Автор: Коваль Светлана Анатольевна

учитель биологии и химии

МБОУ СОШ №2 п. Раздольное

Надеждинского района

**Система оценивания образовательных достижений на уроках химии.**

В условиях индивидуализации образования и необходимости создавать ситуации успеха для каждого ученика актуально пересмотреть подходы к оцениванию образовательных результатов.

Формирующее оценивание предполагает оценивание в ходе обучения, когда можно оценить не только конечный результат, но и процесс достижения результата.

**Формирующее оценивание –** это процесс активного взаимодействия учителя и ученика во время учебного процесса.

**Цели формирующего оценивания**:

• **Идентифицировать пробелы в знаниях учеников:** Понять, какие темы ученики усвоили хорошо, а какие требуют дополнительной работы.

• **Предоставить своевременную обратную связь:** Помочь ученикам увидеть свои ошибки, понять, что нужно исправить и как улучшить свои результаты.

• **Мотивировать учеников к обучению:** Показывать им прогресс и давать им чувство достижения, что, в свою очередь, стимулирует их к дальнейшему изучению. Учитель не сравнивает результаты учеников, а сравнивает разные временные отрезки на образовательном маршруте одного конкретного ученика.

 • **Адаптировать преподавание:** Изменять методы преподавания и учебные материалы в соответствии с потребностями учеников.

Формирующее оценивание – это не просто проверка знаний учеников, это целый подход, который помогает им лучше понимать материал, развивать навыки самостоятельной работы и постоянно улучшать свои знания.

Как применить эту концепцию на уроках химии и почему это так важно? На уроках химии особенно важно применять формирующее оценивание, так как этот предмет требует не только запоминания фактов, но и понимания законов, умения применять полученные знания на практике. Формирующее оценивание помогает ученикам развивать критическое мышление, аналитические способности и умение решать задачи.

Для формирующего оценивания на уроках химии можно использовать следующие инструменты:

1. Тесты и опросники. Позволяют узнать, насколько хорошо ученики усвоили материал, базовые знания терминов и понятий, необходимые для понимания сложных материалов.
2. Лабораторные работы, простые практические задания (небольшие эксперименты, наблюдения, измерения, которые могут быть выполнены на уроке). Помогают применить теоретические знания на практике и развить навыки работы с оборудованием.
3. Интерактивные задания. Создают возможность для обмена мнениями, дискуссий и коллективного решения задач.
4. Портфолио. Позволяет отслеживать прогресс учеников на протяжении учебного года.
5. Устные вопросы. Можно задавать вопросы в начале урока, чтобы проверить домашнее задание, во время объяснения нового материала, чтобы убедиться, что ученики понимают, или после проведения демонстрационного эксперимента, чтобы проверить, как они его интерпретируют.
6. Речевые образцы. Учитель периодически дает обучающимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ. Например, «Основной идеей рассказа является…, потому что…». Речевой образец предъявляет в письменной или устной форме. Ответ учащегося – в устной форме.
7. Краткое письменное задание. Небольшие письменные работы можно выполнить на уроке, например, заполнить пропуски в тексте, описать наблюдаемое явление, решить задачу.
8. Поиск ошибок. Учитель дает обучающимся письменные задания с ошибками или устные высказывания, о каких-либо идеях, принципах или процессах, содержащие ошибки. Затем он предлагает учащимся найти и исправить ошибки или высказать свое согласие или несогласие с высказыванием, объяснить свою точку зрения.
9. Групповые обсуждения. Разделение класса на небольшие группы для обсуждения темы, чтобы проверить понимание и развить умения аргументировать свою точку зрения, работать в команде.
10. «Толстый и тонкий вопрос». «Тонкий» вопрос предполагает однозначный краткий ответ. «Толстый» вопрос предполагает ответ развернутый. Педагог предлагает сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса. Затем ученики опрашивают друг друга
11. «Моделирование или схематизация». Ученики представляют свое понимание в виде рисунка или схемы.
12. Перевод информации. Учащимся педагог предлагает преобразовать один вид информации в другой, например, текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст в письменной форме.
13. «Пометки на полях». Ученики проставляют знаки на полях около текста или в самом тексте: «+» – знал, «!» – новый материал или узнал, «?» – хочу узнать.
14. Самооценка. Ученик оценивает собственные знания и навыки, используя заранее разработанные критерии.
15. Светофор. Каждый ученик использует карточки красного, зеленого и желтого цветов. Учитель предлагает учащимся давать карточками сигналы: «Понимаю» или «Не понимаю» материал. Ученик показывает желтую или красную карточку – знак учителю о том, что необходимо повторное объяснение непонятного материала. Педагог может попросить объяснить материал тех учеников, которые подняли зеленые карточки.
16. Взаимооценка. Ученики оценивают работу друг друга, используя критерии.
17. Устные презентации. Проверка умения структурировать информацию, излагать материал доступно, отвечать на вопросы.
18. «Две звезды и желание» Позволяет учителю проверить работы всех учеников в классе, но не оценивать их, а определить в каждой два положительных момента (две звезды) и один момент, который заслуживает доработки (желание).

Преимущества формирующего оценивания.

– Индивидуальный подход. Каждый ученик имеет уникальные способности и темп усвоения материала. Формирующее оценивание позволяет учителю адаптировать уроки под каждого ученика.

– Развитие самостоятельности. Ученик становится более ответственным за свое обучение, так как понимает, что его успех зависит от собственных усилий.

– Постоянное развитие. Учитель может быстро реагировать на возникшие проблемы или недопонимания и корректировать обучающий процесс.

**Важно помнить:** Формирующее оценивание не должно быть

• Прозрачным: Ученики должны знать, по каким критериям их оценивают.

• Объективным: Оценка должна отражать реальные знания и навыки ученика.

• Справедливым: Оценка должна быть адекватной усилию, которое прилагает ученик.

• Разнообразным: Разные виды оценивания позволяют учесть различные аспекты обучения.

• Цель - не выставить оценку, а получить информацию о том, как ученики учатся.

• Обратная связь должна быть своевременной, конкретной, полезной и положительной.

Формирующее оценивание позволяет ученикам увидеть свой прогресс и мотивировать их к дальнейшему изучению, формирует надпредметные компетенции, которые позволят стать успешным в любом виде деятельности.

Формирующее оценивание на уроках химии – это не просто метод проверки знаний, это целый подход к обучению, который помогает ученикам развивать навыки, критическое мышление и самостоятельность. Попробуйте интегрировать его на своих уроках и увидите, как изменится отношение учеников к предмету и уровень их успеваемости.

Список используемой литературы:

1. Патрикова Т. Что такое формирующее оценивание: сценарий мастер-класса для учителей