Мастер – класс по теме:

«Групповая работа на уроках ОРКСЭ

модуль «Основы светской этики»

Родионова Любовь Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ Гимназия №1

г. Лаишево

Республика Татарстан

В результате изучения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Работа в группах, парах на уроках – не новое для учителей начальных классов, но по ФГОС требует разнообразия и совершенствования. Именно на уроках ОРКСЭ чаще используется работа в группах, которая даёт хорошие результаты.

Сегодня моя цель - показать, как формировать коммуникативные УУД через групповую работу в рамках изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (по модулю «Основы светской этики»)

С целью успешного проведения групповой работы важно соблюдать следующие принципы

Принципы групповой работы:

Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся.

Учитывать особенности состава группы.

Составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе.

Распределять роли между участниками группы.

Организовывать коммуникацию в группе и между группами.

Анализировать способ деятельности.

Деление класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет. Поскольку деление на группы в этом возрасте часто становится заботой учителя, приведу несколько вариантов комплектования групп.

Варианты комплектования групп.

1.По желанию.

2.Случайным образом.

3.По выбору «лидера».

4. По выбору педагога.

Виды групповой работы.

Задания для групп могут быть разных видов:

1) Все группы выполняют одинаковое задание;

2) Группы отличаются по типу работы, т.е.

1-ая группа – проектирует,2-ая– проводит исследование;3-я – решает проблему.

Таким образом, можно выполнять практические задания по курсу.

3)По теме работы.

4) По уровню сложности задания. Ребенок проводит самооценку возможностей.

5) По интересам.

Учитель должен распределять время на каждый этап работы и внимательно наблюдать за работой группы:

Как дети сидят? Внимательны ли они или отвлекаются?

Как ведут себя: живо или апатично?

Сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения?

Слушают ли друг друга? Вовлекаются ли в работу аутсайдеры?

Демонстрируются ли в ходе работы уважение, доброжелательность, готовность к сотрудничеству?

Вот несколько видов групповой работы, которые можно использовать на уроках ОРКСЭ.

1.Мозговой штурм - это способ поиска новых идей. Актуальность метода заключается в том, что при его применении реализуются три основных направления, обозначенные в новых образовательных стандартах: деятельностный подход; личностно-ориентированный подход; развитие коммуникативных способностей. Учащиеся тренируются чётко и кратко выражать свои мысли и анализировать их, учатся слушать и слышать друг друга. Например по теме: " Дружба и порядочнсть."

Для того, чтобы говорить о дружбе, надо понимать, что такое дружба. Люди уже давно задумывались над этим вопросом и выяснили, что Дружба это … Попробуйте  закончить данное высказывание.

Или на вопрос «Что помогает понять светская этика?» Дети заканчивают предложение «Светская этика помогает…»

3.Игра «Продолжи» основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке». Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения, при составлении рассказа о каком-либо герое произведения, при составлении обзора исторических событий).

4.Охота за сокровищами. Учитель составляет вопросы. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

5.Снежный ком. Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

6.Мозаичная группа или Пазлы. Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы. После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы. В заключение работы делают выводы.

7.Прием «Зигзаг». (Метод пилы). Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания .

Действия учителя во время проведения групповой работы.

Он может контролировать.

Организовывать.

Оценивать работу учеников.

Участвовать в работе группы.

Предлагать участникам разные варианты решений.

Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

Практическая часть.

**Именно коммуникативные УУД**  обеспечивают возможности сотрудничества –

* умение слышать, слушать и понимать партнера,
* планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
* распределять роли,
* взаимно контролировать действия друг друга,
* уметь договариваться, вести дискуссию,
* правильно выражать свои мысли в речи,
* уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Для достижения положительных результатов использую следующие  формы учебной деятельности: работа в парах, малых группах, командах и др., так как  именно они  позволяют обучающимся получить учебную и эмоциональную поддержку одноклассников, формируют нравственные чувства дружбы, взаимопомощи  и ответственности друг за друга, а также учат слушать, формируют способность встать на позицию другого человека, вести диалог  и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Например, при изучении темы «Культура и мораль»

можно предложить следующее задание группам

1)Постарайтесь определить те действия, которые осуждаются ( +) моралью и те, которые не осуждаются (-)

Долго болтать по телефону

Навестить больного человека

Обманывать родителей

Помогать престарелым людям

Ходить грязным

Сделать кормушки для птиц

Обижать животных

Оказать помощь, попавшему в беду человеку

Спасти животных

Дарить подарки к празднику

Курить в школьном возрасте

Рвать  цветы в чужом саду

Вывод. Какие виды коммуникативных УУД мы использовали в данной групповой работе?

При формировании УУД широко использую технологию сотрудничества, которая включает организационные формы, нацеливающие учащихся распределять работу с соседом по парте,  меняться ролями,  проверять работу друг у друга, выполнять работу в малой группе.

При изучении темы "Добродетель и порок"

Задание

Выбор добродетельных качеств, которыми обладают падчерицы, и порочных поступков мачех и родных дочерей из сказок «Морозко», «12 месяцев», «Золушка» по группам:

1 группа: Назовите добродетельные качества, которыми обладает падчерица  из сказки «Морозко». Назовите порочные поступки мачехи  и ее родных дочерей из сказки «Морозко»,

2 группа: Назовите добродетельные качества, которыми обладает падчерица  из сказки «Золушка». Назовите порочные поступки мачехи  и ее родных дочерей из сказки «Золушка»,

3 группа: Назовите добродетельные качества, которыми обладает падчерица  из сказки «12 месяцев». Назовите порочные поступки мачехи  и ее родных дочерей из сказки «12 месяцев».

Вывод. Коллеги, какие виды коммуникативных УУД мы использовали в данной групповой работе?

При обобщении учащимся предлагается составить синквейны на пройденные темы:

Задание для 1 группы - на тему: "Дружба"

Задание для 2 группы- на тему: "Справедливость

Задание для 3 группы на тему: "Добро"

Вывод. Какие виды коммуникативных УУД мы использовали в данной групповой работе?

Вместе с тем, применяю игровые технологии:

Игра "Повторяю и своё добавляю!". Участники договариваются называть понятия на определенную тему, например, "Добродетель". Первый играющий называет: "правдивость". Второй повторяет: "правдивость" – и добавляет: "искренность". Третий говорит уже три слова: "правдивость", "искренность", "справедливость". Наконец, кто-то не может повторить без ошибки весь ряд понятий (правдивость, искренность, справедливость ,отзывчивость, умеренность, доброжелатель и т. д.). Этот игрок выбывает, а попытку повторяет следующий по очереди. Побеждает тот, кто назвал самый длинный ряд понятий.

Обсуждение результатов групповой работы

Когда истекло отведенное для работы время или когда работа завершена, организую обсуждение результата работы групп. Обсуждение должно показать, действительно ли участники группы размышляли. Поэтому акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе, не на ответе на задачу, даже если он правильный, т.е. после того, как группа сделала сообщение, надо спросить: ''А каким способом получен такой результат.

Выступление групп. Обсуждение результата работы групп.

- Каким способом получили такой результат? Почему вы так думаете?

-Молодцы, каждая группа отлично справилась со своим заданием.

Итогом групповой работы должна быть рефлексия учебной деятельности.

Можно сказать, что в ходе групповой работы ребята учатся допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия своего собеседника, и это у детей получается то есть можно с уверенностью сказать, что успешно формируются коммуникативные УУД