби.  **Предметные:** Научитьсокращать дроби, применять распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращать дробь; решать задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы.  **Личностные:** Способствовать развитию познавательного интереса к изучению математики; пониманию причин успеха в учебной деятельности; адекватной оценке и самооценке учебной деятельности; анализу соответствующих результатов требованиям конкретной учебной задачи.  **Метапредметные:**  *– регулятивные:*в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;  *– познавательные:*научитьсамостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  – *коммуникативные:* научить слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. |
| **Тип урока**  Изучение нового материала | **Форма урока**  Традиционная |
| **Опорные понятия, термины**   1. Основное свойство дроби. 2. Общий делитель. | **Новые понятия**   1. Сокращение дроби. 2. Сократимая дробь. 3. Несократимая дробь. |
| **Формы контроля**  Фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная. | **Домашнее задание**   1. Выучить правило сокращения дробей. 2. Выполнить задания из учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| Организационный этап | Приветствие учащихся.  Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.  Учитель:  «Прозвенел звонок для нас!  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все легонечко вздохнем,  Урок математики начнем» | Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку. | Нетрадиционное рифмованное начало урока. (Эмоциональное вхождение в урок.) | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение выделять нравственный аспект поведения. | * 1. Психологический настрой учащихся; * 2. Обеспечение нормальной обстановки на уроке. |
| Этап проверки домашнего задания и  актуализации субъективного опыта учащихся | Вступительное слово учителя. Проверка домашнего задания.  Давайте проверим домашнее задание.  Поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте правильность выполнения домашнего задания.  Домашнее задание проверяется устно, комментируется каждый пример, результат отображается на слайдах.  - Молодцы, оцените, пожалуйста, работу соседа по пятибалльной шкале и поставьте отметку.  А теперь вспомним материал предыдущих уроков.  1. Назовите все делители числа 25.  2. Назовите любое нечетное число.  3. Назовите любое число, кратное девяти, кроме самого числа 9.  4. Найдите НОД (3; 9).  5.Назовите любое четное число.  6. Найдите НОК (14;21).  7. Назовите пару взаимно простых чисел.  8. Назовите любое составное число.  Молодцы, справились! | Проверяют домашнее задание у соседа по парте, оценивают работу, выставляют отметку.  Отвечают на вопросы учителя. | Устная работа, работа в парах. | **Познавательные:**  применение предметных знаний;  выполнение учебных заданий.  **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено;  Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  **Личностные:**  взаимооценка. | 1. Воспроизвели в памяти темы прошлых уроков. 2. Настроились на изучение нового материала. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся. | А теперь откроем учебник, стр. 40, задача № 250.  Прочтите, пожалуйста, вслух задачу.  О чем задача?  Сколько было рабочих?  Что говорится в задаче об этих рабочих?  Что нужно найти?  Что для этого нужно знать?  Я даю вам 2-3 минутки, чтобы вы в парах обсудили решение данной задачи.  Выслушиваем мнения учащихся, приходим к выводу, что сравнивать дроби с разными знаменателями мы не умеем. Обсуждаем, что можно сделать. Приходим к выводу, что можно применить основное свойство дроби и заменить данные дроби на равные им, получим дроби с одинаковыми знаменателями, которые сравнивать мы уже умеем.  Мы с вами применили основное свойство дроби, заменили дроби на равные им путем деления числителя и знаменателя на одно и то же число, то есть сократили дроби.  Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  А теперь сформулируем цель урока.  Ставим перед собой цель научиться сокращать дроби и  формулируем тему урока:  «Сокращение дробей». | Работают устно, отвечают на вопросы учителя.  Комментируют полученный результат.  Выявляют проблему, ставят цель и формулируют тему урока. | Устная, фронтальная, работа, работа в парах.  Метод формирования общих понятий, Метод проблемного изложения. | **Познавательные:**  Извлечение из текстов математической информации;  Постановка и формулирование проблемы;  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:**  Умение анализировать,  Целеполагание.  Прогнозирование.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в паре.  **Личностные:**  Самооценка. | 1. Поставлены цели и задачи урока. 2. Сформулирована тема урока |
