**"Современная система образования: опыт прошлого – реализация в будущем"**

 Модернизация образования представляет собой важнейшее направление государственной политики Российской Федерации по существенному повышению качества жизни граждан России. Основной целью развития образования в России является повышение его качества, доступности и эффективности. В настоящее время модернизация образования осуществляется в соответствии с направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020». Данными государственно-политическими актами предусматриваются совершенствование содержания и технологий образования, повышение эффективности управления в системе образования, внедрение новых механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования.

 Модернизация системы образования, вовлечение педагогических коллективов в инновационный процесс получают отражение в деятельности дошкольных образовательных учреждений, миссия которых состоит в обеспечении первичной социализации и развитии личности дошкольника соответственно его возможностям и потребностям.

В связи с этим перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь качеством воспитательно-образовательного процесса.

 В нынешних условиях наше дошкольное образовательное учреждение работает в инновационном режиме, что предполагает постоянный поиск новых форм организации воспитательно-образовательного процесса и определяет следующий комплекс действий:

1. Правильно прогнозировать, проектировать, моделировать и строить образовательный процесс.
2. Повышать качество образования через развитие профессионально значимых качеств педагогов, развитие инновационного и интеллектуального потенциала коллектива ДОУ.
3. Осваивать современные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении и формировать на этой основе профессиональное педагогическое мышления.

 Все эти действия направлены на формирование в дошкольном учреждении сплоченного, инициативного коллектива единомышленников, объединенного общностью профессиональных интересов.

Перед руководителем стоит задача - подготовить коллектив к инновационной деятельности, т.е. сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личных особенностей.

 Однако инновационные изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей. А так как педагогический коллектив всегда неоднороден, то его изучение и анализ помогает руководителю правильно организовать деятельность ДОУ с учетом оценки уровня готовности членов коллектива к восприятию нововведений. Поэтому в ДОУ было определено развитие педагогического коллектива, которое предполагает не только управленческие действия и серьезную реконструкцию системы работы с кадрами, но и имеет свои задачи:

1. Обеспечивать взаимное просвещение членов коллектива.

2. Активизировать участие педагогов в управленческой деятельности.

3. Определить зоны ближайшего развития ДОУ.

 Особое внимание в процессе формирования педагогического коллектива уделяется скоординированной деятельности всех специалистов для достижения единой цели.

 Не менее важным является долгосрочный прогноз, который выстраивается в программу развития дошкольного учреждения.

 Следует отметить, что программа развития охватывает все стороны деятельности учреждения, а изменения касаются каждого ребенка, педагога, руководителя и дошкольного учреждения в целом.

 Приступая к работе над программой развития, обозначив приоритетное направление деятельности ДОУ, мы определи, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребенка, для ребенка), учли интересы, потребности самих детей. Эта линия задает критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности.

 Основываясь на современных подходах к образованию, с учётом психолого-педагогической концепции развития личности, МДОУ Белоберезковский детский сад “Родничок” определил приоритетным направление: “Повышение качества образования в МБДОУ через создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе”.

Выстраивая программу развития дошкольного учреждения и социально-педагогическую перспективу оздоровительной работы в ДОУ, мы обратились к междисциплинарному научно-практическому направлению, которое В.Т. Кудрявцев назвал *педагогикой оздоровления*. Это направление сегодня постепенно оформляется на “стыке” возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии. Одним из его основоположников был российский ученый-педиатр, педагог, психолог Ю.Ф. Змановский. В настоящее время оно активно разрабатывается сотрудниками Института дошкольного образования и семейного воспитания Российской академии образования.

При разработке стратегии развития детского сада нами была определена перспектива деятельности педагогического коллектива:

1.Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в

соответствии с ФГОС ДО.

2.Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников,

в том числе информационно-коммуникационных.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов.

4.Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития

ребёнка в разных видах деятельности.

5.Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в

образовательном процессе.

7.Развитие системы управления МДОУ на основе повышения

компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

 Процесс обновления дошкольного образования потребовал от нас не только определенных управленческих действий, обновления содержания образования, но и серьезной реконструкции системы работы с кадрами.

 Ориентируясь на гуманизацию образования, признание неповторимости личности каждого ребенка, мы, прежде всего, обращаем особое внимание на то, что личность ребенка формируется личностью педагога. Поэтому система методической работы в нашем ДОУ ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

С целью повышения результативности педагогической работы мы используем следующие формы работы:

1. Повышение квалификации через педагогические советы, методические объединения, педагогический консилиум, семинары-практикумы по типу деловых игр, педагогический брейн-ринг и т.д.
2. Повышение уровня самообразования:
	* знакомство с новинками педагогических изданий (“Информационный час”);
	* активное использование и внедрение педагогического опыта (“Эстафета передового опыта”, “Неделя новаторов”);
	* участие в творческих группах педагогов, желающих совершенствовать свой профессионализм путем изучения какой-либо темы, проблемы, которая представляет для них интерес и является актуальной для коллектива.
	* участие в конкурсах педагогического мастерства, объявленных отделом образования Трубчевского муниципального района
3. Сопутствующие виды контроля (самооценка, анкетирование, самоконтроль, самоанализ и т.д.).

 Следует отметить, что, определяя для себя направление обучения, педагоги самостоятельно включаются в учебный процесс, который непосредственно связан с приоритетным направлением ДОУ. Этот факт свидетельствует о том, что процесс повышения профессиональной квалификации перестал быть для них формальным. Сегодня педагоги способны глубоко осмысливать и передовую практику, и научные исследования в своей профессиональной области.

 В настоящее время в ДОУ создается профессиональная общность единомышленников, укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

 Таким образом, созданные в дошкольном учреждении условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт развития для всех детей.