**Особенности**

**логопедической работы с**

**детьми с РАС.**

Подготовила: учитель-логопед МДОУ

«детский сад №3 г. Пугачева»

Рыжова Вера Викторовна

сентябрь 2020 года

**2 сл. Ранний детский аутизм** – одно из сложнейших нарушений психического развития, при котором наблюдаются прежде всего расстройства процессов коммуникации, неадекватное поведение, трудности формирования эмоциональных контактов с внешним миром, окружающими людьми, и как результат, нарушение социальной адаптации.

Аутизм обозначается не как заболевание, а как синдром.

Название синдрома детской психиатрии происходит от греческого слова “autos” – «сам».

**(3 слайд)**

Синдром аутизма представляет собой тяжелое нарушение психического развития, при котором имеются изменения во всех сферах – перцептивной, интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой, поведенческой.

Приступы гнева, явления моторной гиперактивности, двигательные стереотипии, стереотипии в поведении и речи, игровой деятельности, стремление к сохранению стабильности окружающей среды и распорядка, свойственны всем детям с аутизмом.

**Как же диагностировать аутизм? (4 слайд)**

* *У ребенка повышенная чувствительность к сенсорным стимулам.*
* *Ребенок избегает взгляда в глаза, смотрит как бы «сквозь», «мимо».*
* *У части детей в раннем возрасте не возникает феномен заражения улыбкой», дети быстро пресыщаются общением со взрослыми, отстраняются от них.*
* *Феномен привязанности.*
* *Трудности взаимодействия с окружающими.*
* *Трудности произвольной организации ребенка*.
* *Своеобразные страхи*.

***4 формы проявления аутизма по уровню эмоциональной регуляции в зависимости от стереотипа общения с миром (5 слайд)***

* *(Аутизм как полная отрешенность от происходящего (дети с лицом «принца»).*
* *Аутизм как активное отвержение («тираны семьи»).*

* *Аутизм как захваченность аутистическими интересами («захваченные энтузиасты».*
* *Аутизм как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия – сверхтормозимость( «висящие на матери дети»).*

***Мир аутичного ребенка (6 слайд)***

* *Дети с аутизмом живут в особом мире, который закрыт от всех. Все за пределами этого мира вызывает у них непреодолимый страх и отвержение. Всякая попытка проникновения в этот мир вызывает сопротивление и даже тяжелую декомпенсацию.*
* *Аутичный ребенок, будучи дома с родными или в детском коллективе, большей частью ведет себя так, как будто находится один. Он играет один или «около» детей, нередко разговаривает сам с собой, а чаще молчит.*
* *Нередки холодность и безразличие даже к близким, часто сочетающиеся с повышенной ранимостью, чувствительностью к малейшему замечанию в свой адрес.*

***Триада нарушений при аутизме (7 слайд)***

* *У аутичных детей нарушена способность понимания коммуникации и социального поведения, а также имеется расстройство воображения, вследствие чего они не могут удовлетворительно осмысливать увиденное.*
* *Им тяжело «читать» по нашим глазам, жестам, позам. Им трудно понять то, что мы думаем, чувствуем, понять наши намерения*

***Особенности игровой деятельности: (8 слайд)***

*Интересы детей, игры, фантазии оторваны от реальности. Игровая деятельность носит стереотипный монотонный характер (стереотипно перекладывают предметы, пересыпают что – либо, включают, выключают свет, открывают, закрывают воду, наливают в посуду и выливают из нее). Дети совершают манипуляции с неигровыми предметами: веревочками, бумажками, болтиками, коробочками, стаканчиками, целлофановыми пакетами и др. При этом перекладывают их с места на место, расставляют в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их.*

*Дети совершают неигровые действия даже с игрушками (катают, крутят колечки пирамидок, стучат стержнем пирамидки, как палочкой)*

***Особенности коррекционной работы с аутичными детьми.***

***(9 слайд)***

* *В основе современных концепций коррекции и развития детей с аутизмом лежит идея, чтобы не больной адаптировался к своему окружению, а наоборот, здоровые приспосабливались к нему.*
* *Людей с нарушениями в развитии следует воспринимать такими, какие они есть, а, не исходя из желания узкого круга людей. (Тео Питерс бельгийский ученый).*

Для педагогического персонала и родителей важно понимание природы аутизма. Ребенок-аутист нуждается в постоянном, квалифицированном медико-психолого-педагогическом сопровождении.

