**Тема: «*Методика организации тематического контроля в формате ГИА*»**

В данном докладе раскрываются некоторые методические приемы организации тематического контроля в формате ГИА на уроках географии.

 Переход на стандарты нового поколения требует формирования новых подходов к контролю и оценке учебной деятельности учащихся, к постоянному повышению требований качества обучения учащихся.

В условиях дефицита учебного времени и большого числа учеников, выбирающих экзамен по географии в 9 классах, необходимо искать пути оптимизации процесса подготовки к ГИА.

Экзаменационная работа нацелена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по географии выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений с целью их Государственной итоговой аттестации.

Современное общество требует от школы подготовки подрастающего поколения, способного самостоятельно решать многие важные вопросы, проявлять социальную активность. Осмысливать события, критически мыслить, использовать школьные знания для решения реальных проблем.

Выпускник школы должен обладать многими качествами, и в частности: самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их для решения конкретных задач, грамотно работать с информацией, уметь ее собирать, обрабатывать.

Особое внимание в экзаменационной работе ГИА уделяется проверке выполнения выпускником требований, перечисленных в рубриках «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Задания разработаны и отобраны для проверки знаний, составляющих основу географической грамотности выпускников и умений их применять в контекстах, соответствующих основным разделам школьных курсов географии.

Использование на уроках тестовых заданий в формате ГИА позволяет отслеживать уровень формирования географической грамотности у учащихся и вносить необходимые коррективы в процесс обучения.

**Методические приемы организации тематического контроля**

**на уроках географии в формате ГИА**

В реалиях современной школы перед учителем географии встает следующая проблема: как в условиях ограниченного учебного времени (1-2 часа в неделю) подготовить учащихся, выбравших экзамен в 9 классе, к ГИА.

Хочу поделиться своим педагогическим опытом по решению этой проблемы.

Выпускники 9 класса, выходящие на экзамен, должны обладать не только глубокими предметными знаниями и метапредметными УУД, но и иметь опыт решения тестовых заданий в формате ГИА.

Изучив множество печатных и других источников тестовых заданий для контроля знаний по разным курсам географии, я пришла к выводу, что наиболее продуктивна будет работа с заданиями, которые реально включают в экзаменационные работы.

Отбор материала, подлежащего проверке в экзаменационной работе ГИА, осуществляется в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

В данном документе перечислены разделы школьного курса географии, содержание которых подлежит проверке на ГИА:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. Природопользование и геоэкология
5. География России

К основным УУД , проверяемым в ходе экзамена, относятся:

1. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
2. Знание и понимание географических особенностей природы материков и океанов, особенности природы России;
3. Знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
4. Знание и понимание результатов выдающихся географических открытий и путешествий:
5. Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем;
6. Умение оценивать и объяснять демографическую ситуацию в России;
7. Умение выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
8. Умение анализировать и составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели;
9. Умение определять по карте (плану местности) местоположение географических объектов, а также расстояние, направление, географические координаты, характер рельефа.

Задания, отвечающие требованиям ГИА, представлены на сайте Федерального института педагогических измерений в «Открытом банке заданий».

Данный информационный ресурс дает учителю огромный выбор заданий для составления тестовых работ в формате ГИА.

Работа с «Открытым банком заданий» имеет свои положительные и отрицательные стороны.

К «плюсам» я бы отнесла следующие особенности:

* Представлены задания по всем школьным курсам географии
* Формулировка заданий соответствует формату ГИА, что позволяет учащимся отработать навыки решения подобных заданий
* Учитель по своему усмотрению может составлять тестовые работы разного уровня сложности

К «минусам» относятся:

* Составление тестовых работ требует немалых затрат времени по отбору заданий нужного уровня сложности по какой-либо теме
* Нет готовых вариантов ответов

В «ПРИЛОЖЕНИЯХ» к данной работе я представляю несколько разных тестовых работ за курсы географии 8-9 классов.

Все задания взяты из «Открытого банка заданий» на сайте ФИПИ.

