**"Экологическое воспитание школьников с умственной отсталостью "**

 Формирование экологического сознания, экологических знаний и убеждений – одна из важнейших задач современной школы. Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

Актуальна данная проблема во всех школах и в коррекционных учреждениях. У детей с умственной отсталостью нарушение познавательной деятельности, неумение четко осознать причинно-следственные связи затрудняют правильное восприятие, обобщение и анализ явлений в природе, для них характерен дефицит любознательности и потребности в новых впечатлениях, замедленная затрудненная восприимчивость к новому, малый запас представлений, незрелость эмоционально - волевой сферы, недоразвитие речи. Поэтому основным содержанием экологического образования в школе является формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям. Сегодня стало жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом, бережного к нему отношения как духовно–нравственной и социальной ценности. Природа дала человеку в руки оружие – интеллектуальную и моральную силу, но этим оружием он может пользоваться по – разному. Человек созидает и разрушает природу, тем самым убивает все живое и себя. Воспитанники должны понять, что охрана природы - это наша жизнь.

Задача педагога – найти формы, методы воспитания в вопросе экологии.

Приобщая детей к духовности, мы должны научить их осознавать красоту природы. «Природа не храм, а мастерская и человек в ней работник», - писал И. Тургенев. Красота не всегда приметна, ее надо уметь разглядеть. Научить детей удивляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться ее «разумом» и уникальностью - вот наша задача.

Природа и человек взаимосвязаны друг с другом. Хорошо понимая важность экологических проблем, необходимо учить ребят правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы. Главная цель нашей деятельности: сохранение и укрепление здоровья детей. Для достижения этой цели в нашей школе созданы все условия, дающие возможность организовать просветительскую и познавательную экологическую деятельность.

Дети, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда. Не стоит считать, что умственно отсталые дети не нуждаются в экологическом воспитании. Эти дети являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а, став взрослыми, способны влиять на нее. Их поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым.

Проблема экологического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности воспитанников. Полноценная социальная адаптация детей с умственной отсталостью невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание. Особенно важно это для умственно отсталых школьников, которые не в состоянии самостоятельно отделить плохое от хорошего, составить себе шкалу нравственных ценностей. Системный подход воспитателей при формировании у проблемных детей экологических представлений, позволяет снизить силу цинизма, без духовности, дурного примера и, наоборот, усилить ориентацию на развитие интересов и способностей.

Усилия педагогов должны быть направлены на укрепление здоровья, овладения новыми навыками общения и поведения в окружающем мире, дисциплинированности, упорства в достижении цели, общего развития личности.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием следует понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

 На формирование экологического мировоззрения оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на тематических занятиях, праздниках, беседах, творческой и трудовой деятельности. Эти экологические знания на протяжении определенного времени переводят в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах о необходимости жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое мировоззрение. Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста. Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, а проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно влияет на окружающую природу. Экологию я преподношу воспитанникам как науку о доме, «месте обитания». Дом – это природа. Дом, живущий по своим законам, но зависящий от поведения самого человека. Только человек может выявить, изучить и сформулировать (и использовать во благо) эти законы. Управлять природой можно только в полном соответствии с действующими в ней объективными законами

Все занятия проходят в игровой форме. Игра взывает эмоциональную и творческую активность даже у самых закомплексованных детей, Основная цель – формирование и обобщение социального опыта воспитанников, подготовка к правильному взаимодействию со средой обитания, безопасному для обеих сторон, осознание ребенком своего места в системе «человек – природа – общество», понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей. В своей работе я использовала традиционные формы – это классные часы, экскурсии, прогулки, беседы, творческие часы, наблюдения. Проводила их систематически. Весь материал старалась распределять по принципу: "От простого к сложному",

Кроме традиционных форм я активно использую и нетрадиционные формы работы. Презентация «Цветы – наши нежные друзья», с воспитанниками приготовили инсценировку " на экологический лад", викторину "Знатоки природы", конкурс рисунков на темы"Экологическая сказка". Занятие: «В сказке – ложь, да в ней намек…». На что же намекает пушкинская сказка о золотой рыбке? Рыбка – это же Мать Природа, добрая, мудрая и строгая. А старуха – вымогательница – это современный человек.

