Петрова О.Н.

 Учитель начальных классов

 ГБОУ СОШ №246

 Санкт-Петербург

Сущность и структурные компоненты языкового образования учащегося начальной школы

 В последнее время меняется обучение в школе русскому языку, в частности усилилась личностно развивающая функция языка, все более выраженной становится коммуникативно-речевая направленность, реализация языкового образования и речевого развития школьника сливаются в единый процесс. Поэтому и сама категория «языковое образование» расширяет свое содержание и требует уточнения.

 Языковое образование школьника представляет собой процесс и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа – носителя данного языка. При этом стало традицией, характеризуя языковое образование как процесс, выделять цели обучения, содержание, методы обучения, организационные формы, методические условия. Если характеризовать языковое образование как результат учебно-познавательной деятельности, то под ним, по всей вероятности, следует понимать определенный уровень владения языком, который определяется совокупностью показателей и, в частности, готовностью учащихся решать практические задачи (грамматические, орфографические, лексико-стилистические, коммуникативные и т.п.) в учебных условиях и применять знания по языку в жизненных условиях речевого общения.

 Определенный уровень языкового образования устанавливается соответственно типу учебного заведения: уровень начального образования, уровень средней общеобразовательной школы, уровень гуманитарного лицея и т.д. В школьных программах зафиксированы «требования к уровню обученности русскому языку» применительно к каждому класс («языковая компетенция», «коммуникативная компетенция»).

 Итак, языковое образование школьника – это процесс и результат познавательной деятельности, направленный на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности. Уровень языкового образования – это уровень готовности школьника к полноценной речевой деятельности в устной и письменной форме.

 Такое полифункциональное понимание языкового образования, включающего языковой, речевой, личностно развивающий аспекты, позволяет рассматривать во взаимосвязи языковое образование школьника и воспитание его как языковой личности.

 Основные структурные компоненты языкового образования школьника:

- языковая система – совокупность знаний о языке в виде понятий, сведений, правил, представленных в учебных программах в определенной научно обоснованной последовательности и взаимосвязи, а также формируемые на основе знаний языковые умения: фонетические, словообразовательные, грамматические (морфологические, синтаксические), лексико-стилистические и др.;

- речевая деятельность как реализация языка, включающая процессы чтения, письма, слушания, говорения. Практически данный компонент объединяет в себе речеведческие знания и формируемые на их основе речевые умения разной степени сложности, в частности, умения воспринимать и создавать текст (на репродуктивном и продуктивном уровне). В данный компонент входят также орфографические и пунктуационные умения, навыки правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения, орфоэпические навыки;

- речевые произведения (микротексты), которые используются в процессе овладения языком и речью в качестве дидактического материала и представляют собой тексты – образцы определенного типа и стиля речи;

- способы деятельности, обеспечивающие усвоение системы языка и формирование языковых, речевых и общепознавательных умений;

- культура речевого поведения (культура общения);

- культура народа – носителя русского языка (социокультура). Невозможно познать русский (как и любой другой) язык в отрыве от познания всего того, что создано народом, говорящим на языке.