**ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НАПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**УЧАЩИХСЯ**

*Трусова Т.Г., методист ФГБОУИ ВО ВФ МГГЭУ,*

*Вяткина Л.В., преподаватель ФГБОУИ ВО ВФ МГГЭУ*

*г. Волгоград*

***Аннотация:*** главными характеристиками выпускника образовательного учреждения, обеспечивающего получение среднего специального образования, являются компетентность и профессионализм, что требует особого подхода к стратегии и тактики обучения. Успешность учебной деятельности зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. В современном среднем профессиональном образовании деятельность преподавателя должна быть направлена на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности учащегося в усвоении знаний, формированию умений, навыков, их практическому применению, а так же формированию способностей к самостоятельному, творческому, профессиональному мышлению.

***Ключевые слова:*** интерактивные методы, интерактивное обучение, педагогическое взаимодействие,

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки учащихся. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. При этом термин «интерактивное обучение» поднимается по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого

вэббраузера и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Вполне допустимо и более широкое толкование, как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

В современной педагогике существуют различные определения понятия

активных или интерактивных методов обучения. Так, например, известным педагогом Селевко Г.К.[12] активные методы обучения названы технологиями и отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации традиционного обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех учащихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия,

активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Интерактивное обучение подразумевает вполне конкретные и

прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. По сравнению с традиционными, интерактивные методы в большей мере соответствуют природе педагогического процесса, моделируют конструктивное и продуктивное педагогическое взаимодействие. Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является понятие «взаимодействие» - непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Педагогическое взаимодействие – процесс совместной деятельности педагога и учащихся, атрибутами которого являются:

* пространственное и временное соприсутствие участников, создающее

возможность личного контакта между ними;

* наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого;
* планирование, контроль, коррекция и координация действий;
* разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений. Педагогическое взаимодействие — это обмен деятельностями между педагогом и учащимися, в котором деятельность одного обусловливает деятельность другого (других).

Для определения эффективности использования интерактивных методов

обучения в учебном процессе и выявления их возможности в повышении уровня профессиональной подготовки учащихся.

Собиралась аналитическая база данных в течение учебного года в учебном заведении г. Волгограда реализующего программу подготовки специалистов среднего звена. Были выбраны две группы контрольная и

экспериментальная студентов в учебном заведении, и проведено по три занятия в интерактивном режиме в экспериментальной группе, C- 3115-О и столько же занятий по тем же темам, параллельно проведено в традиционной форме в контрольной группе С-3215-О.

В обеих группах после изучения раздела учащимися выполнена

обязательная контрольная работа (ОКР).

Таблица. Результаты выполнения контрольной работы в С3115-о

(экспериментальной) и С3215-О (контрольной)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа | Средний балл | Качественная успеваемость |
| С3115-О | 7,08 | 66 %. |
| С3215-О | 6,9 | 54,5 %. |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование как

традиционной формы обучения, так и интерактивной в педагогическом процессе в целом обеспечивают средний уровень успеваемости учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Однако показатель качественной успеваемости в экспериментальной группе по отношению к аналогичному показателю в контрольной группе позволяет сделать вывод о более высокой эффективности использования интерактивных методов обучения в учебном процессе по отношению к традиционному обучению.

По ходу проведения занятий в экспериментальной группе осуществлялось постоянное наблюдение за деятельностью учащихся, их общением, настроением, и вообще к тому, что происходило на занятиях.

