**Компетентности педагога дошкольного образования**

Профессиональная деятельность педагогов дошкольного отделения образовательного комплекса многогранна и требует определенных знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные знания, умения, навыки и качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность». На основе анализа различных определений данного понятия с учетом особенностей деятельности дошкольного педагога можно синтезировать следующий вариант: профессиональная компетентность педагога дошкольного отделения – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

**Каким в современном мире** **должен быть педагог?**

Современному педагогу дошкольного отделения необходимо быть профессионально компетентным, творчески активным, конкурентно способным, уметь позиционировать себя в условиях дошкольного отделения, на межрайоном, городском и всероссийском уровне.

Новый социальный заказ, обращенный к непрерывному педагогическому образованию, выражается в виде требований к квалификации педагогов, способных, к самостоятельному развитию в инновационной сфере образования детей дошкольного возраста.

 Для качественного формирования компетентности педагога необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Педагог дошкольного отделения должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

– воспитательно-образовательной;

– учебно-методической;

– социально-педагогической.

**Профессиональные компетентности педагога ДО:**

**Интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

**Коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

**Информационная компетенция** – объем информации педагога о себе, о детях, родителях, коллегах.

**Рефлексивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

В структуре профессиональной компетентности педагога наряду с другими выделяют технологическую компетентность.

**В ее содержание входят:**

- знание технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения;

- владение компьютерными технологиями;

- умение творчески применять эти знания;

- умение проектировать воспитательно-образовательный процесс;

- умение анализировать эффективность и результаты своей деятельности**.**  **Формы и методы в работе с педагогами :**

1**) Семинар – творческие занятия** направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов.

**2)** **Пресс-конференции -** помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.

**3)** **Игровое моделирование** - деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию.

**4) Педагогический ринг** - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора.

**5) Мастер – класс** – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

**6)** **Педагогический час** - работа небольшими коллективами, где разрабатываются методические рекомендации, модели, план – схемы,  внедряются новые  образовательные методики.

**7)Педагогическое «ателье»** -  педагог-мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно-образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации. Также идет выполнение индивидуально-практических заданий с  перспективой на дальнейшее использование в работе с детьми.

**Самообразование – эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов.**

Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности». Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс ДО. Условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.

**Условия профессионального роста:**

1.Чтение методической и педагогической литературы.  
2. Обзор в Интернете   
3. Посещение семинаров, конференций, организованную образовательную деятельность  коллег.  
4. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.  
5. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.  
6. Проведение открытой образовательной деятельности  для анализа со стороны коллег.  
7. Изучение информационно-компьютерных технологий.   
8. Общение с коллегами в ДО.  
9. Участие в дистанционных конкурсах различного уровня, в сети  Интернет.  
10. Помещение своих разработок на различных сайтах в Интернете.

**Формы самообразования педагогов:**

- индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;   
- коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе в ДО.

**Педагог 21 века -** это гармонично развитая, внутренняя богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и

технологии обучения и воспитания для реализации

поставленных задач;

- умеющий организовать рефлексивную деятельность.

Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

В современном мире педагог должен всегда находиться на инновационной волне.

**Список используемой литературы:**

1. Асаева Ирина Николаевна. [ Электронный ресурс ]. URL:http://www. nauka- pedagogika.com >…13…razvitie-professionalnyh

2. Асаева  И.Н. Развитие  профессиональных компетенций  воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации: автореферат диссертации на соискание учёной степени к.п.н./

Великжанина С.В. Папка педагога по самообразованию. [Электронный ресурс]. [URL:http://www.doc4web.ru>pedagogika...po-samoobrazovaniyu](URL:http://www.doc4web.ru%3epedagogika...po-samoobrazovaniyu)

3. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя/ Т. Захараш // Дошкольное воспитание – 2011. -№ 12. С.74

4. Компетенция. [Электронная энциклопедия]. URL:http://www.ru.wikipedia.org>компетенция. (дата обращения 27.10.14)

5. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2007. - № 1

6. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов/ Т. Сваталова// Дошкольное воспитание – 2011. -№1. С.95.

7. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4.