**Психолого-педагогическая диагностика детей согласно ФГОС**

Под психолого-педагогической диагностикой психического развития

детей мы понимаем сложный и длительный процесс формирования и развития психических функций: памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, мышления и речи, общей и мелкой моторики.

Исследования И.П. Павлова показали, что чем моложе организм, тем нервная система более пластична, гибко реагирует на воздействие извне. Таким образом, необходимость диагностики психического развития детей в раннем, дошкольном возрасте и оказание своевременной психолого-педагогической помощи обусловлено, с точки зрения науки, свойством нервной системы – пластичностью. Специалисты, работающие с детьми, принимают тот факт, что чем раньше начинается целенаправленная коррекционная работа, тем более полной может быть компенсация дефекта и предупреждение нарушения психического развития. Так Л.С. Выготский в своих трудах уделил много внимания своевременной коррекционной работе. Он показал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенные психические функции и процессы формируются более быстро, и в более позднем возрасте добиться такой полноценности практически невозможно.

В своей работе по психолого-педагогической диагностике детей, я опиралась, с одной стороны, на положения отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Венгер, Э.И. Леонгард, Н.В. Серебрякова, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, Е.А. Стребелева и др.) о том, что психика ребенка развивается в процессе усвоения и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка. С другой стороны на правовые акты: приказ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ от 14 ноября 2013 года. N 30384 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ от 2 июня 1999 года «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». При подборе методик для психолого-педагогической диагностики детей были использованы данные приказа № 227 от 28 сентября 1993 г. «О совершенствовании системы организации медицинской помощи воспитанникам домов ребенка Российской Федерации»; рекомендации методического пособия Н.В. Серебряковой «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста».

Количественный и качественный анализ психического развития детей позволяет осуществить психолого-педагогическая диагностика, включающая следующие функциональные составляющие: гностические функции–зрительный и слуховой гнозис; праксические функции: конструктивный праксис, зрительно-пространственный праксис; умственная работоспособность: память, внимание; мышление; графические умения. На основе функций были выделены критерии психического развития детей: контактность, развитие эмоциональной и познавательной сферы, развитие внимания, сенсорное развитие (слуховое, зрительное восприятие), восприятие пространственных отношений, развитие мышления и речи, развитие крупной и мелкой моторики, развитие игровой деятельности.

Представленные критерии психического развития согласуются с требованиями ФГОС ДО.

Такие критерии психического развития детей как мышление и сенсорное развитие, восприятие пространственных ориентиров оцениваются обычно по системе: сформирован – ребенок правильно выполняет задание по образцу, заинтересован в конечном результате; сформирован недостаточно – ребенок понимает задание, пытается выполнить, допускает ошибки, понимает конечный результат; не сформирован – ребенок не понимает задание, не стремится достичь цели. По остальным критериям проводится качественная оценка согласно параметрам.

Ежегодно в январе и декабре отслеживаются данные до и после прохождения программы психолого-педагогического сопровождения психического развития детей. По полученным данным можно охарактеризовать психическое развитие детей. Например, уровень психического развития детей грубо отстает от возрастной нормы. Такие дети в контакт не вступают, либо контакт избирательный. У них чаще повышенная эмоциональная возбудимость, могут быть колебания настроения. Познавательная активность отсутствует или крайне низкая, Низкая концентрация внимание (ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание), сенсорные эталоны не сформированы, восприятие пространственных отношений и габаритных характеристик не сформированы. Крупная и мелкая моторика отстают от возрастной нормы (дети не удерживают равновесие, затрудняются перешагивать через предметы, не могут складывать бумагу, подражая взрослому), игровая деятельность не сформирована, неспецифические манипуляции с игрушками. Дети на данном уровне развития ограниченно понимают инструкции и обращенную речь, в пределах режимных моментов. Речевое развитие отстает: произносят лепетные слова, звукоподражание. Уровень психического развития детей значительно отстает от возрастной нормы. Такие дети избирательны в контактах, в контакт вступаю не сразу, у них могут быть колебания настроения, эмоциональная сфера может быть как пассивной, так и активной. Уровень познавательной активности снижен. Внимание неустойчивое, поверхностное. Сенсорные эталоны сформированы недостаточно. Наглядно-действенное мышление и конструирование сформировано недостаточно, крупная и мелкая моторика отстает от возрастной нормы. Игровая деятельность характеризуется поверхностным интересом к игрушкам, процессуальными действиями. Понимают обращенную речь, выполняют простые инструкции, словарный запас бедный. Уровень психического развития детей незначительно отстает от возрастной нормы. Такие дети легко идут на контакт, у них активная эмоциональная сфера, могут быть колебания настроения, недостаточная или выраженная познавательная активность, внимание недостаточно устойчивое, сенсорные эталоны сформированы, восприятие пространственных отношений и габаритных характеристик сформировано недостаточно, мышление и конструирование сформировано достаточно, крупная и мелкая моторика отстает от возрастной нормы, в игре – сюжетно ролевая деятельность. Дети понимают обращенную речь, словарный запас в пределах обихода. Дети у кого уровень психического развития соответствует возрастной норме, легко идут на контакт. У них активная эмоциональная сфера, выраженная познавательная активность, внимание достаточно устойчивое, сенсорные эталоны сформированы, восприятие пространственных отношений и габаритных характеристик сформировано, мышление и конструирование сформировано, крупная и мелкая моторика соответствуют возрасту, в игре – сюжетно ролевая деятельность, понимают обращенную речь, словарный запас достаточный.

Процесс сопровождения психического развития детей включает следующие этапы: 1) диагностический этап. Психолого-педагогическая диагностика проводится в начале года с целью выявить детей, нуждающихся в психокоррекционной помощи, в том числе для проведение ПМПк и в гонце года для подведение итогов; 2) разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения психического развития детей, которая включала консультирование и информирование педагогического коллектива об особенностях детей с ОВЗ, профилактику эмоционального выгорания педагогического коллектива, коррекционные занятия с детьми; 3) оценка эффективности программ, которые осуществлялись путем повторной диагностики; полученные результаты, рекомендации для каждого ребенка, программа ИПР обсуждаются на педагогическом совете.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956.

2. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2005.

3. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб., 2005.