**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В РАМКАХ ФГОС »**

Сведения об авторе:

## Мугинова Гульнара Марсильевна

Воспитатель первой квалификационной категории

г.Лениногорск

2016г.

**Содержание**

1. Проектная деятельность как система реализации компетентностного образования
2. Что такое учебный проект?
3. Правила выбора проекта.
4. Цели проектной деятельности.
5. Задачи проектной деятельности.
6. Структура проектной деятельности.
7. Типы проектов.
8. Формы проектной деятельности.
9. Практическая работа - организация проектной деятельности в своем классе.
10. Заключение.
11. Литература.

**Актуальность.**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед дошкольным образованием новые цлеи. Теперь в дошкольников должны научить не только читать, считать и писать, но и привить две группы новых умений. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и второе - формирование у детей мотивации к обучению. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность, которой в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования отводится особое место.

 **Цель работы:**

 – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

-формирование умений и навыков, воплощенных в качественный продукт, воспитание инициативности, самостоятельности и предприимчивости

**Задачи:** - обучение проведению учебных исследований дошкольников

- развитие творческой исследовательской активности детей

- стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам.

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

**Предполагаемые результаты:**

* 1. Расширение кругозора детей в интересующих их областях знаний;
	2. Умение находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме;
	3. Умение планировать работу над проектами;
	4. Умение сотрудничать друг с другом при выполнении проектов;
	5. Умение доводить начатое дело до конца.

Скажи, и я забуду.

Покажи, и я запомню.

Вовлеки, и я научусь.

 Конфуций.

**Проектная деятельность как система реализации компетентностного образования**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на деятельностный подход в обучении. Важнейшим становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Одной из важнейших задач является формирование у детей универсальных действий (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных). Поэтому стал необходимым поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь образовательных результатов. Одной из таких форм и является проектная деятельность. |

«Проектная деятельность у дошкольников» считается актуальной, так как сегодня необходима переориентация знаний, о чём говорится в стандартах. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

 Проектная деятельность позволяет детям приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем–то знакомым и понятным из реальной жизни.

 Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить". Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

 Современные дети — это уже не чистый лист, на который наносят­ся знания. К ним поступает огромное количество информации отовсюду. Это нельзя не учитывать. Но зачастую обилие информации не приводит к системности знаний. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности.

 Возникает новая для образования проблема: подготовить челове­ка, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет о формирований у детей информационной компе­тенции.

Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении свежих впечатлений, самостоятельная поисковая активность. Именно эта направленность детского поведения порождает потребность в нахождении способов успешной организации такой поисковой исследовательской деятельности.

 Кроме того,  становится ценно­стью современного общества коммуникативная компетентность. В связи с этим у педагогов возника­ет ряд проблем: определить, какие необходимо выработать у уче­ников умения для ее формирования (продуктивного общения уче­ника со сверстниками, техникой, с Интернетом, информационным полем и пр.)? В частности, как научить ребенка формулировать вопросы для общения и поиска информации? Ведь компетентность в чем-либо предполагает не только наличие необходимого знания, но и сформированность умения их использования.

 Проблема выбора необходимого метода возникала перед учителем всегда. Но в новых условиях учителю необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между воспитателем и ребенком. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пони­манию того, что нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Эти средства фраг­ментарно уже разрабатывались и использовались в той или иной степени для детей ситуации в образовании. Коренным отличием новых условий поиска является изменение понимания целей образования, а следовательно, и новое понимание возможностей и способов применения этих средств.

К корректировке целей приводит понимание того, что образованный человек в современном обществе — это не только и не столько че­ловек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, уме­ющий применить имеющиеся знания в любой ситуации.

Таким образом, проектная деятельность может быть рассмотрена с позиций возможности реше­ния очерченных проблем.

2. Что же такое проект?

 Проект – это форма работы, которая ориентирована на изучение темы: познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность детей-партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы.

Это- дидактическая система реализации компетентностного образования.

**Проект с латинского** –

* это «брошенный вперёд»,
* «бросающийся в глаза»
* Это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени;
* Направленная на достижение заранее определённого результата (цели), создание определённого, уникального продукта или услуги,
* При заданных ограничениях по ресурсам и срокам,

 Цель проектов – формирование интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков ребенка, воплощенных в качественный продукт, воспитание у детей инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

 Суть проекта в том, что дети открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают от воспитателя в готовом виде. Они каждый раз ощущают себя первооткрывателями. Метод проекта помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Проектная деятельность детей позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

 Применение метода проектов связано с большими преимуществами. Метод проектов способствует успешной социализации дошкольников благодаря адекватной информационной среде, в которой дети учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом. На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей детей. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, дошкольники исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

 В технологиях обучения особым образом сплавлены ум, мастерство, и дело – идеи, методы, формы, результаты. Очень трудно воспитывать в них готовность к тому, что для получения ответа необходимо заглянуть в глубену, что – то обследовать, проанализировать.

