Капитонова Эльвира Рафаиловна,

Директор МБДОУ «Детство» «ЦРР»,

г. Калуги

**«Дорожная карта» реализации проекта «Патриотическое развитие детей дошкольного возраста» (2019-2020 годы)**

Смысл «Дорожной карты» заключается в описании последовательных шагов деятельностного содержания, которые необходимо сделать, чтобы обеспечить и достичь (обеспечение и достижение – единый процесс!) ожидаемых-проектируемых результатов в развитии детей дошкольного возраста за счет качеств, которые в перспективе будут формировать гражданина Российской Федерации. Но обязательно в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности! Обогащенное воспитательное пространство, учет возрастных и индивидуальных возможностей детей, диалоговое психолого-педагогическое взаимодействие, переходящее в содействие, сотрудничество и партнерство с их родителями (законными представителями), ветеранами и военнослужащими – это неразделимые компоненты процесса патриотического развития на преемственной основе.

Первый шаг. Отказ от повторения уже знакомой детям информации, повторяющихся мероприятий из года в год. Замысел исходил из студийного подхода: «Подменный успех – награда за талантливое партнерство, подменное сотрудничество».

Второй шаг. Разработка сценарных планов вновь вводимых мероприятий в виде сюжетной игры, фрагментов игры с правилами.

Третий шаг. Подготовка мероприятий под девизом: «Защитники детей в годы Великой отечественной войны» на основе мотивирующего диалога, обучающего диалога, контролирующего диалога, корректирующего диалога, диагностического диалога в сочетании с тренингом. Дошкольник – человек играющий, поэтому обучение, тренировки входили в процесс взаимодействия с ним через ворота детской игры. Сбережение игры в процессе осуществления третьего-шага – задача первостепенная.

Четвертый шаг. Проведение самоанализа и анализа: насколько успешным оказалось взаимодействие детей и организаторов детского события.

Шестой шаг. Определение перспектив дальнейшей работы на рефлексивной основе.

Седьмой шаг. Обобщение опыта с обязательным распространением: публикации статей, брошюр, оформление стендов.

Восьмой шаг. Проведение творческого отчета, мастерской, мастер-класса в той последовательности, в какой они расположены.

Завершается «Год памяти и славы». Каков итог? Достигнуты ли запроектированные результаты согласно «Дорожной карте» по патриотическому развитию детей дошкольного возраста?

1. На начало декабря 2020 года все проведенные игры в необособленных структурных подразделениях (детских садах) «Улыбка», «Мозаика», «Кораблик» способствовали у детей в возрасте 6-7 лет появлению нового отношения личностного характера (потребность узнать о героях, проявляя социально-коммуникативные, познавательные, речевые, художественно-эстетические, физические виды деятельности).
2. Дошкольники включали в процесс своего развития действия в ходе освоения новых способов деятельности: информацию ветерана, военнослужащего сопровождали театрализацией, воображаемыми движениями рук, тела, лица, игровым сопровождением.
3. Итоговый продукт проведенных мероприятий в виде сюжетной игры выразился в том, что её участники узнавали о героях-защитниках детей в годы Великой Отечественной войны, преодолевая дистанции «Зарничка».
4. В материалах V Международной научно-практической конференции (27декабря 2019 г., образовательный центр Градиент +, с. 97-99), «Современные образовательные технологии в системе образования» (Чебоксары) представлен аналитический показ влияния игр на развитие личностных качеств у детей в возрасте 6-7 лет: а) гибкость и быстрота мышления в виде их реакции; б) умение слушать и слышать ведущего игры; в) «присваивать» знания об армии, ее героях, проявлять их при использовании дошкольных видов детской деятельности.
5. Усвоение смысла героических поступков героев –защитников детей в годы Великой Отечественной войны обеспечивалось выразительным проявлением личностной сопричастности взрослых к событиям, их участникам.

Воспитание и развитие детей дошкольного возраста – целостный процесс, последовательная смена состояний, возникающих в ходе формирования нравственных смыслов и установок в качестве условий, обеспечивающих изменение отношений, сознания, деятельности. Реализация проектных предложений показала эффективность включения старших дошкольников за счет использования игр, выполнения заданий, построенных на краеведческом материале, что заметно меняло педагогическое и детское мышление.

