**Вербицкая Ю. Н.**

к.э.н., доцент кафедры

Государственное казенное образовательное учреждение

 высшего образования

 «Российская таможенная академия»

(Российская Федерация, г. Люберцы)

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Уровень образования в государстве определяет уровень развития ее науки, экономики, культуры и безопасности. Образование должно формироваться с учетом потребностей современного общества, стремиться к качеству и доступности.

Такие возможности сегодня нам открывают онлайн технологии. Которые ввиду с существующей ситуацией карантина и самоизоляции, связанной с пандемией COVID-19, вышли на первый план. Однако перед обществом стоит вопрос: можно ли использовать такие технологии в повседневной жизни постоянно, вне ситуации, связанной с пандемией, особенно высшем образовании, где студентами получаются не только знания, но и воспитание, а также формируется идеология.

 Используя технологии дистанционного обучения студент имеет возможность обучаться в любое удобное ему время и вне зависимости от места его нахождения. Другими словами студент, может самостоятельно решать, когда ему уделять время для изучения учебного материала, и создавать свой индивидуальный график обучения, что расширяет возможности студента и является неоспоримым плюсом дистанционного образования. Также, обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они не успеют освоить материал. Ведь есть возможность вернуться к изучению более сложных или непонятных вопросов, несколько раз посмотреть видео-лекции, начать переписку с преподавателем. При этом, уже известные темы можно пропустить.

Также, к плюсам дистанционного образования можно отнести то, что студенты могут учиться в удобном для них месте, не выходя из дома или офиса, при этом находясь в любой точке мира. Для обучению, необходимо иметь компьютер и доступ в Интернет. Отсутствие необходимости тратить время ежедневно на посещение учебного заведение – несомненный плюс для людей с ограниченными возможностями здоровья, для проживающих в труднодоступных местностях или находящихся на самоизоляции.

Еще одним неоспоримым плюсом дистанционного образования является отсутствие необходимости писать студентами конспекты, а также доступность учебных материалов, в виде электронных учебников, методических указаний, задачников и видео-лекций.

Однако, при дистанционном образовании необходима, сильная мотивация студента. Практически весь учебный материал студент-дистанционник осваивает самостоятельно. Это требует ответственности, самодисциплины и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны преподавателя удается не всем, особенно на начальных курсах обучения. В этом случае можно утверждать о возможности применения дистанционного образования у людей уже личностно сформированных и понимающих зачем они получают знания.

Общение с преподавателями при дистанционном образовании осуществляется разными способами: on-line либо off-line. Проконсультироваться с тьютором с помощью электронной почты иногда быстрее, чем посетить очно консультацию преподавателя, но не всегда эффективней. Порой существует необходимость уточнять информацию как по поводу вопроса, так и по поводу ответа. Это в свою очередь говорит о «бесконечной» переписке между студентом и преподавателем и не рациональном использовании их времени.

Проводя занятия в аудитории, преподаватели, могут уделять внимание большему количеству студентов. Разъясняя определенный материал, преподаватель сразу же отвечает на вопросы, возникающие студентов. Таким образом, преподаватель дает информацию всем находящимся в аудитории обучающимся (даже тем студентам, которые возможно об этом вопросе не задумывались). Соответственно индивидуальный подход в аудитории проецируется на всю группу студентов.

Также при дистанционном образовании сложно, а порой и невозможно давать практические знания и навыки. Обучение специальностям, предполагающим большое количество практических занятий, дистанционно затруднено. Даже самые современные тренажеры не заменят будущим медикам, физика, вирусологам, учителям и многим другим практики, получаемой на очной форме образования.

Также актуальной является проблема идентификации пользователя при сдаче экзаменов и зачетов. Сегодня идентификацию пользователя проводят с помощью видеонаблюдения, что не всегда эффективно.

Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности и социализации студентов их воспитания, личностного развития и формирования идеологии. При дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, навыков работы в команде, и уверенности, что недопустимо при получении первичного высшего образования.

Таким образом, учитывая многие негативные стороны дистанционного образования можно утверждать о нецелесообразности его применения в высшем образовании на очной форме обучения.

Однако, дистанционное образование может иметь свою целевую аудиторию. Например, дистанционное образование можно рекомендовать для самообразования, повышения квалификации, переквалификации, корпоративного образования, второго высшего образования, для проведения установочных лекций на заочной форме обучения, а также в условиях пандемий.