**Технология проблемного обучения**

**на уроках русского языка**

*Мышление начинается*

*с проблемной ситуации.*

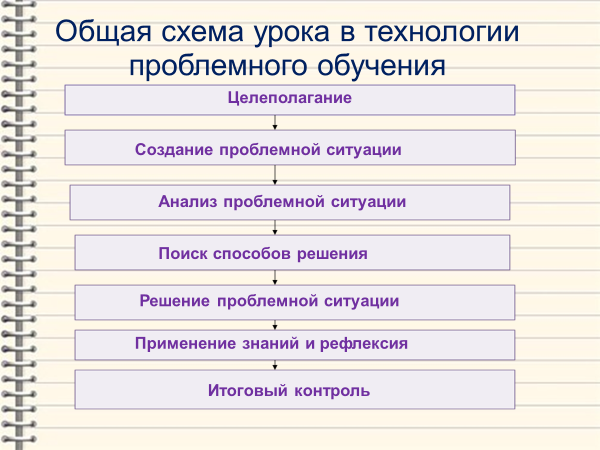
*С. Л. Рубинштейн*

Наша жизнь – большая проблемная книга, которая перед каждым из нас ставит свои эксклюзивные задачи, и от нас требуется выйти из разных жизненных ситуаций достойно. Алгоритму поиска выхода из разных жизненных ситуаций учит технология проблемного обучения.

**Проблемное обучение** — это такая ***организация учебных занятий***, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей ***(Г. К. Селевко).***

**Проблемное обучение** — организованный преподавателем ***способ активного взаимодействия*** субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания ***(А.М. Матюшкин).***

**Проблемное обучение** — это ***совокупность таких действий*** как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний ***(В.Оконь).***



**1.Целеполагание.**

Ночь, улица, фонарь, аптека,

Бессмысленный и тусклый свет.

Живи еще хоть четверть века —

Все будет так. Исхода нет.

Умрешь — начнешь опять сначала,

И повторится все, как встарь:

Ночь, ледяная рябь канала,

Аптека, улица, фонарь.

- Назовите автора стихотворения.

- О чем это стихотворение?

- Почему в рекламе МТС используется данное стихотворение?

-В чем особенность этого стихотворения? Из каких предложений оно состоит?

-О чем сегодня будем говорить на уроке?

**Регулятивные УУД: саморегуляция в учебной и познавательной деятельности.**

**2.Создание проблемной ситуации.**

Найдите грамматическую основу предложений и определите, какой частью речи она выражена.

(видение – сущ. в им.п.)

1.Раннего детства туманное видение.

(выхожу глаг. в форме 1 лица изъявит. накл.)

2.Выхожу из дома рано утром.

(живи – глаг. в форме 2 лица повелит. накл.)

3. Живи еще хоть четверть века.

4. Дни поздней осени бранят

(бранят – глаг. в форме 3 лица мн. ч., наст. вр.)

обыкновенно.

(смерклось – безличный глаг.)

5.Вот смерклось.

(не видать – инфинитив)

6. Вам не видать таких сражений.

