**Использование информационных технологий**

**на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время**

Эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности

учащихся является использование информационных технологий в образовательном и

самообразовательном процессе.

Основные преимущества ИКТ: позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. ИКТ интенсифицирует процесс обучения: повышает темп урока, увеличивает долю самостоятельной работы учащихся, позволяет проверить усвоение теории у всех учащихся, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым учеником.

ИКТ целесообразно использовать при изложении нового материала (демонстрационно - энциклопедические программы), закреплении изложенного материала (тренинг, разнообразные обучающие программы), в системе контроля и проверки (тестирование с оцениванием), для самостоятельной работы учащихся (обучающие программы, энциклопедии, развивающие программы), проведении интегрированных уроков по методу проектов, для тренировки конкретных способностей учащихся (внимание, память, мышление) и т.д.

Использование информационных технологий является необходимым на уроках русского языка и литературы, так как способствует совершенствованию практических умений и навыков, повышает интерес к урокам русского языка и литературы, активизирует познавательную деятельность учащихся, осовременивает урок.

Компьютерные технологии способствуют научной организации труда ученика и учителя, самостоятельной исследовательской работе учеников для подготовки к уроку.

Учитывая особенности преподавания русского языка и литературы в школе, применяю компьютерные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Хочу поделиться опытом внедрения информационных технологий на своих уроках. У меня в кабинете русского языка установлены компьютер, мультимедийный проектор, которые я применяю в работе на уроках, во внеклассной работе по предметам, в исследовательской работе (создание проектов) и т.д.

Компьютер использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды.

Огромным помощников является компьютер и для учителя (источник учебной информации, наглядное пособие, индивидуальное информационное пространство, тренажер, средство диагностики и контроля).

Преимущества применения компьютера на уроке:

1. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса, овладение нормами литературного языка, знание лингвистических и литературоведческих терминов, формирование общеучебных умений и навыков.

2. Формирование у учащихся  основополагающих знаний школьного курса,  коррекция и контроль усвоения предметного материала. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

3. Формирование ключевых компетенций учащихся. Компьютерные программы

по русскому языку и литературе позволяют повысить интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, сэкономить время на опрос, дают возможность учащимся самостоятельно проверить свои знания.

**ЦОР, ЭОР в образовательном процессе, их преимущества**

Широко использую электронные пособия виртуальной школы &quot;Кирилл и Мефодий&quot;, основной частью которых являются электронные уроки литературы с 5 по 11 классы, представляющие собой справочник по теории литературы, энциклопедические статьи. Приобщиться к художественному миру поэтов и писателей русской литературы позволяют видеоматериалы, медиаиллюстрации. Используя данный ресурс, учитель имеет возможность составить индивидуальный тест в зависимости от потребностей ученика.

Также использую Большую энциклопедию КМ. Уникальна электронная

библиотека текстов &quot;Хрестоматия по русской литературе&quot;, содержащая все ключевые произведения школьной программы с 5 по 11 класс, биографии и фотографии писателей. В работе с поэтическим наследием предпочтение отдаю электронной

хрестоматии &quot;Русская поэзия XV\_\_- XX веков&quot;.

Использование данных ЭОР на уроке русского языка помогает выявить затруднения учащихся по какой-либо теме в более короткий срок, а значит, вовремя помочь и предотвратить дальнейшие ошибки.

Огромной проблемой нашего образования является то, что обучающиеся перестали читать. Им проще посмотреть фильм по произведению, познакомиться с его кратким содержанием. Именно так мы и теряем «настоящих» читателей, способных постичь идею автора, его замысел. Чтобы повысить интерес к литературным произведениям, приходят на помощь ЭОР.

Так, например, виртуальные экскурсии по литературным усадьбам и музеям пробуждают интерес к экскурсиям реальным, а также к прочтению оригинальных литературных произведений.

С моими учениками мы «побывали» в следующих литературных местах:

1) Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник Чехова «Мелихово»;

2) Музей-заповедник Л. Н. Толстого «Ясная поляна»;

3) Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Москве.

