Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»

имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика

муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Психическое развитие детей

дошкольного возраста

В педагогическом обиходе утвердилось понимание развивающего обучения, как качественно нового типа обучения, представленного образовательными концепциями, программами, технологиями нового поколения. Приоритетной целью которых является психическое и личностное развитие детей при обучении, а реализуемые в них разные подходы к развитию ребенка в процессе обучения основываются на общих исходных теоретических позициях — на идеях культурно-исторической теории Л. С. Выготского, в частности о ведущей роли обучения в психическом развитии личности, об актуальном уровне и зоне ближайшего развития ученика, об условиях эффективного влияния обучения на развитие.

Прошло более десяти лет со времени перехода наиболее значимых для отечественного образования педагогических систем развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Двыдова и Л. В. Занкова в новое качество: от широкомасштабного педагогического эксперимента к массовой школьной практике и это является базовым достижением педагогических систем развивающего обучения.

Переход к данной практике влияет не только на педагогическую сферу, но и непосредственно на психологическую готовность всех участников.

В соответствии с областями исследований в возрастной психологии можно определить её основные проблемы. Одной из таких проблем является вопрос о том, что больше психическое и поведенческое развитие детей: созревание и анатомо-физиологическое состояние организма или влияние внешней среды. Эту проблему можно обозначить как проблему органической (организмической) и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека.

Вторая проблема касается относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей. Под стихийным обучением и воспитанием понимается то, которое осуществляется без сознательно поставленных целей, определённого содержания и продуманных методов под влиянием пребывания человека в обществе среди людей и случайным образом складывающихся отношений с ними, не преследующих образовательные цели.

Организованным, называется такое обучение и воспитание, которое целенаправленно осуществляется специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и кончая высшими учебными заведениями. Здесь более или менее чётко определены и последовательно реализуются цели развития. Под них составляются программы и подбираются методы обучения и воспитания детей.

Трудности и проблемы возникают в любом сложном деле, каким является развивающее обучение. При этом следует признать бесперспективность попыток найти простые решения сложных проблем. Представляется, что преодоление рассмотренных трудностей и противоречий требует комплексного подхода. С одной стороны, необходимы усилия общества и государства по созданию социально-педагогических, социально-психологических, материально-финансовых условий для реализации в школьной практике современных вариативных образовательных систем, ориентированных на психологическое и личностное развитие детей. И также особое внимание следует уделить обучению, повышению квалификации и переподготовке учителей.

Не интересуясь внутренним миром младших и старших, нельзя правильно понять и самого себя, и сверстников. Для самопознания важно ориентироваться также в особенностях психики представителей разных культур и исторических эпох, а также в явлениях болезненных отклонений психики от нормы. Правда, это особые вопросы.

 Многие оплошности в воспитании детей (а в жизни почти каждый с этим сталкивается), межлюдские конфликты (начиная от отношений в семье и кончая межнациональными) обусловлены, в частности, тем, что люди, взаимодействуя, нередко пребывают в некоторой иллюзии, что «имен я знаю, как должно быть, а не ты». Это разновидность душеведческой слепоты.

 Развитие психики человека идет через переходные состояния, именуемые кризисами. Они связаны с новыми для него, сильными, разнонаправленными, напряженными переживаниями. Это проявление закономерных противоречий развития.

 Чтобы кризисы не привели к катастрофам, нужно о них знать, правильно их распознавать и учитывать в них самовоспитании и взаимодействии с другими людьми. (Катастрофами, т.е. событиями с тяжелыми последствиями, могут быть в области психики задержки развития, утраты нормальной трудоспособности, нервные срывы, уходы в антиобщественную активность и т.п.)

 Человек родился. Обычно смотрят на это событие глазами родителей, семьи, взрослых. Но каково новорожденному, и что с ним происходит? Акт рождения в известном смысле есть переход от паразитарного типа существования к форме индивидуальной жизни. Это переход от темноты к свету, от одного типа питания к другому. Вступают в действие другие виды физиологической регуляции поведения, и многие физиологические системы начинают функционировать заново.

 Кризис новорожденности – промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни. Если бы рядом с новорожденным не было взрослого человека, то через несколько часов это существо должно было бы погибнуть. Переход к новому типу функционирования обеспечивается только взрослым. Взрослый охраняет ребенка от яркого света, защищает его от холода, оберегает от шума... период времени, когда ребенок отделен от матери физически, но связан с ней физиологически, и составляет период новорожденности...