**Познавательные (логические): анализ, синтез, сравнение, обобщение.**

**Познавательные: умение строить высказывание, формулировка проблемы, поиск информации.**

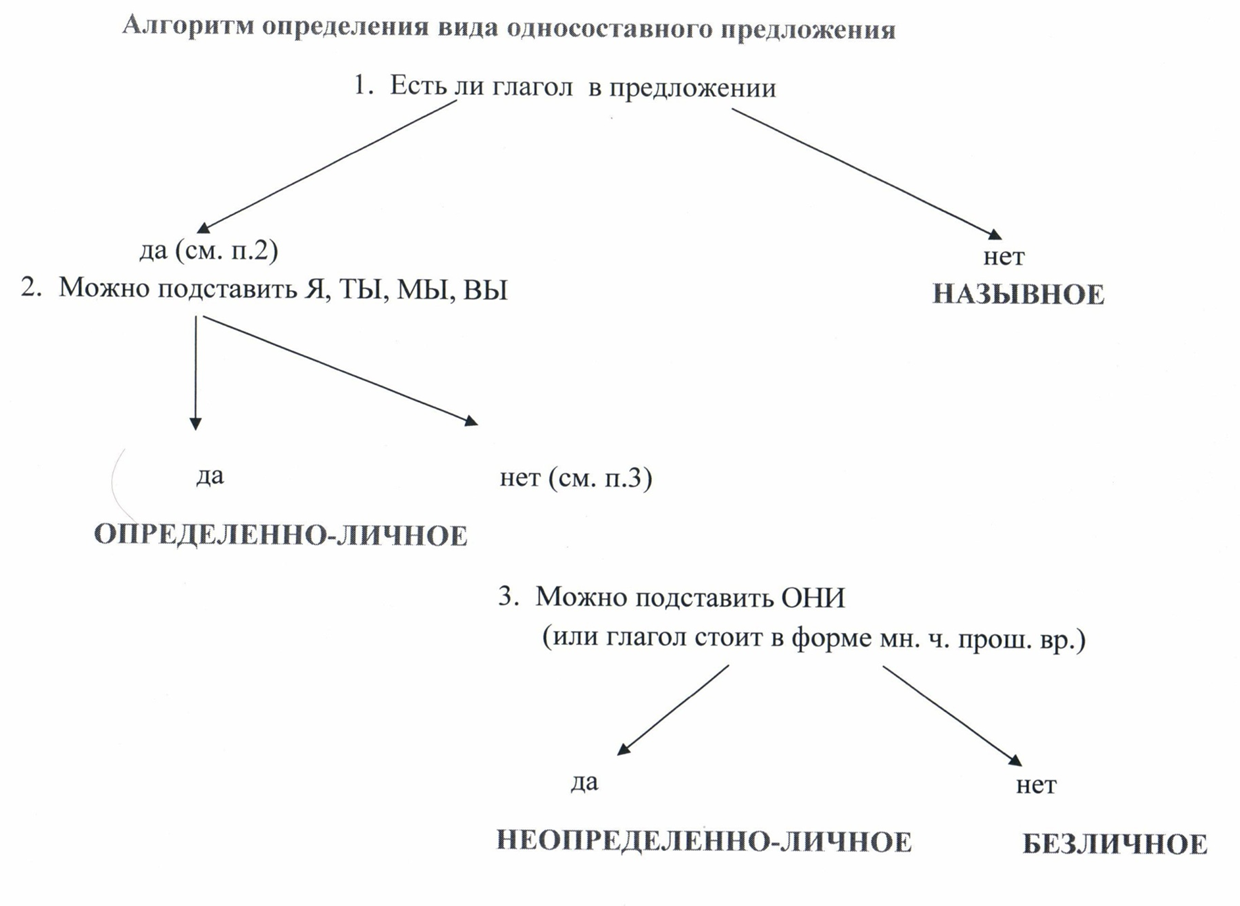
**3. Поиск способов решения.**

**Работа в парах.**

Провести исследование и заполните таблицу, используя материал учебника (параграфы 31,32,33,35) и дополнительный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды | Формы выражения главного члена предложения | Примеры |
| Определённо-личные | **Глаголы:**1 и 2 лица ед. и множ. числа настоящего и будущего времени; повелительного наклонения  (подставляем: ***я, мы, ты, вы***) | ***Люблю*** грозу в начале мая.  ***Поедешь*** со мной?  ***Верните*** книгу в библиотеку. |
| Неопределённо-личные | **Глаголы:**3 лица множ. числа наст. и буд времени;  множ. числа прош. времени.  (окончания: ***-ут (-ют), -ат (-ят), -и*** ) | В дверь ***стучат.***  В садах ***окапывают*** деревья.  ***Принесли*** почту. |
| Безличные  (*нет и не может быть подлежащего*) | **Глаголы** 3-го лица ед. числа наст. и буд. вр.(окончания: ***-ет (-ит).***  **Глаголы** прош. вр. средн. рода (окончание ***–О*** ).  **Инфинитив.**  Слова ***«нет», «нельзя»***  Краткие **прилаг. и причастия** на ***–О.***  **Слова состояния** на ***–О.*** | Уже ***смеркается.***  К вечеру ***подморозит.***  ***Светало.***  ***Быть*** грозе великой.  ***Нет*** ни гроша.  Об экзаменах ***сообщено.***  Мне **страшно.** |
| Назывные | **Существительные в именительном** **падеже** *(из второстепенных членов -* *только определения).* | Раннее ***утро.***  Вот и ***беседка.*** |