| Этап первичной проверки понимания изученного | Запишите тему нашего урока: «Сокращение дробей»  При сокращении дроби изменится лишь ее запись, числовое значение дроби не меняется.  Дробь  сократить нельзя, так как числа 3 и 4 – взаимно простые числа. Такую дробь называют несократимой.  Записать в тетрадях определение:  Дробь, числитель и знаменатель которой числа взаимно простые, называется несократимой.  Дробь  можно сразу сократить на наибольший общий делитель числителя и знаменателя, то есть на 60:  но можно вести постепенно:  Дробь сокращают до тех пор, пока не получат в числителе и знаменателе взаимно простые числа.  7. Иногда удобно при сокращении дроби разложить числитель и знаменатель на несколько множителей, а потом уже сократить.  Например, | Записывают тему урока.  Выполняют вместе с учителем задания.  Отвечают на вопросы учителя.  Выдвигают предположения.  Формулируют правило. | Метод формирования понятий, частично-поисковый. | **Познавательные:**  Структурирование знаний, Выбор способов решения задач, Анализ объектов и синтез.  **Регулятивные:**  Умение оценивать правильность выполнения действия;  Планирование пути достижения цели;  прогнозирование.  **Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.  **Личностные:**  Осознание ответственности за общее дело | 1. Осмысление темы урока. 2. Первичное закрепление нового материала. |
| Этап закрепления  изученного материала. | 1. Решить на доске и в тетрадях № 244 (а).  2. Решить № 242 с комментированием.  3. Устно решить № 246.  4. Решить задачу № 263.  5. Решить самостоятельно № 266 (по вариантам).  6. Выпишите несократимые дроби:    7. Какую часть составляет:  а) 20 от 70; б) 12 от 60; в) 14 от 49? | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют письменное задание в тетради и у доски.  Решают задачу самостоятельно в тетради, у доски один человек решает ту же задачу на боковой доске, потом вместе с классом проверяет. | Работа с учебником, самостоятельная работа. | **Познавательные:**  Уметь решать примеры по выбранному правилу;  Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.  **Регулятивные:**  Умение проговаривать последовательность действий на уроке,  анализировать и оценивать результат работы;  **Коммуникативные:**  Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику  **Личностные:**  Самооценка. | 1. Усвоение учащимися нового материала. 2. Умение сокращать дроби. |
| Подведение итогов урока,  Постановка домашнего задания | Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.  1. Что называют сокращением дроби?  2. Какую дробь называют несократимой?  3. Привести свои примеры сократимых и несократимых дробей.  Запишите домашнее задание  выучить правила п. 9; решить № 268 (а; б), 271 (а; в), 274 (а). | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают в дневники домашнее задание. | Фронтальная работа | **Познавательные:**  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов.  **Регулятивные:**  Оценка-осознание уровня и качества усвоения.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:**  Самооценка,  Ценностно-смысловая ориентация | 1. Собрали весь материал, полученный на уроке, в единое целое. 2. Получили задание на дом. |
| Рефлексия | О чем мы сегодня говорили?  Какую цель мы поставили сегодня?  Достигли ли мы этой цели?  Все ли было понятно, все ли успели?  Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где?  Из предложенных смайликов выберите тот, который отражает ваше настроение после урока. Покажите нам его. | Отвечают на вопросы учителя.  Делятся эмоциями, полученными от урока. | Рефлексия | **Познавательные:**  Рефлексия  **Регулятивные:**  Оценка своей деятельности и деятельности других людей  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные:**  Самооценка на основе критерия успешности. | 1. Выяснили, как дети восприняли новый материал, легко ли далось изучение нового материала и какие трудности возникали. 2. Обучающиеся поделились эмоциями, полученными на уроке. |