**Применение технологии проектной деятельности при изучении дисциплины Естествознание**

Естественно-научное образование является самостоятельным элементом в структуре среднего профессионального образования, которое формирует у обучающихся основы научных представлений о взаимодействии человека и природы, воспитывает ответственное отношение к окружающей среде.

Первоочередной задачей для преподавателя Естествознания является не только передать базовые знания обучающимся, а, прежде всего, научить самостоятельно управлять собственной учебной деятельностью, принимать самостоятельные решения в поиске информации, осознанно планировать процесс получения новых знаний и успешно применять их на практике. Внедрение технологии проектной деятельности способствует формированию перечисленных компетенций. В своей педагогической практике на занятиях по дисциплине Естествознание чаще всего использую такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Вид проекта зависит от темы. По своему содержанию проекты в значительной степени межпредметные, интегрируют знания по нескольким дисциплинам (биология, химия, экология, физика, астрономия).

Активное включение студентов в проектную деятельность обеспечивает прочное и глубокое усвоение знаний, способствует выработке умений применять теоретические знания для решения конкретных практических задач, прививает систематические навыки самостоятельного выполнения теоретических и экспериментальных научно-исследовательских работ и обобщения результатов исследования.