В «ПРИЛОЖЕНИЯХ № 5,6» представлены тестовые работы, состоящие из 5 заданий по темам «АПК и лесной комплекс», «ТЭК». Для решения этих тестов на уроке необходимо несколько минут, поэтому их можно использовать либо на этапе закрепления знаний в конце урока, либо для проверки домашнего задания в начале урока. При работе с подобными тестами я использую прием самопроверки или взаимопроверки: после решения заданий учащиеся получают варианта правильных ответов, проверяют свою работу или работу соседа по парте. При этом каждый правильный ответ отмечается знаком «+». Количество плюсов формирует отметку. Выборочно ставлю отметки в журнал, при необходимости перепроверяя.

Подобный вид контроля не затратен по времени и позволяет не только учителю, но и ученику отслеживать уровень усвоения учебного материала, т.е. формировать не только предметные, но и метапредметные универсальные учебные действия.

В «ПРИЛОЖЕНИИ № 1» представлена тематическая тестовая работа большого объема для контроля знаний по теме «Население России». Данные работы требуют большего времени и состоят из заданий разного уровня.

Подобные работы позволяют учителю контролировать глубину усвоения учебного материала по какой-либо теме, сформированность предметных и метапредметных УУД, и при необходимости проводить коррекцию.

Перед выполнением работы учителем даются некоторые советы, примерный план действий, ведущий к достижению правильного результата наи­более рациональными приемами.

Регулярное применение на уроках тестов из заданий «Открытого банка заданий» на сайте ФИПИ позволяет использовать урочное учебное время для отработки заданий в формате ГИА. Это позволяет в том числе снизить психологический дискомфорт, неуверенность учеников при приближении экзамена.

Отбор заданий позволяет контролировать уровень сложности как по содержанию, так и по совокупности УУД, которые необходимо комплексно применить для получения правильного ответа.

При выполнении тестовых работ разрешено использовать атлас, что позволяет учащимся отрабатывать навыки продуктивной работы с картами.

Тестирование облегчает и ускоряет самостоятельную работу учащегося, дает время на осознание того, насколько усвоен материал, при самопроверке, учащийся сам может корректировать систему своего обучения. Анализ результатов работы, как для учителя, так и для учащихся, важен не только для того, чтобы участники образовательного процесса получили сведения о знаниях учащегося в соответствии с учебной программой, но и для выработки чувства ответственности за результаты своего труда у обучающегося.

Правильно организованное обучение включает в себя не только передачу знаний, но и создание условий для развития имеющихся у учащихся способностей и приобретения необходимых УУД.

Применение на уроках географии тестов в формате ГИА позволяет оптимизировать подготовку к экзамену в 9 классе и контролировать уровень усвоения образовательного стандарта.

Спектр экзаменационных заданий чрезвычайно широк и для успешного решения тестов в формате ГИА требуется всесторонний анализ информации, соотнесение различных знаний, понимание механизма действия географических факторов. Также очень важно знать, читать, понимать карту; делать вывод на основе синтеза данных; уметь отобрать информацию, необходимую для решения задачи, связать информацию в логическую последовательность, найти причины и следствия; подобрать аргументы.

Эти и другие УУД выносятся на Государственную итоговую аттестацию.

**Итоговый тест по теме «Население»**

**1 вариант**

|  |
| --- |
| **1.**В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наибольшая**? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Камчатский край 3) Красноярский край |
|    |  **2)**  | Челябинская область 4) Республика Карелия |

 |
| **2**.В каком из перечисленных высказываний содержится информация о естественном приросте населения? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Миграции населения оказывают заметное влияние на изменение численности населения субъектов Российской Федерации. |
|    |  **2)**  | В 2008 г. численность населения Сибири сократилась за счёт его оттока в западные регионы страны. |
|    |  **3)**  | Наиболее высокие значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения в России характерны для республик Северного Кавказа и г. Москвы. |
|    |  **4)**  | Снижение численности населения России в конце XX и начале XXI в. было обусловлено неблагоприятной динамикой показателей рождаемости и смертности. |

