**Социальная готовность**

**ребенка- дошкольника к школе**

 Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особую значимость. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях и в семье. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

 В психолого-педагогической литературе встречается большое разнообразие подходов к рассмотрению сущности, структуры, содержания, условий формирования психологической и социальной готовности к обучению в школе. В качестве основополагающих аспектов выделяются:
 - состояние физического и психического здоровья, уровень морфологической зрелости организма;

 - уровень развития познавательной деятельности и речи;

 - стремление занять более значимую социальную позицию;

 - сформированность произвольности поведения;

 - внеситуативное общение со взрослыми и сверстниками.

 Психологическая и социальная готовность ребенка к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего обучения обусловлена всем ходом его предшествующего развития. Для того чтобы он мог включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть выработан определенный уровень умственного и физического развития, выработан ряд учебных навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире. Однако недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение – это деятельность, предъявляющая особые требования к личности.

 Чтобы учиться, важно обладать терпением, силой воли, уметь критически отнестись к собственным успехам и неудачам, контролировать свои действия. В конечном итоге ребенок должен осознать себя как субъекта учебной деятельности и соответственно строить свое поведение. В связи с этим, особого внимания заслуживает специальное изучение внутреннего мира ребенка, его самосознания, которое отражается в актах самооценивания и саморегулирования представлений личности о себе, о своем месте в сложной системе общественных отношений.

 В результате исследования анализа научной литературы позволил сделать следующие выводы:

- Социальная готовность к школе – это готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

Социальная готовность включает следующие характеристики:

- социальные мотивы учения;

- готовность к новым формам общения.

- потребность ребенка в общении;

- желание учиться;

- умение ребенка соподчинять мотивы своего поведения и деятельности.

Интеллектуальная готовность включает следующие характеристики:

- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний.

- владение планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием;

- формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Анализ готовности детей к школе показал следующие результаты. Оценка мотивов учения у детей показала, что из всей группы опрашиваемых только 5 детей (29%) имеют собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный); 2 ребенка (12%) имеют «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный); 6 ребят (35%) имеют игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую учебную сферу (игровой); 4 детей (24%) имеют мотив получения высокой оценки. Ни у одного ребенка не выявлен социальный мотив к учебной деятельности, нет понимания необходимости учения. Результаты беседы по выяснению психологической зрелости показали, что высокий уровень психосоциальной зрелости отмечен у 3 детей (18%), средний уровень психосоциальной зрелости – у 8 детей (47%) и низкий уровень психосоциальной зрелости отмечен у 6 детей (35%).

Был сделан вывод, что в группе испытуемых преобладают игровой и познавательный мотивы к учебной деятельности, 47% детей имеют средний уровень психосоциальной зрелости и 35% детей имеют низкий уровень психосоциальной зрелости. Поэтому необходимо разработать систему мероприятий для повышения мотивации к учебной деятельности и повышения уровня психосоциальной зрелости.

В ходе исследования были выбраны направления коррекционно-развивающей работы.

Для решения задач развития социальной готовности к школе нами была использована программа Н.И. Гуткиной. Задания, включённые в программу, рассчитаны на детей 5,5 – 7 лет. Цель – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы детей 5,5 – 7 лет.

 Также были использованы дидактические игры, упражнения на формирование умений договариваться и вместе выполнять поручения – все это составляющие социальной готовности.

Повторная оценка мотивов учения у детей показала, что из всей группы опрашиваемых уже 6 детей (35%) имеют собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный); 3 ребенка (14%) имеют «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный); 4 ребенка (24%) имеют игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую учебную сферу (игровой) – показатель существенно снизился; 3 детей (14%) имеют мотив получения высокой оценки. После мероприятий у 2 детей (12%) появился социальный мотив.

Результаты беседы показали, что высокий уровень психосоциальной зрелости отмечен у 6 детей (35%), средний уровень психосоциальной зрелости – у 9 детей (51%) и низкий уровень психосоциальной зрелости отмечен у 2 детей (14%).

Таким образом, применение занятий в группе испытуемых повысилась мотивация к учебной деятельности, также повысился общий уровень психосоциальной зрелости детей. Поэтому можно утверждать, что разработанная система мероприятий позволяет повысить и разнообразить мотивацию к учебной деятельности и повысить уровень психосоциальной зрелости.