Без своевременной и адекватной коррекционно-развивающей помощи значительная часть детей с синдромом РДА становится необучаемой и неприспособленной к жизни в обществе. И, наоборот, при ранней коррекционной работе большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко и развить их потенциальную одаренность в различных областях знаний. Коррекционно-реабилитационная работа должна проводиться комплексно, группой специалистов различного профиля, включая детских психиатров, невропатологов, логопедов, психологов, педагогов-воспитателей, музыкального работника, а также родителей.

**Формирование эмоционального контакта. (10 слайд)**

* *Обычно исходят из пристрастий ребенка. Надо делать то, что делает ребенок.*
* *Ребенка надо долгое время приручать. Нельзя сразу обращаться словом или жестом.*
* *Наблюдая за ребенком, можно выяснить, что привлекает его внимание, к чему он тянется.*
* *При формировании контакта, необходимо подключаться к его занятиям. Двигаться с ним, бегать, прыгать. Если ребенок стереотипно раскачивается, надо раскачиваться с ним, обыгрывая: «Покачались, как деревья», «Поплыли на лодочке».*
* *И здесь быть осторожными. Необходимо уметь чувствовать, насколько хорошо ему в общении.*
* *Надо очень постепенно подводить его к тому, что с людьми лучше, чем одному.*
* *Только позже можно обращаться по имени. Позже использовать контакт глаз. Очень постепенно вводить произнесение ласковых слов и имени ребенка. Постепенно давать тактильные контакты через одежду.*

**Создание особой предметной среды. (11 слайд)**

*Разнообразный конструкторский материал, дидактические пособия и игрушки разборного характера, всевозможные двигательные игрушки ( машинки, волчки, мячи), а также мягкие игрушки, куклы-рукавички для формирования диалогической речи.*

**Формирование пространственно-временного стереотипа занятия.**

**(12 слайд)**

- Аутичный ребенок нетерпим к непредсказуемости. Ему легче жить, когда все определено. За одним столом делаем то, что требует педагог (произвольности), за другим то, что разрешается. Здесь мы рисуем, здесь, на коврике, играем, делаем постройку. Так у ребенка обеспечивается надежность.

- Переход от одного места в другое должен быть последователен. Переходить надо, когда ребенок пресытится контактом.

-Через пять минут мы заканчиваем занятие.

**Развитие смыслового стереотипа занятия. (13 слайд)**

*Любым играм придаем сюжетный эмоциональный смысл. Строим постройку из кубиков, рассказываем о том, что там будет жить мама, папа, ребенок; делаем мебель, говорим, что это мебель для ребят. Рисуем машинку – рассказываем о том, что это «папа едет за тобой в садик». В результате у ребенка появляется большая направленность на людей, интерес к окружающему миру, эмоционально окрашенным становится контакт с близкими*

**Интеллектуальное развитие. (14 слайд)**

Задачи интеллектуального развития определяются в зависимости от образовательного маршрута ребенка. У аутистов отмечается ранний интерес к буквам, знакам, цифрам, а так же к сенсорным эталонам.

**Куклотерапия в работе с аутичными детьми. (15 слайд)**

* *В работе с особыми детьми используется* *куклотерапия.* *Лучше, чем обычные куклы, используются на занятиях с аутичными детьми мягкие* *куклы – рукавички*.
* *Эти куклы помогают детям приобретать важные социальные навыки: здороваться и прощаться, оказывать помощь и поддержку.* *Общение с такой куклой расширяет возможности ребенка во взаимодействии с окружающим миром.*
* *От имени куклы ребенок учится задавать вопрос и отвечать на него. Это особенно важно для аутичных детей.*

**Музыкальная и танцевальная терапия. (16 слайд)**

* *Любому специалисту, работающему с аутичным ребенком музыка способна помочь наладить коммуникацию, улучшить поведение к лучшему*. *Она способна заменить вербальное общение между специалистом и ребенком на этапе формирования установления контакта.*
* *Часто используются детские песни в ходе занятий. Игры с ритмами и мелодиями способны помочь «растормозить» речь ребенка, развить подражание, вызвать двигательную активность и положительные эмоции.*
* *В начальном периоде индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо используются детские песни из мультфильмов: «Антошка», «Чунга – Чанга», «Кузнечик», «Песенка крокодила Гены», «Песенки кота Леопольда», «Жили у бабуси два веселых гуся» и др*.  *Дети любят танцы с флажками, цветами, ленточками.*

**(17 слайд)**

Отдельное внимание заслуживает работа по развитию речи. Она должна начинаться как можно в более раннем возрасте. Успех работы по развитию речи во многом зависит от действий родителей аутичного ребенка, в их взаимодействии со специалистами.