Чтобы привить любовь к художественному слову, на уроке я часто использую электронный ресурс «Стать грамотным», где литературные произведения исполняются

известными актёрами. Огромный плюс этого сайта состоит в том, что здесь учащиеся могут познакомиться и с биографией самого актёра, его ролями в театре и кино.

Результатом работы с данным ЭОР стало понимание учеников, что поэзия – это не набор слов для рифмы, а мысли, чувства, переживания поэта. Учащиеся, читая произведение, научились находить всё то, что волновало поэта при создании поэтического произведения, задумываться над ролью художественно-выразительных средств, уметь выявлять тему и идею стихотворения.

По русскому языку из серии виртуальная школа &quot;Кирилл и Мефодий&quot; для промежуточного, итогового тестирования, работы над ошибками использую репетитор. Учебный материал на CD-дисках представлен в конспективном виде с иллюстрациями. Теоретический материал снабжен задачами для общего обсуждения. Представляют интерес   тесты с выбором ответов. На дисках имеются справочники по теоретическому материалу.

Повысить грамотность, развить навыки аналитического мышления учащихся помогает учебное пособие &quot;Страна Лингвиния&quot;. Беру из этой программы диктанты, тренинги, электронные статьи из словарей и справочников. Из серии &quot;В помощь учителю&quot; (издательство &quot;Учитель&quot;) привлекает сборник дифференцированных заданий. На основании этого материала сформировала свой

банк дифференцированных программ по русскому языку: разноуровневые карточки,

многовариантные проверочные работы.

**Проектная технология на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности**

Работа по методу проектов является педагогической деятельностью высокого уровня сложности, предполагающего профессионализм учителя.  Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса: учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, то для реализации учебного проекта   этого недостаточно. Наиболее значимым   принципом метода проектов  является восприятие мира с учетом возрастной психологии. Учитель задает направление развития ученика, показывает и рассказывает о том, что есть интересного и познавательного в окружающем нас мире, помогает фантазии ученика раскрыться в полной мере.

Метод проектов на уроках решает следующие задачи:

- развитие познавательных навыков учащихся;

- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;

- развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;

- развитие критического и творческого мышления.

При реализации проектного метода необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы): информационной, практической, исследовательской. Дальнейшая работа над проектом - это разрешение данной проблемы. Одна из наиболее трудных подготовительных задач, которые приходится решать учителю, руководителю проекта, вместе с учащимися  - это поиск интересной и общественно значимой проблемы. Реализация проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта и типа презентации. Ядром проекта является исследовательская работа учащихся. Таким образом, отличительная черта проекта - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена, представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта является продукт, который разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. На завершающем этапе проект требует презентацию своего продукта. Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

В процессе проектной деятельности у учащихся формируются и развиваются общеучебные умения: рефлексивные и поисковые (исследовательские); навыки оценочной

самостоятельности и работы в сотрудничестве, а также способности достойно представлять и защищать свой проект.

На своих уроках и во внеурочной деятельности метод проектов реализую в полной

мере, позволяю учащимся создавать качественные и интересные проекты, как групповые, так и индивидуальные. Считаю, что проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Работа над созданием презентации позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, идущего в ногу с современными технологиями, развивает

умение истинно оценивать себя.

Все это развивает коммуникативность и умение сотрудничать, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

Защита реферата, выполнение творческой работы, создание сборника стихов, презентация – всё это способствует реализации творческих способностей обучающихся, что является одним из главных факторов обучения в школе по ФГОС.

Решение правильно поставленных исследовательских задач существенным образом может изменить весь процесс обучения и резко повысить интерес учащихся к предмету. К концу работы учащиеся представляют оформление своих идей, презентацию, публикацию, рекламный проспект и т.д.

Итак, из всего сказанного выше, очевидна необходимость использования существующих возможностей для применения информационных технологий на уроке и во внеклассной работе.

Следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе станет эффективным, если будет обеспечена их

органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения.

Применение средств ИКТ в системе гуманитарного образования направлено на

совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с

информацией. Средства ИКТ являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников.