**Тема: Проектная деятельность как метод развития познавательной активности учащихся при изучении биологии в рамках реализации ФГОС**

В настоящее время, в связи с изменениями, происходящими в системе образования, появляются новые требования к организации учебного процесса, подбору методов и средств обучения школьников. На первый план выходит использование современных методов и форм обучения, которые соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и позволяют школьникам получать знания, идя в ногу со временем. Одним из таких методов является проектная деятельность.

Согласно ФГОС ООО, проектная деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителя, библиотекаря), в ходе которого реализуется научный метод познания [3].

Проектная деятельность учащихся, по мнению В.С. Лазарева, является одной из эффективных образовательных технологий, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, ответственности учащихся. Она может применяться в рамках изучения всех учебных дисциплин в школе, в том числе и биологии [1].

В свою очередь, под познавательной активностью в педагогике понимается как двусторонний взаимосвязанный процесс, который, с одной стороны является формой самоорганизации и самореализации учащихся, с другой стороны, выступает в качестве результата особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащихся [2]. Исходя из этого определения, мы можем сказать, что именно учитель развивает и стимулирует познавательную активность учащихся, создает условия в ходе обучения для ее развития.

Биология, как один из предметов естественно-математического цикла, имеет широкие возможности для развития познавательной активности учащихся через использование на уроках проектной деятельности.

В рамках изучения учебной дисциплины «биология» я использую проектную деятельность в нескольких формах:

- проекты, как форма урока;

- мини-проекты, как элементы урока;

- проекты учащихся как форма домашнего задания.

Проекты, как форма урока могут быть организованы по разным темам и разделам при изучении биологии. Работа по подготовке и организации урока такого формата осуществляется следующим образом. На этапе подготовки проекта учитель не позже, чем за неделю до урока определяет тему проекта на основе календарно-тематического планирования, разрабатывает его цели и задачи, составляет список направляющих вопросов по теме проекта для учащихся и продумывает критерии оценки проектов. Непосредственно на уроке учитель обозначает тему проекта, обозначает вопросы, на которые учащимся необходимо найти ответы в ходе проектной деятельности, делит учащихся на группы, объясняет принципы проектной работы (с этой целью для учащихся может быть составлен план проекта) и критерии оценки. На следующем уроке учащиеся представляют свои проекты остальным членам класса.

Мини-проекты, как элементы урока, могут быть использованы в случае, когда предполагается работа учащихся в группах по поиску ответов на те или иные вопросы. Для повышения познавательного интереса и активизации учащихся, можно организовать работу групп в форме проектов, когда учащиеся делятся на группы и оформляют ответ на вопрос в виде мини-проекта, с последующей оценкой результатов каждой группы. В качестве примера мини-проектов на уроке биология можно привести следующие: создание учащимися макетов разных по строению цветков при изучении строения цветка в 6 классе, создание плаката или коллажа в 8 класс по теме здорового образа жизни, работа учащихся в группах по карточкам при изучении человека и т.д.

Стоит отметить, что использование проектной деятельности на уроках пробуждает у учащихся интерес к теме учебного занятия, активизирует их познавательную сферу, так как учащиеся выступают в роли исследователей, а не пассивных слушателей, что положительно отражается на результатах обучения, усвоении учащимися знаний.

Использование проектов как формы домашнего задания выступает в роли метода, который развивает у учащихся стремление к углубленному изучению той или иной темы. Перед учеником встает задача самостоятельного поиска информации, ее анализа, обобщения и классификации, что способствует развитию познавательной активности учащихся, ответственности, навыков принятия самостоятельных решений. Учащиеся получают в ходе урока тему проекта, готовят его на протяжении определенного времени (в зависимости от типа проекта (краткосрочный, долгосрочный)) и затем представляют результаты своей работы в форме выступления с докладом или презентацией.

Познавательная активность учащихся в ходе изучения учебной дисциплины «биология» с помощью проектной деятельности развивается, с одной стороны, вследствие создания определенных условий учителем, к которым можно отнести: создание ситуации поиска, исследовательский характер деятельности в ходе решения целей и задач проекта, организация совместной деятельности учащихся. С другой стороны, познавательная активность учащихся развивается в ходе самостоятельного выполнения заданий учащимися, объяснения полученных результатов, получение опыта применения полученных знаний в повседневной жизни.

Таким образом, проектная деятельность является одной из современных образовательных технологий, имеющей широкие возможности для развития познавательной активности учащихся при изучении биологии: использование проектов как формы организации урока и как его элементов, в качестве домашнего задания учащимся.

Список литературы:

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность учащихся как форма развивающего обучения / В.С. Лазарев // Психологическая наука и образование. – 2015. - № 3. – С. 25-34
2. Парфенова Л.В. Познавательная деятельность как важнейшая основа образовательного процесса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/411010/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения. - ISBN 978-5-09-023273-9.