Военно-патриотическое развитие детей дошкольного возраста! «Не рановато?» - законный вопрос. В 1794-1798 годах, когда М.И. Кутузов руководил кадетским корпусом, в этом военно-учебном заведении было открыто малолетнее отделение для детей 4-7 лет. Это был своеобразный детский сад. Игры, общение, привитие культурных и гигиенических навыков в военной среде растили радетелей Отечества, развивали их как личности, обеспечивали преемственность поколений.

Калужская земля испокон веку была среди надежных защитников России, ее народов, ее детей. Боровские ратники храбро сражались на Куликовом поле, встав в один строй защитников Козельска с малолетним князем. Испепеленный варварской ордой город воинской славы не покорился. Вот откуда Александра Николаевна Балашова, давшая кровь тяжело раненному К.К.Рокоссовскому 8 марта 1942 года на сухиничском направлении наступления армии под его командованием. Малолетние калужане в ходе беседы, рассматривания военной кинохроники, проникновенного объяснения воспитателей не назойливо прикасались к единому народу, священной земле, великой культуре. Это и есть та духовность, что скрепляла Россию, ее народы в течение веков, помогала одолевать противников, возрождаться, преодолевать лихолетье.

Не сбереженье детства – не злой умысел взрослых, части родителей и педагогических сотрудников. Родительское и педагогическое невежество порой кроется в другом: в отстраненности от детской субкультуры (детский фольклор, личностное коллекционирование, игрушки, экскурсии к памятным местам, мини-походы). Ребенок, как показали результаты наших наблюдений, достигает первоначальной готовности к школьному обучению в процессе развивающего общения, развивающей предметно-пространственной среды, вовлечения в развивающую деятельность, соответствующую образовательным областям. Такое общение, такая среда, такая деятельность обеспечиваются и достигаются, если воспитатели и все педагогические сотрудники постоянно учатся быть дошкольниками.

Квест-игра для старших дошкольников «Защитники детей в годы Великой Отечественной войны» проведена в НСП «Мозаика» в виде игры-загадки. Дети включались в процесс познания на изустной основе смысла героически поступков. Станции «Строевая-смотровая», «Отгадай-ка», «Зарничка» преодолевались, чтобы вскрыть конверты с рассказами о защитниках детей в годы Великой Отечественной войны. Команда «Козельск» узнала о Н.Я.Киселеве, команда «Малоярославец» - об А.П. Мамкине, команда «Боровск» - о Н.И.Масалове, команда «Бесленей» - о женщинах-черкешенках, спасших 32 детей из блокадного Ленинграда. Получилась перекличка героев. К их портретам командиры возложили гирлянду славы и памяти. После гимна Российской Федерации участники квест-игры отправились к детям младшей группы и подарили им свои поделки. Знание, общение, деятельность способствовали формированию детского сознания, личностной сопричастности к подвигу защитников детей в военное время. Это и есть процесс патриотического развития детей дошкольного возраста.

**Список литературы:**

1. Капитонова Э.Р., Кишеев В.А. Военно-патриотическое развитие дошкольников: проектное предложение/ Э.Р. Капитонова. – Калуга: КАЛОС, 2019-29с.,
2. Капитонова Э.Р., Кишеев В.А. Дошкольное образование: варианты сценарных планов проведения творческого отчета, мастерских, мастер-класса/ Э.Р. Капитонова. – Калуга: КАЛОС, 2018.-17с.
3. Капитонова Э.Р., Кишеев В.А. Образовательный квест/Э.Р. Капитонова.-Калуга: КАЛОС, 2019.-29с.
4. Капитонова Э.Р., Кишеев В.А. Подготовка и проведение дней защитников детей/ Э.Р. Капитонова.-КАЛОС, 2019.-21 с.
5. Капитонова Э.Р., Кишеев В.А. События в период дошкольного детства/ Э.Р. Капитонова. –Калуга: КАЛОС, 2019.-17с.
6. Капитонова Э.Р., Кишеев В.А. Содержание и организация дошкольного образования в свете событийного подхода /Э.Р. Капитонова. – Калуга: КАЛОС, 2018. -19с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155//Официальные документы в образовании. №1, 2014.-с.9-35