 |
| **3**.Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдалась **наименьшая** смертность.**Демографические показатели отдельных регионов России в 2007 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регион | Общая численность населения, тыс. человек | Рождаемость, (на 1 тыс. жителей) | Естественный прирост,(на 1 тыс. жителей) |
| Кабардино-Балкарская Республика  | 891 | 11 | 1,0 |
| Омская область | 2030 | 10 |  4 |
| Чувашская Республика | 1287 | 10 | 4 |
| Магаданская область | 169 | 10,8 | 3 |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Кабардино-Балкарская Республика  |
|    |  **2)**  | Омская область |
|    |  **3)**  | Чувашская Республика |
|  | **4)** | Магаданская область |

 |
| **4.**В каком из перечисленных высказываний содержится информация о **миграциях** населения? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | В 2011 г. почти каждый восьмой россиянин находился в возрасте 65 лет и старше. |
|    |  **2)**  | За 2014 г. количество людей, сменивших место жительства в пределах России, по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года увеличилось на 32 тыс. человек. |
|    |  **3)**  | Численность мужчин в России на 1 января 2014 г. составляла 66,5 млн человек, женщин  77,1 млн человек. |
|    |  **4)**  | Численность постоянного населения России на 1 января 2015 г. составляла 146,3 млн человек, из которых 108,3 млн человек горожане и 38,0 млн человек сельские жители. |

 |
| **5**.Какой из перечисленных регионов России находится в **пределах Основной полосы расселения?** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Мурманская область |
|    |  **2)**  | Республика Саха (Якутия) |
|    |  **3)**  | Новосибирская область |
|    |  **4)**  | Ненецкий АО |

 |
| **6**.Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным? |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | якуты |    |  **2)**  | татары |    |  **3)**  | коми |    |  **4)**  | калмыки |

 |

**7**.Как называется социально-экономический процесс, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?

В России, так же как и в мире, происходит рост городов, повышение удельного веса городского населения, развитие все более сложных систем городов и образование городских агломераций. Городской образ жизни получает все большее распространение.

|  |
| --- |
| **8**.Коренными жителями Дальнего Востока являются |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | карелы и коми |
|    |  **2)**  | марийцы и чуваши |
|    |  **3)**  | карачаевцы и кабардинцы |
|    |  **4)**  | чукчи и коряки |

 |

|  |
| --- |
| **9**.К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, охота на пушного зверя, рыболовство? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | чуваши  |
|    |  **2)**  | ненцы  |
|    |  **3)**  | башкиры  |
|    |  **4)**  | кабардинцы  |

 |

|  |
| --- |
| **10**.В каком из перечисленных высказываний содержится информация об **урбанизации**? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Наиболее высокие значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения в России в настоящее время характерны для республик Северного Кавказа и г. Москвы. |
|    |  **2)**  | Среди всех прибывших в Россию на постоянное жительство в 2009 г. около 90% составляли жители других стран СНГ. |
|    |  **3)**  | На протяжении всего ХХ века в мире наблюдался быстрый рост численности городского населения. В 2010 г. в городских поселениях уже проживало 3,5 млрд человек, а в сельских  3,4 млрд человек. |
|    |  **4)**  | Более четверти россиян (27%) проживают в Центральном федеральном округе, где средняя плотность населения составляет 59,7 человек на 1 км2. |

 |

|  |
| --- |
| **11**.Какой из перечисленных городов является **наибольшим** по численности населения?  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Краснодар |    |  **2)**  | Ставрополь |    |  **3)**  | Казань |    |  **4)**  | Хабаровск |

 |

|  |
| --- |
| **12**.Расположите перечисленные ниже города в порядке **увеличения** в них численности населения.Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Тольятти |
| **2)**  | Екатеринбург |
| **3)**  | Нарьян-Мар |

 |

**Приложение 1**

**Итоговый тест по теме «Население»**

**2 вариант**

|  |
| --- |
| **1**.В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наибольшая**? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Краснодарский край 3) Мурманская область |
|    |  **2)**  | Архангельская область 4) Республика Коми |

 |
| **2**.В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%. |
|    |  **2)**  | В январе-сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан 21,5 тыс. человек. |
|    |  **3)**  | За январь-сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек. |
|    |  **4)**  | Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек. |