**Логопедическая работа** начинается с определения особенностей речевого развития, свойственной детям-аутистам. Соответствующая коррекция направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной является задача расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом.

Самой ранней стадией языкового развития является взаимодействие взрослого и ребенка. Данная стадия реализуется главным образом на бессознательном уровне с помощью жестов, улыбок, мимики и мягких интонаций голоса. Эти первые улыбки и попытки подражания формируют основу для языковых особенностей и желание учиться языку. Свое первоначальное общение с детьми взрослые обычно адаптируют с помощью силы голоса, отчетливого и медленного произнесения слов, использования в разговоре конкретных понятий, употребления коротких предложений, повторения предложения, оречевления действий ребенка.

Для развития речи также важно нормальное развитие сосательных, глотательных и кусательных рефлексов. В дальнейшем они являются очень существенными для развития правильного произношения. Требуется работа по тренировке мускулатуры рта, языка и губ ребенка. Взрослый предлагает игры, в которых ребенок может имитировать или выполнять такие действия, как сосать, лизать, дуть, делать гимнастику для языка.

На развитие речи оказывает влияние сохранное слуховое восприятие, хороший слух ребенка и хорошее зрительное восприятие. Так как ребенок обучается языку с помощью подражания и различения, детей важно учить слушать, видеть и реагировать на различные стимулы. Следует помнить и о стимулирующей окружающей среде, поскольку только при наличии стимулирующей предметно-пространственной и социальной среды возможно позитивное развитие ребенка.

Являясь в значительной мере следствием нарушения общения, речевые расстройства у детей с проявлениями аутизма в свою очередь еще более усугубляют затруднения в контакте с окружающими. В работе по развитию речи используют наглядные материалы (картинки, открытки, иллюстрации). Далее в совместных экскурсиях, рисовании закрепляется достигнутый уровень контакта и продвижения в речи.

Для каждого ребенка с аутизмом составляется индивидуальная программа стимулирования речевого развития с учетом его возможностей, а также его коммуникативного интереса. Каждое задание соответствует коммуникативным потребностям ребенка. Первые слова выражают желание ребенка, полезны и соответствуют уровню его развития. Методические приемы подбираются с учетом интересов ребенка, чтобы принести ему максимальное удовольствие. Так, одни дети с удовольствием поют, другие охотнее двигаются, третьи с интересом рассматривают картинки. Коммуникативная речь начинается лишь тогда, когда повторяемое слово понимается.

Начальный этап работы заключается в адаптации ребенка к новым условиям, привыкание к месту, под прикрытием фармакотерапии. Большое место отводим массажу кистей рук, кончиков пальцев рук, предплечий, массажу лицевой мускулатуры, подъязычной, шейной области, со стимуляцией активных речевых точек. На фоне массажа движения пальцев становятся более четкими, дифференцированными, приближается к норме мышечный тонус кисти.

Далее обрабатывается наиважнейшая для аутистов реакция оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами.

Отрабатываем указательный жест. В процессе манипуляции с предметами стремимся развить не только тактичное, но и мышечное, кинестетическое, зрительное, слуховое восприятие.

Для отработки тактильных и эмоциональных контактов, развития осязания проводим ряд приемов типа поверхностных массажных пассов. Ребенка поглаживаем, прижимаем к себе, прикасаемся к его голове, телу, и, наоборот, учим ребенка осязать касаясь его руками головы, плеч, рук взрослого. Все эти действия комментируем речью. После подобной подготовки у большинства детей восстанавливается ориентировка в себе и окружающем.

На следующем этапе проводим работу по воспитанию гнозиса и праксиса, необходимых в познании предметов, их форм, объема, окраски. Предметы обводим указательным пальцем ребенка, даем им словесную квалификацию. Постепенно ребенок с помощью указанных приемов, начинает опознавать и называть предметы (кубик, шар и т.п.). Закреплению образов предметов и памяти ребенка, для развития речи способствуют занятия по рисованию, лепке.

Восстановление и развитие речи проводим последовательно. Вначале в манипуляции с игрушкой формируем тактильное восприятие, затем зрительное понимание предмета, после чего предмет определяем словесно и формируем соотнесение словесного определения с конкретным предметом. На следующем этапе добиваемся того, чтобы ребенок научился правильно произносить (воспроизводить) услышанное слово. Для этого делим слово на слоги, многократно повторяем начальные, последние и ударные слоги, после чего сливаем их в необходимое слово. Обучаем умению спонтанно воспроизводить словесные штампы. У всех детей выявляется тенденция к повтору слов. Словарный запас расширяем постепенно.