**Познавательные: общеучебные: моделирование.**

****

**Регулятивные: выбирать наиболее эффективный способ, прилагать волевые усилия.**

**Познавательные (логические):** **построение логической цепи рассуждений.**

**Коммуникативные: учитывать и координировать отличные от собственной, позиции других людей.**

**4. Решение проблемной ситуации.**

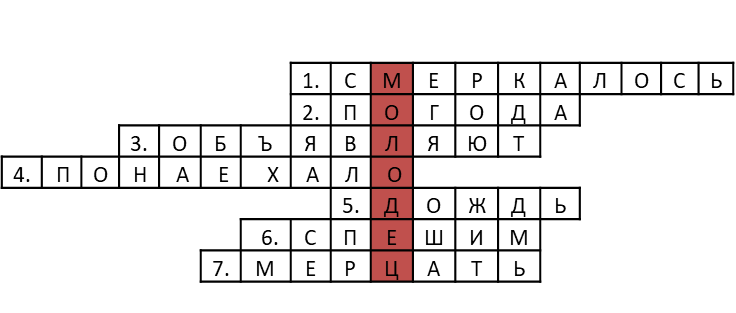
Определите вид односоставного предложения, используя алгоритм.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Раннего детства туманное видение. | Назывное |
| 2.Выхожу из дома рано утром. | Определённо-личное |
| 3. Живи еще хоть четверть века. | Определённо-личное |
| 4. Дни поздней осени бранят обыкновенно. | Неопределенно-личное |
| 5.Вот смерклось. | Безличное |
| Вам не видать таких сражений. | Безличное |

**5.Применение знаний.**

Задание: выпишете грамматическую основу в нужную графу (по номеру предложения), рядом сокращенно запишите вид односоставного предложения. Если грамматические основы будут выписаны верно, то в выделенном вертикальном ряду вы прочитаете ключевое слово.

* За окном смеркалось. (безлич.)
* Великолепная погода! (назывное)
* По радио объявляют посадку. (неопред.-лич.)
* Понаехало гостей. (безлич.)
* Дождь над вокзалом. (назывное)
* Спешим в школу. (опред.-лич.)
* Больше не мерцать огням за рекой. (безлич.)

****

**Личностные: самоопределение, смыслообразование.**

Задание: опишите пейзаж с помощью односоставных предложений.

****

**6. Итоговый контроль.**

Тест «Односоставные предложения»

**1. Найдите назывное предложение.**

а) Первые шаги весны.

б) На картине изображен лес.

в) Морозит.

г) Привыкаешь к городскому шуму*.*

**2. В этом предложении нет и не может быть подлежащего.**

а) безличное предложение,

б) неопределенно – личное предложение,

в) определенно личное предложение,

г) назывное предложение.

**3. Найдите неопределенно – личное предложение.**

а) Что новенького в газете пишут?

б) Люблю грозу в начале мая.

в) Наступает темнота.

г) Весной было тепло.

**4. Определите тип односоставного предложения.** *Давай побеседуем вновь про радости и про страдания.*

а) определенно – личное,

б) неопределенно – личное,

в) безличное,

г) назывное*.*

**5. Определите тип односоставного предложения.** *На соседней даче поздно зажигали свет.*

а) определенно – личное,

б) неопределенно – личное,

в) безличное,

г) назывное.

Критерии

5 – нет ошибок

4 – 1 ошибка

3 – 2 ошибки

Ключ

1а

2а

3г

4а

5б

**Регулятивные: взаимо- и самоконтроль, взаимо- и самооценка.**

**7. Рефлексия.**

Методика «Незаконченное предложение»

Сегодня на уроке мне удалось…

**Личностные: адекватная самооценка.**

**Плюсы проблемного обучения**

* Способность к исследованию.
* Способность к эффективным коммуникациям и организации взаимодействия.
* Способность принимать решения.
* Способность осуществлять принятое решение.
* Способность осваивать новые виды деятельности.