**Организация социального партнёрства с родителями через проектную деятельность по здоровьесбережению**

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Решением этой проблемы занимались такие педагоги и психологи как Л.М. Кларина, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушакова, Т.И. Гризик, Т.В.Арнаутова , Т.А. Данилина,  Л.В. Голубева,  Т.А. Куликова , О.Л Зверева . Учёные отмечают, что взаимодействие с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Отсюда актуальным становится другой способ взаимодействия –социальное партнёрство.

И, А. Хоменко отмечает, что социальное партнерство  - (англ. partnership) -особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Которое возможно, если детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему. Педагогический процесс в такой организации становится более свободным, гибким, дифференцированным, личностно-ориентированным, гуманным. Педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами, что согласуется с ФГОС.

        Основной идеей  взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Это позволяет рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности дошкольного учреждения на современном этапе модернизации системы образования. [9,7]

Особую важность в совместном партнёрстве воспитателей и родителей приобретает проблема здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Здоровьесбережение - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. [9,7]

Детский сад и семья – это две основные социальные структуры, определяющие уровень здоровья детей. Ни одна, здоровьесберегающая технология не сможет дать полноценных результатов если она не реализуется в содружестве с семьёй.

Родители играют огромную роль в сохранении и укрепления здоровья детей. Несомненно, большинство родителей стараются привить ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением его физического здоровья. Однако для осуществления преемственности и формировании привычки к здоровому образу жизни у дошкольников необходима целенаправленная, систематическая совместная работа педагогов и родителей.

Анализируя различные формы взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов, мы искали такие формы, которые позволили бы развивать у детей самостоятельность, умение организовывать свою деятельность и в то же время помочь, родителям выстраивать свои отношения взаимопонимания с детьми, формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками.

Именно поэтому мы решили использовать во взаимодействии с родителями инновационное направление – проектную деятельность, которая как раз и позволяет решить выявленную проблему.

Проектная деятельность – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, совместно с взрослым позволяющие открывать новый практический опыт.

Использование проектного метода предполагает развитие свободной творческой личности ребенка. Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним. Развитие познавательной активности проявляется у детей в поисковых действиях, оно развивает их стремление к новой социальной позиции, способствует формированию коммуникативных навыков. Исследовательская деятельность развивает умения определять возможные методы решения проблемы при участии и помощи взрослых, что способствует вовлечению родителей в жизнь детского сада, к их активному продуктивному партнерству с собственным ребенком, с детским коллективом, с сотрудниками учреждения.

Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать, увлечь его в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Проекты могут иметь разную тематику, и в процессе их реализации одновременно и параллельно с основными решаются творческие, образовательные, психологические и воспитательные задачи. Так информационные проекты «В стране дорожных знаков», «Я и мои права» способствуют формированию основ жизнидеятельности детей.

Исследовательские проекты «Мир воды», «Откуда хлеб пришёл?»- осознанный подход к питанию. Творческие проекты : «Куклы наших предков», « Я- семья- род- народ», «Мир театра» -формируют основы эмоционально-коммуникативных аспектов здоровья.

Так, нами был разработан в подготовительной к школе группе, совместный с родителями, интегрированный, информационно-творческий проект «Мы за здоровый образ жизни».

Реализации проекта предшествовала диагностика родителей о значимости оздоровительных мероприятий которая показала что, что несмотря на полную осведомленность, значительная часть семей не находит им места в своей жизни, более 80% не делают утреннюю гимнастику, более 60% не соблюдают режим дня и питания.

Исходя из этих данных мы определили цель проекта:формирование у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, понятии о здоровом образе жизни.Повышение мотивации здорового образа жизни среди детей и родителей.

А также сформулировали задачи проекта :

1.Формировать представления о здоровом образе жизни, о факторах, влияющих на состояние здоровья.

2.Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

3. Вырабатывать привычку к соблюдению режима, потребность в здоровом образе жизни.

4. Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой, поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.

5.Способствовать активной позиции родителей в здоровом образе жизни совместной оздоровительной деятельности.

**Проект построен на основе главных методических принципов:** учет возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей, доступность материала и постепенность его усложнения. Для реализации проекта нами был разработан перспективный план на каждый месяц включающий в себя разнообразные формы работы по взаимодействию с детьми, взаимодействию с родителями и развивающей среде.

