**Капитонова Эльвира Рафаиловна,**

**Директор МБДОУ «Детство» «ЦРР»**

**г. Калуги**

**Стратегия качественного обновления системы общественного и семейного воспитания детей раннего возраста.**

Концепция дошкольного воспитания (1989 год) фактически, согласно личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком, утверждает: воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей. Ценностные основы приобщения закладываются в процессе взаимодействия, обеспеченного общением, игрой, познавательно-исследовательской деятельностью. При этом возрастная группа является в детском саду основной организационной единицей. Ранее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований: познавательное развитие, развитие произвольности (появляются начала управления собственным поведением, в основном в ответ на указание взрослого), развитие переживаний (личная ценность в виде самоуважения и привязанности к близким взрослым).

Возрастная группа (раннее детство) становится центром педагогической культуры, работающим на основе конструктивного педагогического диалога и семейно-общественного взаимодействия. Комплексное решение этой проблемы составляет сердцевину психолого-педагогической работы в ЦРР «Детство» г. Калуги, так как воспитанники этого возраста составляют более 11% детей, посещающих детские сады Центра развития ребенка «Детство». Заявленная стратегия в своем осуществлении (комплекс мер) концептуально оформлена так. Задача: качественное обновление системы воспитания как в возрастной группе, так и в семье. Цель: повышение качества жизни детей раннего возраста на основе достижений науки и практики, современных технологий воспитания и развития. Реализация в воспитании самоценности первых лет жизни ребенка. Мотивы: соединение классической системы общественного воспитания и народной педагогики, чтобы обогатить культуру воспитания в процессе реализации современных методик воспитания и развития детей раннего возраста.

Ведущие лини реализации: 1. Обеспечение здорового образа жизни, здоровья на основе современных медико-педагогических технологий. 2. Обеспечение социального благополучия ребенка в условиях семьи и возрастной группы детей раннего возраста. 3. Обеспечение психологического здоровья (развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования) и всестороннего развития ребенка в условиях семьи и возрастной группы детей раннего возраста. Средства реализации: развивающее общение (именно взрослый обеспечивает ребенку развивающее общение, передавая социальный опыт и знания об окружающем мире); развивающая предметно-пространственная среда, организованная соответственно его возрастным и индивидуальным потребностям); развивающие виды деятельности (общение, дидактические игры, наличие предметов для орудийных действий, знакомство с книгой и рассматривание иллюстраций, рисованием, лепкой и использованием видов театра-плоскостного, пальчикового). Принципы реализации: научность; вариативность (наряду с традиционной ясельной системой полнодневного пребывания малютки в условиях группы, группа кратковременного пребывания ребенка в условиях детского сада; патронаж специалиста на дому; прогулочные группы при детском саде), непрерывность и целостность, преемственность. Условия реализации: возрастная группа детей раннего возраста – «открытая система воспитания», реализующая физическое, психическое, эмоциональное благополучие материнства и детства в условиях семьи детства. Пути реализации: семейно-общественная форма взаимодействия на основе вариативности и конструктивного диалога, то есть выстроенному по принципу «слушать и слышать друг друга, понимать потребности и интересы друг друга и своевременно реагировать на них». Педагогический прогноз: в перспективе обновление системы общественного и семейного воспитания детей раннего возраста потребует преемственной работы по обеспечению высокого уровня культуры педагогического процесса в целом. Реализация в воспитательном процессе самоценности раннего детского возраста как базисной основы всего последующего развития ребенка, то есть определенной ступени в развитии комплекса необходимых мер, становясь основной задачей современного детского сада. Опыт необособленного структурного подразделения для детей 1,6 – 3 лет «Кнопочка» показал практическое решение проблемы «Ранний возраст: о предпосылках формирования, становления, развития личности ребенка». Годичный срок поиска и начальный опыт психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста отражен в специальной брошюре с одноименным названием, в которой помещены статьи старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Старший воспитатель М.В.Лихенко оказалась последователем творческого наследия Любови Николаевны Павловой, кандидата психологических наук, из научной школы А.В. Запорожца. Руководители НСП «Кнопочка» строят свои отношения с участниками образовательного процесса на научном положении: «Формирование личности вне воспитательной системы и ее подсистем невозможно».

Методические принципы, оптимизирующие процесс воспитания не существуют сами по себе: их миссия – обеспечивать рождение развивающей группы (согласно ФГОС ДО) и формирования развивающейся группы. Возрастная группа детей раннего возраста становится развивающейся за счет её интеграции с деятельностью представителей родителей (законных представителей) малышей, всех сотрудников на определенном виде деятельности (игра, общение, познание и исследование, включение предметной деятельности, участие в событийном мероприятии с дошкольниками старших возрастов)

**Список литературы:**

1. Лихенко М.В. Ранний возраст: о предпосылках формирования, становления, развития личности ребенка/ М.В. Лихенко.-Калуга: КАЛОС, 2020.-35с.
2. Павлова Л.Н. О Современных проблемах раннего детства / Л.Н.Павлова // Дошкольное воспитание – 2003.-с.9-12.