Итоговая рефлексия состоявшегося взаимодействия в экспериментальной группе по окончании эксперимента показала, что проведенный эксперимент выявил положительное влияние использования интерактивных методов обучения на уровень профессиональной подготовки учащихся. Под возможностями интерактивных методов обучения в профессиональном образовании мы понимаем те свойства, содержащиеся в интерактивных методах обучения, которые при определенных условиях могут способствовать формированию высококвалифицированного специалиста и всесторонне развитой личности. Интерактивные методы обучения обладают обучающими, развивающими и воспитательными возможностями, которые могут реализоваться одновременно. Обеспечение в процессе обучения условий для реализации интерактивных методов обучения является важным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса, так как позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся. Различные виды интерактивных методов обучения обладают неодинаковыми возможностями. Составление, решение и анализ практических ситуаций, составление и решение кроссвордов, занимательных заданий по дисциплинам профессионального компонента позволяет развивать свойства интеллектуальной сферы: гибкость ума, навыки нестандартного мышления, сообразительность, внимание, воображение, умение формулировать вопросы, умение анализировать. Соревновательные игры обладают возможностью совершенствования свойств как в интеллектуальной сфере: гибкости ума, внимания, сообразительности, умении быстро находить ответ. Как в нестандартной ситуации, так и в эмоциональной: умения контролировать свои эмоции, уверенности в себе. Дискуссии, диспуты, ролевые игры способствуют развитию таких свойств интеллектуальной сферы как умение вычленять проблему, подбирать аргументы, кратко и точно формулировать и

излагать свою позицию, вырабатывают положительные коммуникативные умения, критическое мышление и способность его выражения; в эмоциональной сфере – умение контролировать эмоции, уверенности в себе, адекватной самооценки и т.п.

Таким образом, реализация в педагогическом процессе интерактивных

методов обучения способствует:

- повышению успеваемости учащихся и их интереса к будущей

профессиональной деятельности,

- формированию и развитию у учащихся коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между ними (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен),

- формированию и развитию аналитических способностей,

- формированию ответственного отношения к собственным поступкам

(способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

- формированию и развитию навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

В целях повышения уровня профессиональной подготовки учащихся

современного учебного заведения технология интерактивного обучения может быть реализована преподавателями дисциплин профессионального компонента на одном или нескольких этапах занятия, может являться технологической характеристикой отдельного занятия, серии занятий или всех занятий по дисциплине профессионального компонента.

Однако применение интерактивных методов обучения при организации

педагогического взаимодействия с учащимися не должно являться для педагога самоцелью. Каждый преподаватель должен осуществлять целенаправленный, обоснованный выбор соответствующего метода обучения или их сочетание (традиционные, интерактивные и др.) для решения конкретных дидактических задач, учитывая особенности профессионального обучения.

Использование интерактивных методов в педагогическом процессе

побуждает преподавателя к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту и дает прекрасную возможность качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для учащегося, укрепить их положительную мотивацию в учении, в создании условий своего развития.

Результат реализации в педагогическом процессе интерактивных методов обучения, это повышение уровня профессиональной подготовки учащихся.

**Список литературы**

1. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учеб.-методич пособие / А. И. ЖУК, Н. Н. Кошель. — 2-е изд. —Минск : Аверсэв, 2014. — 336 с.

2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое

пособие / С.С.Кашлев. - Мн.: ТетраСистемс, 2016.- 224 с.

3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике/

С.С.Кашлев. - Мн.: Выш.шк., 2004. – 175 с.

4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы развития экологической

культуры учащихся: пособие для педагогов / С.С.Кашлев. - Минск: Зорны верасень, 2007.- 148 с.

5. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического

процесса: учеб.пособие. В 3 ч. Ч.2 / С.С.Кашлев.- Минск: Зорны верасень, 2008.-208 с.

7. Коржуев, А.В., Традиции и инновации в высшем профессиональном

образовании. / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 300 с.

8. Кларин, М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта/ М.В.Кларин //Педагогика. — 2000. — №7.

9. Величко, В.В. Инновационные методы обучения в гражданском

образовании / В.В.Величко, Д.В.Карпиевич, Е.Ф.Карпиевич ,Л.Г. Кирилюк.— 2-е изд. доп. — Мн., 2015.

10. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического

образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ М.М.Левина.— М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.

11. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации,

интенсификации и эффективного управления УВП: методический материал / Г.К.Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.

12. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К.Селевко.– М.: 1998.