Для максимального увеличения понимания сокращаем и упрощаем форму языка – его грамматику. Этого добиваемся путем уменьшения длины фраз. Второстепенные слова опускаем.

Обучаем фразам с помощью изображенных на картинках событий. Слова сочетаем с определенной ситуацией. Затем составляем целый рассказ по картинкам. Далее проводим занятия, состоящие из бесед на определенные темы, пересказа. Большое внимание уделяем логоритмике.

Очень осуществимым разделом работы является развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха. С этой целью проводим голосовые, мимические упражнения, осуществляем постановку и автоматизацию звуков.

Детей пытаемся обучить навыкам разговора (социальному использованию речи), предлагая тематику интересную и важную для ребенка.

Последовательно переходим от индивидуального обучения к занятиям небольшими группами.

Основной принцип обучения заключается в постоянном проигрывании речевого общения по изучаемой теме на групповых занятиях с логопедом, закреплении полученных знаний в игре с педагогом, психотерапевтом, дома с родителями.

По мере проведения занятий по развитию речи, речь детей становится все более понятной и коммуникативной.

Работа по формированию диалога начинается с внимательного выслушивания взрослым монолога ребенка. Ребенок рад собеседнику и его монолог становится направленным на другого, то есть приобретает коммуникативную функцию. В дальнейшем разрабатываются игровые ситуации, связанные с жизнью ребенка – это способствует развитию диалогической речи.

При четвертом варианте речевого развития при РДА взаимодействие со взрослым развивается легче и быстрее, но требуется осторожность в стимуляции речевой деятельности. Лучше всего активизировать речь ребенка в процесс игры, повышающей психический тонус.

С исправлением нарушений звукопроизношения торопиться не следует, потому что накопление речевого опыта нередко приводит и к самопроизвольному устранению этих нарушений.

Есть ряд общих рекомендаций по речевому развитию аутичного ребенка, независимо от варианта их речевых расстройств.

Необходимо много разговаривать с ребенком, объясняя ему происходящее вокруг, говорить новые слова. Вовлекать ребенка в обсуждение в обсуждение (а позже и составление), планов на предстоящий день.

Успех развития речи, и коррекционной работы в целом во многом зависит от действий родителей аутичного ребенка. В их желании помочь своему ребенку социализироваться. Родителям необходимо использовать общение, как канал влияния на неконтактность и преодоление ее. Это как раз то эффективное средство, которое всегда в руках у семьи. Накопленный в мире опыт показывает, что использование этого средства приносит немалые результаты.

**Проблемы родителей аутичных детей. (18 слайд)**

* *Воспитание в стиле жесткого контроля со стороны родителей всегда приводит к росту замкнутости и без того неконтактного ребенка.*
* *В воспитании аутичного ребенка, так же как и в воспитании обычного, важно устанавливать границы дозволенного и недозволенного, проявляя при этом твердость и последовательность. Избалованный аутичный ребенок, кидающийся на пол, требующий покупок бесчисленных игрушек представляет собой малопривлекательное зрелище.*
* *Одна из проблем семьи аутичного ребенка – это самооценка родителей и ребенка. Родители должны научиться понимать реальные возможности своего ребенка для того, чтобы сформировать адекватный уровень требований к нему.*

**Рекомендации для родителей аутичных детей. (19 слайд)**

*Лучшей рекомендаций для родителей ситуациях, не терпящих возраявляется обучение их быть всегда и во всем последовательными. Уметь говорить: «нет!» в жений. А еще лучше оговаривать с нетерпящим непредсказуемости ребенком свои планы (когда и в каких случаях родитель собирается куда-то с ним пойти или что-то купить ребенку). Нет страшнее зрелища, когда аутичный эгоцентричный ребенок «строит» одного или обоих родителей, становясь семейным деспотом, требуя покупать в свою коллекцию не первую абсолютно идентичную игрушку или далеко не самый первый велосипед. В некоторых случаях мягкий стиль воспитания совершенно не «работает». «Работает» только авторитарный стиль.*

**Пожелание (20 слайд)**

*Тем, кто хочет помочь* *аутичным детям хочется пожелать терпения в понимании тех, кто так не похож на нас. Ведь в нашу с вами жизнь «эти дети приходят проверить нас с вами на человечность» (Роми Шнайдер – педагог и философ).*

**Список использованной литературы**

1.Зайцева Л.А. Обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998. 30 с.

2. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989. 95 с.

3. Лебединская К.С., Никольская О.С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991. 96 с.

4. Логопедия/Под. ред. Л.С.Волковой М. 1989. 528 с.

5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинер. 1997. 342 с.

6. Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005. 224 с.