 Дошкольный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Включение учащихся в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Вовлекать детей в проектную деятельность нужно обязательно, так как именно в дошкольном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. При организации проектной деятельности в началь необходимо учитывать возрастные, психологические, физиологические и гигиенические особенности дошкольников.

Чтобы добиться успехов в этой деятельности, ребёнку необходимо добыть знания и с их помощью проделать конкретную работу. Главная проблема - это отсутствие у детей навыков поисковой деятельности, а совместная работа воспитателя и детей решает возникшую проблему, проблемную ситуацию.

В ходе проектной деятельности дети получают возможность развивать универсальные учебные действия:

***ПОИСКОВЫЕ (***умения самостоятельно находить информацию в различных источниках, анализировать и передавать её в соответствии с задачами учебного предмета).

***ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ***( выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, находить несколько вариантов решения проблемы).

***МЕНЕДЖЕРСКИЕ***(проектировать изделие, планировать процесс, анализировать собственную деятельность).

***РАБОТАТЬ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ(***умение оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы).

***КОММУНИКАТИВНЫЕ***(умения вступать в диалог, вести дискуссию, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения).

***РЕФЛЕКСИВНЫЕ***(оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других, отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»)

***ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ***( выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать различные средства наглядности.)

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь...» - эти вечные слова великого Конфуция можно взять в качестве основного тезиса современного понимания метода проектов. Используя проектную технологию в своей учебной деятельности, дети наглядно постигают всю тонкость технологии решения разнообразных задач - от постановки проблемы до представления конечного результата.

**3. Правила выбора темы проекта**

 Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная детям, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

 Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для работы воспитателя. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

 Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

 Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

 Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении

 Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

 Правило 7. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

**4.Цели проектной деятельности:**

* воспитывать гражданскую позицию детей
* способствовать их самоутверждению и адаптации в современном мире;
* формировать систему интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков детей;
* развивать значимые личностные качества дошкольников;
* развивать моторику;
* воспитывать коммуникативность, инициативность, самостоятельность и предприимчивость детей.
1. **Задачи проектной деятельности:**
* формирование у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
* вооружение детей методами научного познания;
* ознакомление с системой самоорганизации, с нормами и правилами поведения на новом этапе работы во внеурочное время;
* развитие навыков коллективной проектной деятельности и решение проблемных ситуаций, возникающих в процессе.

6.**Структура проектной деятельности :**

1. **Целеполагание** ( поставить цель, проблему);
2. **Планирование** (наметить этапы выполнения проекта);
3. **Создание проекта**(разграничить роли ребёнка и родителя в создании проекта);
4. **Контроль и коррекция результата**(ребенок должен уметь определить, что получилось у него, что не получилось и исправить недочёты)
5. **Рефлексия(**хорошо, когда дети проговаривают,что они увидели, узнали, запомнили. Можно провести чаепитие в конце проектов.

**Проектная работа занимает 3 этапа:**

1 этап – **подготовительный.**

2 этап ***–* технологический.**

3 этап **– заключительный.**

**Первый этап** (подготовительный) включает в себя исследовательскую деятельность. Начало любого исследования – это тема работы. Выбрать тему для исследования может, как и ребенок, так и воспитатель; можно предложить ряд вопросов по выбранной теме. Исследовательская работа для ребенка – это, прежде всего наблюдения за жизнью, открытие многих явлений, открытие новых знаний, известных взрослым, но не известных ребенку. При поиске информации дети сотрудничают с родителями. Главное для воспитателя в этой деятельности - увлечь ребенка, показать им важность и значимость их деятельности, вселить уверенность в себя и свои силы.

Существуют различные виды исследования, которые могут классифицироваться по следующим принципам:

* по количеству детей;
* по времени проведения проекта;
* по месту проведения;
* по теме.

**На втором этапе (технологическом)** воспитатель составляется технологическая карта с графическими разработками, с разработками конструкций. Дети выбирают инструменты, оборудование и материалы. Далее дети выполняют технологические операции, производят создаваемый продукт: аппликации, модели, поделки. На этом этапе хорошо прослеживается связь исследовательской работы с практикой.

