# Современные инновационные педагогические технологии, применяемые на занятиях по английскому языку.

 В педагогике существует несколько определений понятия “технологии обучения”. По мнению доктора педагогических наук В.М. Монахова , технология обучения - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. И сегодня урок английского языка невозможно представить без применения современных образовательных технологий. Современные методические инновации связанны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение - это диалоговое обучение, взаимодействие преподавателя и одного, или группы учащихся. При использовании технологий интерактивного обучения, акцент делается на работе в группе, парах, причём эта работа отличается тем, что моделируются ситуации реального общения с целью решения коммуникативных задач. Отличительная черта интерактивного обучения - это обучение в сотрудничестве, мы учимся и познаем вместе. Подобный подход к процессу освоения иностранных языков становится все популярнее.

К основным интерактивным технологиям, которые сегодня широко используются на уроках иностранного языка, можно выделить:
**-Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**

Основными целями применения ИКТ на занятиях английского языка являются - повышение мотивации к изучению языка, совершенствование коммуникативной компетентности, увеличение объёма лингвистических знаний, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка, расширение объёма знаний социокултурной специфики страны изучаемого языка;

 **-Технология современного проектного обучения**.

 Проектное обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез); развивают системное мышление;
 **-Мультимедийные презентации**.

Мультимедиа объединяет разнородные информационные объекты, такие как текст, графика, видео, анимация и звук. При подготовке презентаций учащиеся приобретают новые знания и умения в процессе планирования, проектирования и создания мультимедийного продукта. Высокий уровень мотивации к обучению достигается, если учащиеся получают возможность с помощью технологий представлять результаты интересного проекта или продуктивной деятельности;

 **-Игровые технологии** (компьютерные игры, дидактические игры, ролевые игры).

Технологии использования игровых элементов обучения, основная цель которых - создание ситуации успеха обучающихся. Возможности применения компьютерных средств используются при обучении фонетике. Мультимедийные возможности помогают прослушивать речь, разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Предлагается список слов для перевода и фонетической обработки. При обучении грамматике используются схемы, таблицы, позволяющие обучающимся легче воспринимать материал, а преподаватель меньше времени тратит на записывание материала на доске. При обучении лексике, на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности, происходит расширение пассивного и активного словарного запаса;

**- Технология on-line дискуссий (чаты, видеоконференции).**

Широкое распространение в последние годы получили форумы – дискуссии по каналам Интернета в реальном времени. По мере развития инфраструктуры Интернета во всём мире появилась возможность налаживать общение людей с помощью цифровых коммуникационных каналов. Учащиеся , студенты и педагоги могут общаться с экспертами и сверстниками, используя различные формы общения – чат, социальные сети, электронную почту. Общение в реальном времени позволяет участникам беспрепятственно обмениваться информацией. Общение в англоязычных чатах формирует у обучающихся навыки письменной (печатной) речи, знакомит с особенностями «живого», повседневного английского языка, обогащает лексический запас обучающихся, расширяет кругозор, обогащает знания о культуре и традициях страны изучаемого языка.

**- Личностно-ориентированные технологии.**

 Технологии, основанные на личностном подходе к образовательному процессу. В центре внимания личностно-ориентированных технологий находится уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях;

**- Тестовые технологии**.

 Тест - это стандартизованное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Использование тестовых технологий на уроке:

обеспечивает рациональное использование времени занятия;

 позволяет охватить больший объём содержания материала;

помогает быстро установить обратную связь с обучающимися;

 помогает определить результаты усвоения материала;

помогает сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях;

обеспечивает одновременную проверку знаний обучающихся группы;

формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку

дифференцирует работу с обучающимися;

повышает интерес к предмету.

**-Уроки, основанные на веб-серфинге**.

Веб-серфинг - это перемещение по гиперссылкам на страницах сайтов в сети Интернет в ознакомительных целях. Веб-серфинг - один из наиболее распространённых среди молодёжи способов обучения. К примеру, проект WebQuest. Этот проект построен на основе модели поиска в Интернете, в процессе которого учащиеся получают основную часть необходимой им информации, работая с сетевыми ресурсами. При этом они учатся эффективному расходованию времени при поиске: основное внимание уделяется обработке информации, а не самому процессу поиска, развивается исследовательское мышление (умение анализировать, синтезировать, критически оценивать результаты). Преподаватели выступают на уроках в роли экспертов и консультантов, направляющих учебный процесс;

- **Дистанционная проектная деятельность (telecomputing).**

Эта модель предполагает организацию через каналы Интернета учебной деятельности в такой форме, как совместная работа учащихся и учителей одной школы с учащимися и учителями других школ. В процессе такой работы они могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблем, результатами собственных и совместных разработок.
При использовании интерактивных технологий на уроках иностранного языка усиливается активная роль учащегося на уроке, возникает мотивированный интерес ученика к изучению английского языка, всё это ведёт к созданию условий, при которых развивается речевая компетенция в говорении, чтении, письме и аудировании, а, соответственно, данная деятельность происходит во взаимодействии, взаимообучении, взаимопонимании.

Вот несколько игровых технологий интерактивного обучения, которые я применяю на своих уроках:

**Технология «Незаконченное предложение».**

Учащимся предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами .С помощью данного метода можно как осуществить проверку прошлых (опорных) знаний учащихся, так и проверить усвоенные ими знания на уроке. Этим методом необходимо выявить все смыслы, которые учащиеся вкладывают в изученные на уроке понятия. Например, «Человеческое достоинство – это…».

**Технология «Найди ошибку»** .

 Педагог готовит текст с ошибками (как можно больше различных ошибок) , и ученики объединяются в пары .В течение 4 минут они ищут ошибки, затем пары объединяются в четверки и сравнивают найденные ошибки. Если ошибки найдены не все, происходит объединение в восьмерки. Затем учитель вывешивает исправленный текст.

**Технология « Интервью».**

Учащиеся выбирают знаменитого человека, с которым хотели бы провести интервью. Вместе составляют вопросы. Затем выбирают желающего, который занимает центральное место перед всей группой и отвечает на вопросы. В течение интервью несколько человек могут сменить знаменитость.

 **Технология «Объясни свой поступок**».

 Учащиеся получают карточки с какой-либо ситуацией (желательно неординарной). Их задача – придумать правдоподобное объяснение, используя как можно больше активных слов.

 **Технология «Вызов»**.

 Вызываются два учащихся к доске, и учитель предлагает им тему, например, «You are in a shop». Учащимся необходимо спонтанно разыграть диалог.

На данный момент внедрение интерактивных форм обучения в работу преподавателя является одной из самых перспективных, нужных и отвечающих современным требованиям методик.
Интеграция современных образовательных интерактивных технологий в преподавании английского языка позволяет успешно оптимизировать современный образовательный процесс, проводить занятия с обучающимися интересно и эффективно.