***Игровые технологии – как основной вид деятельности детей с ОВЗ дошкольного возраста.***

***Аристова Елена Алексеевна***

***педагог дополнительного образования***

***МБОУ ДОД ЦВР***

***г.Кольчугино, Владимирская область***

Вся жизнь ребенка наполнена игрой. Через игру он познает окружающий мир, осмысливает происходящее. Со временем игры детей усложняются, становятся более интеллектуальными, целенаправленными. Через подвижную игровую деятельность воспитываются и формируются взаимоотношения, самоорганизация,речь,мышление,творчество,коллективиз, личностные качества детей. Укрепляется здоровье детей, развиваются координационные способности, двигательные навыки.

Согласно Р.Е. Мотылянской, чем шире диапазон используемых средств и игровых упражнений, тем ярче проявляется их стимулирующие влияние на физическое развитие детей.

Во многом благодаря игре у детей формируется рефлексия – способность осознавать свои особенности, осмысливать, как эти особенности воспринимаются окружающими, и строить свое поведение с учетом их возможных реакций.

Использование игры как формы организации обучения и развития, известно на протяжении многих веков.

В последнее время подвижные игры занимают важное место в образовательном процессе. Не нужно доказывать, что они имеют большое значение для общего развития и координационных способностей детей с нарушением интеллекта, особенно в младшем школьном возрасте.

В развитии координационных способностей у детей с нарушением интеллекта особое место принадлежит подвижным играм. При умелом и систематическом использовании они положительно воздействуют не только на способность управлять движениями, но и на всю психомоторную сферу ребенка: умение быстро реагировать, предвидеть, быстро находить, принимать и осуществлять решения.

Для развития координационных способностей необходимо руководствоваться следующими принципами:

Принцип индивидуализации

Принцип доступности

Принцип систематичности

Принцип последовательности

Принцип научности лежит в основе всех оздоровительных и игровых технологий, способствующих формированию здорового образа жизни, укреплению опорно-двигательного аппарата.

Принцип оздоровительной направленности, обеспечивающий оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Ряд подвижных игр, как и простые эстафеты можно применять на уроках физической культуры или в процессе других форм занятий без специального обучения соответствующим движениям. Однако большинство подвижных игр и эстафет, например, с мячами и скакалкой, используют лишь после того, когда необходимые двигательные действия достаточно хорошо освоены. Иначе преждевременное включение их может повлечь за собой формирование неправильных навыков и умений в бросках и ловле, что отрицательно скажется в дальнейшем при освоении техники соответствующих приемов спортивных игр.

На занятиях или уроках, где разучивают упражнения с мячами, не рекомендуется проводить эстафеты и подвижные игры с одинаковыми движениями, так как это станет предпосылкой одностороннего воздействия на организм занимающихся, а так же не будет способствовать закреплению пройденного материала ввиду его недостаточного усвоения.

Для совершенствования координационных способностей можно проводить 1-2 эстафеты или подвижные игры. Некоторые занятия могут полностью состоять из разнообразных подвижных игр, эстафет и элементов спортивных игр. Обычно включают 2-3 игры или эстафеты знакомые дети и 1 или 2 новые.

Педагог должен подбирать игры, руководствуясь принципами подбора физических упражнений и возрастных особенностей детей. Выбирая для детей игру, необходимо ставить задачи двигательного характера - закрепить навык того или иного движения, развивать чувства товарищества, взаимопомощи.

Подвижные игры для совершенствования координационных способностей применительно к метательным действиям.

«Кто дальше бросит»-класс делится на несколько команд, которые выстраиваются одна за другой, за линией старта по ширине площадки. Впереди, на расстоянии 5 метров от линии старта, проводят несколько линий на расстоянии двух метров друг от друга, по сигналу играющие первой команды бросают мешочки с места одной рукой из-за головы, стремясь забросить их за самую дальнюю линию. Затем по очереди задание выполняют игроки второй команды и тд. Побеждает команда, забросившая больше мешочков за самую дальнюю линию.