 |
| **3**.Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдаласьнаибольшаясмертность.**Демографические показатели Ивановской области, Республики Коми, Республики Дагестан, Новосибирской области в 2007 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регион | Общая численность населения, тыс. человек | Рождаемость, ‰ | Естественный прирост, ‰ |
| Ивановская область | 1088 | 9,0 | -11,0 |
| Республика Коми | 975 | 11,1 | -2,7 |
| Республика Дагестан | 2659 | 15,3 | 8,7 |
| Новосибирская область | 2670 | 10,6 | 0 |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Новосибирская область |
|    |  **2)**  | Республика Дагестан |
|    |  **3)**  | Ивановская область |
|    |  **4)**  | Республика Коми |

 |
| **4**.В каком из перечисленных высказываний содержится **информация о миграциях** населения? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | В настоящее время наиболее низкая средняя ожидаемая продолжительность жизни и мужчин, и женщин отмечается в Республике Тыва и Чукотском АО. |
|    |  **2)**  | В 2008 г. среди всех въехавших в Россию с целью смены места жительства около 96% составляли жители стран СНГ. |
|    |  **3)**  | Численность мужчин в России на 1 января 2010 г. составляла 65,6 млн человек, женщин  76,3 млн человек. |
|    |  **4)**  | Более четверти россиян (27%) проживают в Центральном федеральном округе, где средняя плотность населения составляет 59,7 человек на 1 км2. |

 |
| **5**.Какой из перечисленных регионов России находится в **пределах Основной полосы расселения?** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Тюменская область |
|    |  **2)**  | Ханты-Мансийский АО  Югра |
|    |  **3)**  | Ненецкий АО |
|    |  **4)**  | Самарская область |

 |

|  |
| --- |
| **6**.К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство? |
|

|  |
| --- |
| Ненцы 2) чуваши |
| Башкиры 4) кабардинцы  |
| **7**.Как называется социально-экономический процесс, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?На протяжении всего ХХ в. наблюдался быстрый рост численности городского населения. По уточненным оценкам экспертов ООН, в 2009 г. впервые численность городского населения мира сравнялась с численностью сельского населения, составив 3,4 миллиарда человек. В 2010 г. в городских поселениях уже проживало 3,5 миллиарда человек, а в сельских  3,4. В предстоящие годы более быстрый рост городского населения по сравнению с сельским сохранится, и все бóльшая часть мирового населения будет представлена горожанами. |

 |
| **8**.Какие из перечисленных народов являются **коренными жителями** Европейского Севера России? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | чуваши и марийцы |
|    |  **2)**  | якуты и чукчи |
|    |  **3)**  | тувинцы и буряты |
|    |  **4)**  | карелы и коми |

 |
| **9**.В каком из перечисленных регионов России традиционным занятием коренных народов является разведение овец, производство шерсти и ковроткачество? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Ханты-Мансийский АО  Югра |
|    |  **2)**  | Республика Дагестан |
|    |  **3)**  | Ненецкий АО |
|    |  **4)**  | Республика Карелия |

 |
| **10**.В каком из перечисленных высказываний содержится информация об **урбанизации?** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | В настоящее время в общей численности населения России доля людей в возрасте 65 лет и старше составляет 13%. |
|    |  **2)**  | Среди всех прибывших в Россию на постоянное место жительства, а также среди всех прибывших, получивших вид на жительство в 2009 г., около 93% (261,5 тыс. человек) составляли жители стран ближнего зарубежья. |
|    |  **3)**  | В первой половине XX века доля городского населения в общей численности населения России неуклонно возрастала. |
|    |  **4)**  | Более четверти (27%) россиян проживают в Центральном федеральном округе, где средняя плотность населения составляет 59,7 человек на 1 км2. |
| **11**.Какой из перечисленных городов является **наибольшим** по численности населения?  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Сочи |    |  **2)**  | Махачкала |    |  **3)**  | Омск |    |  **4)**  | Чита |

 |

 |
| **12**.Расположите перечисленные ниже города в порядке **увеличения** в них численности населения.Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Новосибирск |
| **2)**  | Великий Новгород |
| **3)**  | Саратов |

 |

**Список используемых источников**

1. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. − М.: Просвещение, 2011.-48с.
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.-74с.
3. Кузнецова Т.С. География. ГИА. Учебно-справочные материалы для 9 класса. -М., СПб.: Просвещение, 2011. -143с.

*Интернет-ресурсы*

Федеральный институт педагогических измерений