Лисовская Л.И.

**Формирования функциональной грамотности учащихся в процессе организации исследовательской и проектной деятельности**

Доминирующим компонентом организации образовательного процесса ФГОС определяет практико-ориентированную, исследовательскую и проектную деятельность, основанную на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся. Акцент переносится с *обучения* на учение, т.е. ученик из пассивного «поглотителя» знаний становится исследователем, самостоятельно их добывающим. В процессе исследования ученик учится искать необходимый теоретический конструкт, интерпретировать источники, выдвигать гипотезы, ставить задачи.

Согласно PISA, под функциональной грамотностью понимается «повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, необходимый для полноправного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития».

Формирование функциональной грамотности учащихся происходит в образовательном процессе, который построен в соответствии с компетентностным подходом, подразумевающим задачный метод.

Речь идёт не совсем о тех задачах, которые традиционно обозначены во вступительной части любого исследования.

Выстраивая содержание исследования или проекта через решение учебно-познавательных задач, учитель погружает учащихся в естественную ситуацию «открытия» нового знания, отношений и ценностей.

Задачное построение содержания исследовательской деятельности подразумевает концентрацию учебного материала вокруг ядра, цели исследовательской работы, на достижение которой направлено решение исследовательских задач.

Типология исследовательских задач:

* поисковые, когда нет готовых алгоритмов решения, задачи такого типа часто предполагают не единственное решение;
* проблемные, которые побуждают ученика к поиску ассоциаций, аналогий, самостоятельному конструированию принципов, ключевых идей, утверждений, требующих обоснования и доказательства;
* креативные, характеризующиеся высоким уровнем самостоятельности, активности и творческой деятельности, предполагает самостоятельное выдвижение гипотезы и разработку плана решения, в процессе которого может происходить раскрытие новых сторон изучаемых объектов, событий, высказывание собственных суждений, оригинальных идей и оценок на основе всестороннего анализа исходных данных.

Доказано, что в возрасте 12 – 16 лет характер учебной деятельности определяет исследовательский подход. По определению Клевцовой С.В. исследовательский подход в обучении – это такая организация учебного процесса, которая включает в себя создание поисковой ситуации, возбуждение у учащихся познавательных потребностей и интересов, развитие познавательной самостоятельности и формирование на их основе социально-значимых мотивов учения и образования». Исследовательский подход помогает актуализировать внутрипредметные и межпредметные связи, изменить характер взаимоотношений участников образовательного процесса в сторону партнёрства.

Учебно-познавательная деятельность учащихся в процессе исследовательской и проектной деятельности имеет свои структурные компоненты:

* Ознакомление: педагог озвучивает плановые инструкции, вместе с учащимся формулируют необходимые определения, определяют источники информации.
* Понимание: формируются взаимосвязи будущего исследования, прогнозирование дальнейших действий.
* Применение: решение проблем посредством использования уже известной информации, применение идей в новых ситуациях.
* Анализ: проведение различий между фактами и предположениями, сравнение и противопоставление, раскрытие уникальных особенностей изучаемых явлений, оценка уместности полученных данных, выявление логических ошибок.
* Синтез: написание текста работы.
* Оценка: осуществление оценки качества собственных продуктов и идей, принятие и отрицание идей, оценка логической последовательности материала, оценка степени адекватности, подтверждение выводов фактами.

Умения, которые развивает учебное исследование:

- распознавать вопросы, идеи, проблемы, которые могут быть исследованы;

- выстраивать стратегию исследования;

- выделять информацию, необходимую для нахождения доказательств или подтверждения выводов;

- выдвигать / доказывать / опровергать гипотезу;

- видеть связь между поставленной задачей и новой информацией;

- применять факты;

- выстраивать исследовательскую деятельность проблемно;

- переносить знания в новую ситуацию;

- демонстрировать коммуникативные умения.

Перечисленные умения являются обязательными компонентами функциональной грамотности учащихся.

Библиографический список

1. Абдулаева О.А. Учебно-познавательные задачи как способ приобщить учащихся к творческой деятельности: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2015. 23 с.
2. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. СПб.: КАРО, 2019. 20 с.
3. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах Пространство и время», 2015, № 1. Дата обращения 03.06.2020.
4. Клевцова С.В. Исследовательский подход в обучении физике. Электронный ресурс. <http://rea7.ru/metodic-material.php?1599> Дата обращения 25.05.2020.