Подвижные игры для совершенствования координационных способностей применительно к циклическим и ациклическим локомоциям.

«К своим флажкам», «Вызов номеров» и др.

Упражнения для совершенствования координационных способностей применительно к спортивным играм.

«Играй, играй, мяч не теряй»- каждый из детей самостоятельно играет с мячом в любом свободном месте площадки(ловит и бросает, водит , катит и тд.) После сигнала все должны как можно скорее поднять мяч вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Затем игра продолжается. Выигрывают те, кто за время игры не получил штрафных очков.

Как показывает практика, применение скакалки на занятиях позволяет также значительно повысить уровень развития быстроты выносливости, скоростно-силовых качеств, координации движений. Скакалку можно использовать при проведении обще-развивающих упражнений, в комплексах круговой тренировки, подвижных играх и эстафетах, а также при развитии координационных способностей занимающихся. Упражнения со скакалкой оказывают значительное воздействие на органы дыхания, сердечно - сосудистую систему, укрепляют суставы и мышцы ног, развивают прыгучесть.

Примерный комплекс упражнений со скакалкой.

1 И. п. - о. с., сложенная вчетверо скакалка в руках внизу. 1- скакалку вперед; 2- поднимаясь на носки, скакалку вверх, прогнуться; 3-4- движение в обратной последовательности в и. п.

2 И. п. – о. с. Сложенная вчетверо скакалка внизу. 1- присед, скакалку на грудь; 2-и. п.; 3- присед, скакалку вперед ;4- и. п.

3. И. п. – ноги врозь, стоя на середине скакалки, руки с концами скакалки в стороны. 1-наклонн влево, левую руку к плечу, натянуть скакалку; 2- и. п.; 3- 4- тоже в другую сторону.

4. И. п. – о. с. Сложенная вчетверо скакалка за головой; 1- наклон вперед; 2-и. п.; 3-наклон вперед скакалку вперед; 4- и. п.

5. И. п. – стоя ноги врозь, сложенная скакалка внизу. 1- поворот туловища влево, скакалку вперед; 2- и. п.; 3-4-тоже в другую сторону.

6. И . п.-о. с. Сложенная вчетверо внизу. 1-2- согнуть левую ногу вперед и перешагнуть через скакалку; 3-4 –движение в обратной последовательности. в и. п.

7. И. п. – о. с. скакалка сложенная вчетверо в правой руке; 1-16 бег на месте.

8 И . п. скакалка сложенная вчетверо в левой руке; 1-16-ходбба на месте. Темп средний, переходящий в медленный.

9. И. п. – стоя ноги врозь; 1-2-поднимание на носках, руки дугами наружу, вверх, вдох; 3-4-руки дугами наружу вниз, и.п., выдох, расслабиться.

В силу психологических особенностей  учащиеся данной группы склонны удерживать внимание на небольшой промежуток времени. Чтобы избежать переутомления, ослабляющего желание ребенка посещать занятия, необходимо устраивать учащимся отдых. И в этом случае хорошим помощником опять же может стать игра.

При рациональном использовании игра становится эффективным методом физического воспитания. Использование подвижных игр предусматривает не только применение каких-либо конкретных средств, но может осуществляться путем включения методических особенностей игры в любые физические упражнения

Подводя итог можно сделать выводы, что координационные способности тренируемы, дети поддаются воздействию педагогического процесса. Развитые координационные способности сохраняются в течение длительного времени, являются предпосылками успешного освоения сложных двигательных действий. Для педагога, занимающегося с детьми с нарушением интеллекта, игра может стать одним из инструментов активизации познавательных способностей учащихся, воспитания у них устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности, совершенствования школьно-значимых психических и психофизиологических функций, физического развития  и успешности обучения в целом.

**Библиографический список**

1.Алямовская В.Г «Как воспитать здорового ребенка». - М., 1983.

2.Дмитриев А.А. «Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания».

3.Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения».

4.Мозговой В.М «Развитие двигательных возможностей детей с

нарушением интеллекта».

5.Научно-теоретический и методический журнал «Физическая культура в школе» 1995.