**Инновационные формы организации методической работы в ДОУ, направленные на непрерывное обучение педагогов.**

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Ведущими критериями оценки педагогического процесса является готовность каждого педагога, специалиста к созданию следующих условий:

* для реализации целей образовательного процесса;
* для соблюдения прав и обязанностей ребёнка в социуме. Необходимо оценивать также и содержание деятельности воспитателей:
* социальному заказу государства к данному типу учреждения;
* социальным ожиданиям субъектов образовательного
процесса (детей, родителей законных представителей, педагогов);
* включённость других специалистов учреждения в педагогическую работу.

Находясь в поиске нестандартных подходов к организации методической работы, оптимальных форм и наиболее эффективных методов работы с педагогами, можно сделать вывод, что активизация деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с ними. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

В нашей практике существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства.

Наиболее эффективны инновационные формы методической работы в нашем ДОУ, направленные на непрерывное обучение педагогов:

**«Банк идей»** Нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработки и применения в практике педагогов.

**«Педагогический портфель»** Направлен на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОУ.

**«Эффективный старт».** Модель проекта разработана на осуществление модульного принципа воспитательного процесса во взаимодействии всех субъектов педагогического процесса в соответствии со стратегическим планом развития дошкольного образовательного учреждения.

**«Коучинг».** Развивающее консультирование, где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задаёт консультант.

**«Педагогический ринг».** Помогает уточнить и систематизировать знания по одной из проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит чёткости, точности высказываний, развивает находчивость и оперативность в ответах.

**«Аукцион идей».** Педагоги заранее готовят для аукциона лоты-товары (сценарии, идеи, разработки и т. д.) и перед аукционом представляют их.

**«Стажёрская пара».** Работа в паре педагогов, работающих на группе, опытного педагога и молодого специалиста. Подразумевает совместные действия по разработке занятий с учётом новых технологий и инноваций, взаимообучение приёмам и технологиям, отвечающим требованиям стандарта, анализ взаимопосещённых занятий, разработку пособий и дидактического материала.

**«Методические объединения».** Одна из эффективных форм системы непрерывного образования педагогов ДОУ. Цель — оказание реальной, действенной помощи педагогам путём вовлечения их в комплекс практических мероприятий, что способствует росту их профессионального мастерства, повышению качества и эффективности образовательного процесса.