**На третьем этапе (заключительном)** детьми оформляется работа и происходит защита проекта в форме выставки проектов или изделий, которые дети создали. Такая выставка обычно сопровождается небольшими выступлениями детей с рассказами о своем изделии, о ходе работы, сообщениями о том, что дети узнали и чему научились в ходе реализации данного проекта.

Традиционно результаты проектной деятельности детей оформляются в форме альбома, газеты, гербария, журнала, костюма, макета, модели, наглядного пособия, плаката, фотоальбома т.п. Требования, предъявляемые к проекту, достаточно просты. Главный принцип: «исходи из ребенка». Все темы должны быть посильными пониманию детей. Чем меньше ребенок – теп проще проект. Проекты дошкольников отличаются несложностью, простотой и обязательно должны строго соответствовать выбранной теме.

**7.Существующие типы проектов:**

* Практико-ориентированный проект( решение практических задач, проведение исследований);
* Учебный проект(воспроизведение каких-либо этапов исследования биологических объектов)
* Творческий проект( проявление и развитие художественных, музыкальных,сценических талантов)
* Игровые проекты( организация мероприятия- игры, состязания, викторины, экскурсии);

 8. ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* \*\*\*Игра;
* \*\*\*Минипроект;
* \*\*\*Экскурсия;
* \*\*\*Наблюдение;
* \*\*\*Социальная акция.

**По количеству участников проекты могут быть:**

* личностные;
* парные;
* групповые.

 **По продолжительности проведения проекты могут быть:**

* краткосрочные;
* средней продолжительности;
* долгосрочные.

**9. Стадии работы над проектом:**

Проблемы → проектирование → поиск информации → продукт → презентация → портфолио.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это “пять П”:

Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

**10 Практическая работа - организация проектной деятельности в своем классе.**

* 1. Проект «Дерево в осеннем убранстве» ( коллективный) – при изучении темы «Осень», проект имеет и учебные и воспитательные цели.
	2. **Проекты с использованием информационных технологий. Проект *«***Открытка ко Дню Победы»

«Открытка к 23 февраля***»***

Открытка к 8 Марта

**Проекты с элементами поисково – исследовательской деятельности.**

* 1. ***Проект «*** Береги здоровье***»***. Дети рассказывали о правилах здорового образа жизни, о соблюдении правил личной гигиены , заучивали стихи, о здоровье и завершили работу выполнением рисунков.
	2. ***Проект «* Все работы хороши*»*** . На занятие Окружающего мира говорили о разных профессиях людей. Отметили важность и необходимость всех профессий. Продуктом проекта стал коллаж «Кем я хочу стать?»

 **11. Заключение.**

Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для воспитателя и родителей. Дети учатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретают навыки работы с различными источниками информации. Они стали проявлять инициативу, учатся мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация.

**Таким образом, работа над проектом позволяет сделать следующие выводы:**  1. Благодаря проекту **повышается самооценка** детей, обогащается их социальный и духовный опыт, ученики **приобщаются к творчеству**, развивая свою личность.

2. Проектная работа помогает решить проблему **мотивации**, формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом.

4. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счёт обобщения, закрепления и повторения учебного материала, организации его практического применения, устранения пробелов в образовании.

**5.**  Повышение степени самостоятельности, инициативности детей и их познавательной мотивированности.

 Работа над проектами дает хорошие результаты:учебный материал усваивается легко, дети заинтересованы в получении новых знаний, т.о. повышается **мотивация** детей к обучению.

 Я буду продолжать начатую работу, буду искать новые формы использования исследовательской деятельности на занятиях. Надеюсь, представленный материал показался вам полезным и породил новые идеи для новых проектных работ

 Таким образом, проектная деятельность направлена на активизацию познавательных способностей обучающихся, глубокое раскрытие их творческих возможностей, учёт персональных интересов и потребностей детей. Дошкольники наглядно видят практическое применение своих теоретических знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и не умеют, как много им ещё предстоит постичь.

Реализация проектов на базе информационных технологий многогранна, эффективна, неисчерпаема и нацелена на долговременную перспективу.

Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Литература

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с. 2. Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. – Архангельск, 2005.- 54 с. 3. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы \ авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград:, 2010. – 153 с. 4. Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169. 5. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с. 6. Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты \ авт. – сост. М.К. Господникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.: ил. 7. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с. 8. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодёжи. – М.: УЦ Перспектива, 2009, 2009. – 196 с