Нужно уметь ограничивать свои потребности, чтобы не остаться у разбитого корыта. Эти мероприятия были не только красочными, несли в себе большой эмоциональный заряд, но и вовлекали в экологическую деятельность ребят. Необходимо научить ребят правильному образу жизни, милосердии. Воспитание здорового образа жизни, развитие интереса детей к своему здоровью напрямую связаны с экологическим образованием и культурой. На мероприятиях: «В здоровом теле – здоровый дух», « Дым, уносящий здоровье», «О вреде алкоголя» делаем выводы, что вредные привычки не только вредят организму человека, но приносят большой, непоправимый вред природе и обществу. Например, причиной лесных пожаров является окурок от сигарет, непотушенные костры; аварии на дорогах, взрывы и пожары домов – пьянство. Алкоголь делает человека легкомысленным, эгоистичным, лживым, бесчувственным. А человек – часть природы. Ради наживы люди варварски обращаются с окружающей природой.Воздух – один из основных, жизненно важных элементов окружающей среды. Его чистота имеет для жизни на земле исключительное значение.Если человек может прожить несколько дней без воды и несколько недель без пищи, то без воздуха – считанные минуты. Из этого вытекает необходимость соблюдения режима дня и режима проветривания помещений.Экологическое воспитание детей не должно замыкаться только рамками нашего класса. Поэтому своих детей я всегда вовлекаю в участие в различных экологических конкурсах. Дети рисуют рисунки о животных из «Красной книги», изготавливают поделки из бросового и природного материала. Всегда обращаю внимание детей, на то, что для наших поделок не должно пострадать ни одно растение или животное, что эти поделки должны показать красоту природы. При изготовлении поделок из бросового материала обращаю внимание детей, что ненужному сырью можно дать вторую жизнь, не засоряя при этом природу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Большое внимание уделяю ежедневному наблюдению за изменениями в природе. Мы не просто идём на прогулку, мы наблюдаем за сезонными изменениями в природе. Когда я только начала работать с 1 классом, меня удивляло, как дети смотрят, но не видят очевидных явлений природы, не могут назвать их. Сейчас радуюсь, когда дети показывают мне первый лёд в лужах, первый желтый лист, сообщают, что уже прилетели утки, что видели первые цветы, две радуги. Так мои воспитанники научились видеть красоту родной природы и захотели поделиться своими впечатлениями с другими людьми. И вот уже два года мы постоянно ходим с фотоаппаратом. В фотоархиве хранится много прекрасных моментов, лучшие снимки мы используем при составлении презентаций, которые представляем на различных занятиях. Прежде, чем рассказать детям об  экологии, я сначала говорю с ними о природе. Природа - это солнце, звезды, воздух, вода... Это деревья, птицы, звери, бабочки... И человек - это тоже часть природы. Но природа - это не беспорядочный набор живых и неживых предметов и явлений. Природа - это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки.

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

А экология - это наука о законах жизни природы. В переводе с греческого языка это слово означает "экос" - дом, "логос" - наука. То есть экология - наука о доме. Дети это знают. Главный закон экологии - все связано со всем. Природе нужны зайчики и волки,  ядовитые грибы и съедобные, красивые бабочки и кусачие комары. А еще дождь, снег, и чистый воздух.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, нужно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц, засмотреться полётом диких уток и гусей, увидеть золотые краски осени и листопад , шелест опадавшей листвы, первый снег.

Наиболее популярными формами обучения экологии являются экскурсии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы. Экскурсии могут быть связаны с изучением программного материала, носить краеведческий характер, могут быть просто посвящены знакомству с природой. Следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу мы должны решать и задачи эстетического воспитания.

Во время экскурсии в природу перед собой я ставлю важную задачу: научить детей чувствовать специфику природного материала, увидеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные художественные образы. Это развивает мелкую моторику, способствует коррекции воображения, эстетических чувств, творческих способностей.

.Природа полна чудесных состояний красоты естественно-гармоничных, безупречных, разнообразно богатых. Поэтому направляю внимание детей на самые красивые формы, явления природы, чтобы они осознавали их таинственную целесообразность. Не забываю напоминать о хрупкости всего живого на земле. Очень важно, чтобы дети с умственной отсталостью почувствовали реальность чужого страдания, и сопереживали ему, чтобы умели любить, жалеть, беречь, ценить и помогать.

Современные условия жизни требуют новых форм обучения и воспитания. Для организации эффективного обучения младших школьников необходимо осуществлять нестандартный подход к общим педагогическим положениям. На обострение проблем массовая практика отреагировала так называемыми нетрадиционными формами проведения уроков, и идеи современной комплексной экологии начали активно внедряться в образовательную практику школы. Нам представляется вполне целесообразным использовать для решения проблем экологического воспитания и образования именно эти, новые формы работы с детьми — нестандартные уроки в виде игровых занятий по экологии. Нетрадиционные формы — это импровизированные занятия, имеющие нестандартную структуру, и основным содержанием их является игра.

Познавательные экологические занятия с элементами игры природоведческого характера провожу непосредственно в природе или в классе. Эти игры развивают наблюдательность, память, образное мышление, воображение

 Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении детьми общественно-полезной работы по охране природы.

Для достижения поставленных целей необходима система экологического воспитания, учитывающая особенности умственно отсталых детей, их склонностей, поведения и характера. Экологическое воспитание детей с умственной отсталостью в нашем классе охватывает различные виды деятельности воспитанников, проводится систематически, дает положительные результаты.

**Литература:**

1.Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. В. Буковская. - М. : ВЛАДОС , 2004.
2.Герасимова И. Е. Экскурсии по родному краю. Начальная школа №4/2000г,с.52.

3. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. Начальная школа №6/1998г,с.50.

4. Литвинова Л. С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников.2005г.

5. «Охрана природы» М. «Просвещение»1990 г.

# 6. В. А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии»