Влияние игр на развитие детей дошкольного возраста.

Игра является основным видом деятельности дошкольника на протяжении всего периода детства. В процессе игры у детей развиваются и формируются психические качества и личностные особенности ребёнка. Игра побуждает детей знакомиться с окружающим миром, активно действовать в общении со сверстниками, участвовать в жизни взрослых, осуществлять свои мечты. В этот период игра возникает и приобретает наиболее развитую форму – сюжетно-ролевая игра. Наиболее характерными разновидностями сюжетно – ролевых игр являются: игры в семью; игры, отражающие профессиональную деятельность взрослых; игры, навеянные литературно-художественными произведениями. Сюжетно-ролевая игра – деятельность, в которой дети берут на себя социальные и трудовые функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят жизнь взрослых и отношения между ними. Условия игры требуют от детей сосредоточения на предметах, включённых в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжета. Игровая ситуация и действия в ней оказывают влияние на развитие умственной деятельности детей. В игре дошкольники учатся действовать с предметами-заместителями, это становится основой для мышления, учатся мыслить о реальном предмете и действовать с ним в умственном плане. Игровая ситуация от каждого ребёнка требует определённого уровня развития речевого общения. Необходимость объясняться со сверстниками стимулирует развитие речи и словаря детей. Творческие игры различаются по содержанию: отражение быта, труда взрослых, событий общественной жизни; по организации: индивидуальные, групповые, коллективные; по виду: игры, сюжет, которых придумывают дети; игры - драматизации. Творческая игра служит поводом для расширения кругозора. Выразительность действий и речи достигается естественно, без специальной выучки, если дети захвачены сюжетом, вошли в роль, поняли и почувствовали её. В создании образа особенно велика роль слова. Оно помогает ребёнку выявить свои мысли и чувства, понять переживания партнёров, согласовывать с ними свои действия. Слово является для ребёнка частью действительности. Важно стимулировать речь детей за счёт хорошо продуманной игровой обстановки, предоставить детям игрушки, предметы, трудовые орудия, которые будут поддерживать и развивать игровую деятельность, обогащать словарный запас. Дидактические и развивающие игры – игры познавательного характера, направленные на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем мире, воспитывают познавательные интересы и развивают познавательные интересы и способности. Игры развивают речь детей: пополняют и активизируют словарь, формируют связную речь и умение правильно излагать мысли. Дидактические и развивающие игры выступают как средство всестороннего развития личности. Особого внимания требуют подвижные игры. Они подразумевают выполнение и соблюдение детьми определённых правил. Основной путь к развитию языка лежит через доступное объяснение и повторное разъяснение детям правил игры, совместное с ними обсуждение условий её проведения. Подвижные игры создают положительный эмоциональный настрой. Двигательная активность стимулирует работу головного мозга. Игра осуществляется посредством комплексных действий, в которые включается речь. В подвижных играх проявляются положительные черты характера: товарищество, отзывчивость, честность.

Игра – универсальное средство развития психики и личности ребёнка в целом. Игра является ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного детства, оказывает положительное влияние на физическое, психическое, сенсорное и эмоциональное развитие ребёнка. Она также способствует формированию познавательных процессов психики, развитию трудовой, бытовой и учебной деятельности, сознательности и произвольности большинства психических процессов: памяти, внимания, восприятия. В игре происходит зарождение и формирование волевых качеств личности и нравственности. Игра оказывает благотворное влияние на развитие функций речи, грамматического строя речи, формирование словаря, расширяя и углубляя за счёт названия предметов, их качеств и свойств, способа действия с ними. Игра для дошкольника это способ познания окружающего мира во всех его проявлениях.