**«МОДУЛЬНО – КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**

**К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».**

**Преподаватель: Миронова Г.В.**

Вопрос подготовки будущего педагога является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам подготовки специалистов формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно - осваиваемые умения и знания.

Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно-компетентностный подход отличается от блочно-модульного подхода, ориентированного, прежде всего, на усвоение знаний и лишь потом на выработку умений.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Одним из приоритетных направлений в решение данных задач является формирование устойчивого взаимодействия колледжа с работодателями, направленного на удовлетворение потребностей работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с учреждениями, в которых им предстоит работать.

В качестве основного механизма реализации ФГОС, который способен обеспечить студента необходимыми профессиональными и общими компетенциями, рассматривается модульно - компетентностный подход. Обучение, основанное на компетенциях, позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмыслить место и роль теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Такое обучение позволяет студенту адаптироваться к реальной профессиональной деятельности во всем ее многообразии. Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки выпускника, способного выдерживать конкуренцию на рынке труда.

Для колледжа типичными способами взаимодействия с работодателями является: организация производственных практик с назначением руководителей практики, наставников из числа высококвалифицированных педагогов ДОУ; трудоустройство выпускников; участие в проведении конференций по завершению этапов производственных практик; разработка тем курсового и дипломного проектирования; руководство и рецензирование курсовых и дипломных проектов; участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии.

В связи с введением ФГОС-3 одним из наиболее актуальных и «взаимовыгодных» направлений сотрудничества дошкольных организаций и колледжа, на наш взгляд, является участие работодателей в разработке содержания образования.

Построение образовательных стандартов и образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей не только к знаниям, умениям или навыкам, но и к специфическому умению исполнять необходимые обязанности на своем рабочем месте.

Следует особо подчеркнуть, при модульно-компетентностном подходе, важность тщательного планирования и организации учебной и производственной практик, так как именно практика в рамках профессиональных модулей обеспечивает практикоориентированную подготовку специалиста.

Астраханский социально-педагогический колледж имеет опыт интерактивного взаимодействия с образовательными учреждениями, которые являются базами практики.

При проектировании основных профессиональных образовательных программ по специальности «Дошкольное образование» в режиме социального партнерства с работодателями максимально используются академические свободы, заложенные в новом федеральном государственном образовательном стандарте СПО. Имеется положительный опыт разработки программ учебной и производственной практик по ФГОС -3 в сотрудничестве с работодателями. Разработка программ учебной и производственной практик предусматривала несколько этапов.

**На первом этапе** сформирована рабочая группа, в состав которой вошли преподаватели профессионального цикла и представители работодателей: опытные и высококвалифицированные воспитатели, заместители заведующих и заведующие базовых дошкольных организаций. Работа в этом направлении позволила сформировать учебный план по данной специальности с учетом региональных особенностей дошкольного образования и потребностей базовых учреждений.

**На втором этапе** разработки содержания практик акцентировалось внимание как на определении видов практик по профессиональным модулям (учебной и производственной), объема нагрузки, так и на составлении календарного графика практик. Результатом интерактивного взаимодействия с работодателями явилось соглашение в определении видов практик и их места в учебном плане по специальности.

**Третий этап** работы связан с разработкой программ практик и их методического обеспечения. Были определены профессиональные виды деятельности воспитателя, уточнены и сформулированы общие и профессиональные компетенций. Это позволило распределить часы вариативной части ФГОС, скорректировать цели и задачи практик, условия реализации, способы и механизмы контроля и оценки процесса и результатов практики. Предметом дискуссии были требования новых стандартов дошкольного образования к воспитателю, а именно: требования к образовательным программам дошкольного образования, к учебно-планирующей документации, к диагностической и исследовательской функции воспитателя.

В процессе реализации модульно-компетентностного подхода:

1) разработаны структура модулей, отражающих основные требования образовательного стандарта по дисциплинам учебного плана и одновременно планируемую профессиональную деятельность по специальности, определенную работодателем;

2) создаются учебные и методические материалы для студентов, преподавателей и методистов на основе структуры модуля и предполагаемого уровня компетентности. Работу по данному направлению необходимо продолжить.

3) разрабатывается система внутреннего и внешнего контроля оценки качества модульного обучения, применяемой с учетом соответствующих принципов и механизмов.

 Каждый модуль отражает планируемые результаты обучения (деятельность обучающегося), содержание практики (критерии деятельности и оценки), формы и методы руководства. Границы модуля при его разработке определяются уровнем компетентности, т. е. совокупностью теоретических знаний и практических навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать после изучения модуля.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Всё это позволит оптимизировать процесс подготовки будущих воспитателей, повысить качество профессиональной подготовки студентов Астраханского социально-педагогического колледжа.