**Применение информационных технологий в начальной школе**

**для развития познавательной активности и творческих способностей учащихся** **в контексте современных образовательных теорий**

XXI век - эпоха информационного общества.

***Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования - инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.***

Под использованием "новых информационных технологий" в начальной школе

следует понимать ***комплексное преобразование "среды обитания"***

***учащегося, создание новых средств, для его развития и активной***

***творческой деятельности.***

***К.Д. Ушинский: «Детская природа требует наглядности».***

**Что дает использование ИКТ?**

**1.Интенсификация урока**

**2.Повышение интереса и мотивации**

**3.Индивидуализация обучения**

**4.Эффективность подачи материала**

**5.Неограниченные ресурсы**

* По данным исследований, в памяти человека остается 25% (1/4  часть ) услышанного материала,
* 33% , (1/3 часть) увиденного,
* 50% увиденного и услышанного,
* 75%( 3/4 ) материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения.

 Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения**.**

 ***Компьютер*** в обучении младшего школьника ***должен стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды.***

Способов применения информационных технологий, способствующих развитию творчества, много: от компьютерного конструирования, моделирования и постановки виртуальных экспериментов до овладения новой терминологией.

 ***Развитие педагогики использует возможности направленного влияния применения компьютерных и информационных технологий в обучении на мышление, память, внимание, воображение, самооценку учащихся, умение планировать свои действия, мотивационный компонент учебной деятельности.***

**Первый** **аспект** – ***компьютер как объект изучения***.

**Второй аспект** – ***компьютер как средство обучения***, т.е. своеобразный “учитель”. Это тренажеры, тесты, электронные учебники, мультимедийные энциклопедии и т.п.).

**Третий аспект** - ***компьютер как инструмент***, позволяющий моделировать учебную задачу, исследовать ту, или иную предметную область и сделать тем самым обучение процессом более творческим.

Программное обеспечение учебного назначения, позволяющее использовать компьютер в таком качестве, объединяется общим названием: ***компьютерные учебные (учебно-игровые) среды.***

**Во-первых**, ***основным видом деятельности*** детей 7-9 лет является ***игра***, можно предположить, что ***именно компьютер*** с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия ***поможет ребенку в обучении и появится положительная мотивация усвоения знаний.***

**Во-вторых**, ***обучение в начальной школе - это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека.***

**В-третьих,** ***применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов*** позволит учителю за короткое время ***получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.***

***Таким образом, применение компьютера в обучении школьников начальных классов представляется целесообразным.***

**Компьютер позволяет:**

* ***усилить мотивацию ребенка к обучению;***
* ***полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе неуспех***, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях;
* ***существенно изменить способы управления игровой и учебной деятельностью ребенка***, погружая его в определенную игровую ситуацию, давая возможность запросить определенную форму помощи, излагая материал с иллюстрациями, графиками и т.д.

Одна из **главных целей компьютерных технологий** - ***развивать познавательные процессы, логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживая интерес к обучению.***

**Использование прикладных программ способствует:**

*активизации внимания ученика, заинтересованности в правильном получения ответа или создании графического изображения.*

**Умение создать условия непринужденности и заинтересованности у детей позволяет:**

*использовать дополнительные возможности для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.*

**Применение компьютеров:**

*создает определенный эмоциональный настрой.*

**Использование различных форм и приемов работы позволяет ребенку:**

*активно включаться в творческий процесс, развивать воображение и фантазию, помогает увидеть новое решение в той или иной технике, обогащать первоначальный замысел, и результат его творческой деятельности приобретает большую выразительность.*

**Одним из способов развития интеллектуальных и творческих способностей** детей и поддержания мотивации к учению на высоком уровне ***является организация проектной и исследовательской деятельности с использованием информационных технологий.***

Такую **деятельность** можно **осуществлять по двум направлениям:**

* в рамках урочной деятельности со всеми учащимися;
* в дополнительном образовании с детьми, которые проявили желание и сильную заинтересованность в таком виде работы.

Идеальным является **наличие в учреждении двух направлений работы:**

* на уроке;
* в дополнительном образовании,

что дает возможность каждому ученику реализовать в полной мере свои устремления и способности

Метод проектов **включает несколько модулей** по различным предметным областям:

* логика;
* алгоритмика;
* комбинаторика;
* изобразительное искусство;
* оригинальные математические и логические задачи;
* моделирование окружающего мира.

***Объединяющим фактором является конструирование как основной вид деятельности в данном курсе.***

**Основная цель курса:**

***Формирование у учащегося устойчивого интереса к обучению.***

**Учебно-педагогическая задача:**

***В осуществлении превращения знаний в инструмент творческого освоения мира.***

**Задачи:**

* развитие логического мышления;
* формирование навыков осуществления анализа и синтеза в процессе графического конструирования;
* развитие творческих компонентов мышления;
* формирование авторского мышления.

***«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить…»*** - основной тезис современногопонимания метода проектов.

***В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.***

**Метод проектов:**

* **ориентирован** на самостоятельную деятельностьучащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют втечение определенного отрезка времени.
* **предполагает** решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны,использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой,интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники,технологии, творческих областей.

**Основные требования к использованию метода проектов:**

* наличие значимойпроблемы/ задачи;
* практическая,теоретическая, познавательная значимость предполагаемых исследований;
* самостоятельная деятельность учащихся;
* структурирование содержательной части проекта.

**Использование исследовательских методов:**

* определение проблемы;
* вытекающих из нее задач исследования;
* выдвижениегипотезы их решения;
* обсуждение методов исследования;
* оформление конечныхрезультатов;
* анализ полученных данных;
* подведение итогов, корректировка,выводы.

Мобилизуя большие затраты умственной деятельности, ***графическое конструирование и моделирование ускоряет процессы развития пространственного мышления, воображения, развивает умственные способности, наблюдательность детей, чувство гармонии.***

Такой подход к **организации учебного процесса с использованием современных информационных технологий в начальной школе дает возможность привлечь учащихся к творческой деятельности, что является необходимым условием формирования различных качеств творческого мышления.**

**Расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предметам, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем, что, в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения.**