**Работа по реализации проекта осуществлялась в течении шести месяцев (с ноября по апрель) и была разбита на три этапа.** Первый этап - подготовительный. Задачи этого этапа: мотивация родителей и их детей на предстоящую деятельность; накопление у детей необходимых знаний; знакомство родителей с условиями и задачами проектной деятельности, подготовка методической и материально-технической базы, обогащение предметно – развивающей среды.

Второй этап – основной или исполнительский. Основная задача на данном этапе: развитие компетентности ребенка в реализации правил здорового образа жизни в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности, интересной и эмоционально-значимой для ребенка.

В начале работы над проектом вместе с детьми и родителями мы создали «Карту страны Здоровья». На ней изобразили королевства которые являются слагаемыми страны Здоровья. ( королевство закаливания и гигиены, королевство здоровой пищи, королевство физкультуры и спорта, королевство хорошего настроения, королевство безопасного поведения, рационального труда и отдыха.) На протяжении всего проекта дети «путешествовали» по королевству открывая для себя новое.

В ходе реализации проекта работа с родителями была организованна в форме делового сотрудничества. Для создания целостной системы здоровьесбережения при активном участии родителей в группе оборудован «Спортивный уголок» и «Уголок безопасности» с разнообразным материалом которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Родители приняли активное участие во многих мероприятиях: родительские семейные встречи, походы, тематические выставки, смотры-конкурсы, дни здоровья. В рамках проекта в рубрике «Встреча с интересными людьми» мы организовали встречи с врачом кардиологом и врачом стоматологом( мамами наших детей).

Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» оставил у детей и родителей огромный эмоциональный отклик. Дети вместе с родителями сочинили рассказы об активном отдыхе в семье, результаты были оформлены в альбом «Быть здоровыми хотим!», участвовали в конкурсе рисунков «Мы за здоровый образ жизни!» Интересными и запоминающимися были работы по художественному творчеству детей на тему «Как устроено наше тело», изображение микробов и вирусов, коллективная аппликация «Мы любим спорт», изготовление с детьми плаката «Компоненты здоровья».

Третий этап **- творческий.** Основная задача: создание условий для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую, продуктивную деятельность**связанною с** получение чувства удовлетворения от проделанной совместно работы. Завершился проект совместным с родителями развлечением  - викториной «Здоровье- это здорово».

Особая роль при организации подобной работы с детьми отводится эмоциональному типу обучения (эмоциональная реакция обучаемого на происходящее), ведь именно такой тип обучения создает высокий эмоциональный фон деятельности, повышает значимость усваиваемой информации и способствует становлению у ребенка позиции созидателя в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих. При таком подходе обучение заканчивается эмоциональным удовлетворением, вызванным чувством достижения успеха и внутренним осознанием своей компетентности, а значит навыки ЗОЖ, полученные ребенком, останутся с ним и будут значимы всю жизнь.

Проводимые нами мероприятия позволили привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма. У родителей повысился интерес к вопросам ЗОЖ детей. Они стали чаще задавать вопросы по поводу питания и закаливающих процедур в домашних условиях. Родители стали соблюдать режим дня в ДОУ - приводить детей в определенное время, благодаря чему 96% детей посещают утреннюю гимнастику. анкетирование показало, что увеличилось число семей, которые целенаправленно стали заниматься формированием привычки к здоровому образу жизни у своих детей на 40%. В выходные дни поддерживают режим дня ДОУ. Повысился % родителей, которые участвуют в совместных мероприятиях с детьми.

Результаты работы показали эффективность использования данной модели в работе с семьями в повышении педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здоровья.

В ходе работы выявлено, что организация процесса сотрудничества педагогов ДОУ и родителей на основе использования проектной деятельности позитивно влияет на формирование здоровьесберегающей позиции родителей и культуры здоровья дошкольников. Внедрение и апробация интерактивных форм взаимодействия педагогов и родителей обеспечат расширение педагогических и психологических функций сотрудничества.

Литература:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г.Алямовская-М.,1993.
2. Агаджанова С.Н., Орел В.И. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях». Учебное пособие, С.-Пб., «Детство-пресс», 2006.
3. Вавилова Е.Н. Укрепление здоровья детей. Москва, Просвещение, 2000.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
5. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Методическое пособие, М.: «ТЦ Сфера», 2007.
6. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 2002.