 Первый объект, который ребенок выделяет из окружающей действительности, – человеческое лицо... Глазки ребенка, которые впервые начинают конвергировать на лице матери служат показателем выделения объекта.

 Из реакции сосредоточения на лице матери возникает важное новообразование периода новорожденности – комплекс оживления (примерно конец первого – начало второго месяца жизни). Комплекс оживления – это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками. До этого движения ребенка были хаотичны, некоординированы. В комплексе зарождается координация движений. Комплекс оживления – это первый акт поведения, акт выделения взрослого. Это первый акт общения. Комплекс оживления – это не просто реакция, это попытка воздействовать на взрослого...

 Комплекс оживления знаменует собой начало новой стадии развития – стадии младенчества.

 Период младенчества продолжается примерно до года. Важное содержание активности в первом полугодии – обмен ласками между взрослым (обычно матерью) и ребенка. Это вид совместной деятельности взрослого и ребенка. Взрослый ориентируется на сигналы, знаки, идущие от ребенка (гуканье, кряхтение, улыбки) во время ухода за ним (кормление, купание, одевание).

 Очень важно для дальнейшего психологического развития ребенка (и для его телесного здоровья), чтобы это общение было наполнено именно положительными чувствами.

 Золотым правилом поведения взрослого считается предоставление ребенку сначала возможности ориентироваться в обстановке, а затем, так или иначе, принимать участие в совместных с ребенком действиях. В этих условиях формируется важнейшая потребность детей в другом человеке. Позднее она найдет выражение и в дальнейшем развитии в отношении и к родителям, и друзьям, и группе, и народу, обществу.

 В первом полугодии бурно развиваются воспринимающие системы, разные типы голосовых реакций (тоже только благодаря общению с взрослым, который постоянно доставляет ребенку все новые, в том числе и речевые, впечатления).

 Переломное событие – появление акта захватывания объектов рукой. Это дает возможность ощупывать, рассматривать предметы, вертеть в руках, оценивать некоторые свойства пространства, а позднее и соотносить предметы друг мс другом (ударять, вкладывать, нанизывать и пр.). Это побуждает ребенка тянуться, ползти, сидеть. Мир ребенка расширяется. Он начинает тянуться к привлекательным предметам, получить которые можно только с помощью взрослого. Неудавшееся хватательное движение понимается взрослым как указательный жест, а после и сам ребенок начинает это движение осознавать как указание.

 Во втором полугодии жизни общение с взрослым приобретает отчетливо иной характер, чем прежде: это общение по поводу предметов. Создаются благоприятные условия для понимания первых слов, а затем и произношения их. Это первое важное обретение (новообразование) младенческого возраста. Второе – самостоятельная ходьба.

 В результате создаются исключительно важные условия для психологического развития. Не только резко расширяется мир ребенка, но и происходит распадение прежней формы общения в системе «взрослый» – «ребенок»; ребенок некоторым образом отделяется от взрослого, его самостоятельность возрастает. Теперь уже он тянет за руку взрослого к привлекающему его объекту (хоть к луне).

 Это своеобразное отделение ребенка от взрослого составляет особенность так называемого кризиса первого года. (Мы часто говорим, например, о годовалом ребенке, трехлетке и т.п., это надо понимать просто как краткую формулу для очень приблизительных указаний на возраст. Психологический возраст не обязан совпадать с календарным, паспортным. – Как говорят, «Бьют не по годам, а по ребрам»).

 За кризисом первого года следует преддошкольный возраст. Это период интенсивного развития речи, восприятия, ума, предметных действий детей. В семье, говорящей на двух языках, ребенок может освоить оба языка. Сообразно своему языковому чутью, интуитивному пониманию законов языка ребенок легко создает новые, неслыханные слова (словотворчество). Речь оказывается на восприятии и действиях: ведь чтобы действовать с предметами, надо выделять их признаки, свойства, а для этого нужно их называть. В итоге назревает новый кризис развития: трехлетка начинается претендовать уже на самостоятельность намерений, замыслов. Взрослые, к этому часто не готовы (инерция власти), хотя перед ними явления ценного развития ребенка как субъекта; и ему приходится проявлять упрямство, строптивость.